

**Государственное казенное образовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Тенгинской**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГКОУ КК специальной
(коррекционной)
школы-интерната
ст-цы Тенгинской
Протокол №1 от 25.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГКОУ КК
специальной (коррекционной)
школы-интерната
ст-цы Тенгинской



О.П. Парубец
2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ САМОПОДГОТОВКИ В
ГРУППАХ**

2025г.

I. Общие положения

1. Самоподготовка в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Тенгинской создается в целях оказания всесторонней помощи семье в обучении навыкам самостоятельности в обучении, воспитании и развитии творческих способностей обучающихся.

2. В своей деятельности школа-интернат руководствуется:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» с изменениями, внесёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 августа 2024 года №10;
- Уставом школы-интерната;
- настоящим Положением.

3. Данное положение является локальным актом, регламентирующим правила проведения самоподготовки в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Тенгинской.

4. Самоподготовка – одна из важнейших форм деятельности обучающихся в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в ходе которой под руководством воспитателя организуется учебная деятельность по выполнению домашних заданий, и формируются навыки самостоятельной учебной работы.

5. Самоподготовка проводится ежедневно. Ответственный за проведение самоподготовки являются воспитатели (педагоги, осуществляющие тьюторское сопровождение)

6. Самоподготовка не повторяет содержание и методику уроков, это форма организации самостоятельного умственного труда школьников.

II. Цели и задачи

1. **Целью проведения самоподготовки** является создание условий для формирования навыков самостоятельного умственного труда обучающихся.

2. **Задачи:**

- прививать и развивать навыки систематической самостоятельной работы;
- учить воспитанников рациональным приёмам работы над заданиями по разным предметам, воспитывать навыки культуры труда.

- формировать личностные качества ребенка (дисциплинированность, прилежание, усидчивость, самостоятельность, ответственность, чувство коллективизма).

III. Организация образовательного процесса на самоподготовке

1. В режиме работы школы-интерната указывается время для организации самоподготовки обучающихся (выполнение домашних заданий, самостоятельная, дополнительная, творческая работа по адаптированным образовательным программам).

2. По письменной просьбе родителей воспитатель может отпускать обучающегося для посещения учебных занятий в учреждении дополнительного образования в сопровождении взрослого (по договоренности с родителями).

4. При самоподготовке обучающиеся могут использовать возможности читального зала, школьной библиотеки.

5. Учебная и справочная литература обучающихся может храниться в определенном месте для использования при самоподготовке.

6. Во время самоподготовки педагогическими работниками могут быть организованы консультации по учебным предметам.

7. Время, отведенное на самоподготовку, нельзя использовать на другие цели.

IV. Организация самоподготовки

1. Продолжительность самоподготовки определяется классом обучения:

во 2-4 классах - до 45 минут;

в 5-10 классах - до 1 часа;

2. Порядок использования помещений и ответственность за сохранность учебного оборудования возлагаются на воспитателя или на педагогического работника, ответственного за проведение самоподготовки с обучающимися.

3. Медицинское обслуживание обучающихся группы обеспечивается медицинскими работниками в соответствии с инструкцией о работе медицинского персонала в образовательной школе-интернате.

V. Структура самоподготовки

Чтобы создать условия для самостоятельной работы детей, воспитателю необходимо соблюдать структуру самоподготовки:

Оргмомент.

1. Проверить наличие ручек, тетрадей, учебников, черновиков, карандашей, линеек.

2. Провести инструктаж по выполнению домашней работы (домашнее задание, к каким правилам обратиться и т.д.).

3. Коррекционное упражнение.

4. Инструктаж по контролю (объяснение форм и методов контроля).
5. Создание мотива. Создание ситуации успеха.

Самостоятельная работа детей.

Самостоятельная работа детей – очень важный момент самоподготовки так как в это время идет формирование навыков самостоятельного умственного труда школьников.

Чтобы создать благоприятную обстановку и атмосферу в группе, чтобы ребенок не испытывал страха, что он не справится с заданием и ему никто не поможет, воспитатель должен умело поставить цель перед детьми, проговорив формы следующей работы.

Пример инструкции воспитателя:

«Внимание! Вы приступаете к самостоятельной работе. Помните, что сейчас вы не можете просить помощи у меня или у своих товарищей потому, что каждому из вас эти задания по плечу, необходимо только приложить все силы для их выполнения. Я напоминаю, что самостоятельно вы работаете 20 минут и, если вы не справитесь, вы после этого можете попросить помощи у меня».

Помощь заключается не в решении задачи или выполнении упражнения, а в нацеливании на правильное выполнение задания: вспомнить правило, посмотреть подобную задачу или пример и т.д.

Контроль.

Очень сложная часть самоподготовки. Проконтролировать выполнение домашней работы по всем предметам (особенно у старшеклассников) одному воспитателю сложно. Поэтому очень важно использовать в работе различные виды контроля. Применение самоконтроля, взаимоконтроля, доверия помогает решить эту проблему.

Итог.

Во время итога самоподготовки воспитатель оценивает деятельность детей по выполнению домашнего задания, а не результат. Аккуратность, внимательность, планомерность работы, умелое планирование и расход рабочего времени - вот основные моменты, на которые должен обратить внимание детей воспитатель.

Тем детям, которые не справились с домашним заданием, необходимо посоветовать обратиться за помощью к учителю. Но здесь важно учесть, что у ребенка должно быть доказательство того, что он выполнял домашнюю работу и не справился с ней. Тогда, обращаясь за помощью к учителю, ребенок будет чувствовать себя уверенно. Очень помогает в решении этого вопроса тетради взаимосвязи между воспитателем и учителем. От итога во многом зависит, с каким настроением, чувством дети придут на следующую самоподготовку.

Важно, чтобы обучающийся чувствовал поддержку воспитателя. Даже в том случае, если он не справился с домашней работой.

Физкультминутка

Физкультминутка, гимнастика для глаз и пальчиковые игры и упражнения являются обязательной частью самоподготовки, их следует проводить при появлении первых признаков утомления обучающихся, перед выполнением письменных работ и после чтения текстов.

VI. Правила самоподготовки

1. Чтобы создать условия для самостоятельной работы детей, воспитателю необходимо обеспечить выполнение обучающимися правил самоподготовки. Он следит за тем, соблюдают ли обучающиеся указанные правила при выполнении домашнего задания.

По чтению и развитию речи:

- 1) Старайся читать полными предложениями, а не отдельными словами.
- 2) Когда прочитал рассказ, закрой книгу и перескажи про себя главное из прочитанного.
- 3) Попробуй ответить на вопросы, которые даны в учебнике к прочитанному рассказу или составлены учителем. Если не сможешь ответить на какой-либо вопрос, прочитай рассказ снова.

По письму и развитию речи:

- 1) Внимательно прочитай задание.
- 2) Вспомни, на какое правило дано задание. Если забыл, найди это правило в учебнике или тетради и повтори.
- 3) Сначала прочитай все предложения, а затем запиши их в тетрадь.
- 4) Закончив выполнение задания, проверь, правильно ли оно выполнено.
- 5) Если нашёл ошибку, аккуратно исправь ее: зачеркни неверную букву (слово) и сверху напиши нужную букву (слово).

По математике:

- 1) Открой учебник на нужной странице и тетрадь с классной работой. Сначала повтори пройденное правило, затем посмотри, как решались задачи в классе.
- 2) Прочитай два раза условие заданной задачи, обрати внимание на содержание и числовые данные.

- 3) Повтори про себя условие задачи и, если что-либо забыл, прочитай ещё раз.
- 4) Запиши краткое условие задачи.
- 5) Определи, что необходимо знать для получения ответа на основной вопрос задачи.
- 6) Раньше сформулируй вопрос к действию, а потом его выполняй.
- 7) Перед решением примеров повтори необходимое правило. Посмотри в тетрадь, как решались такие же примеры в классе.
- 8) Закончив выполнение задания, проверь, правильно ли оно выполнено.
- 9) Найденную ошибку аккуратно зачеркни и сверху напиши правильное число.

По подготовке устных заданий по различным предметам:

- 1) Открой книгу на нужной странице и прочитай заглавие статьи.
- 2) Вспомни, что объяснял учитель на уроке.
- 3) Сначала прочитай не спеша весь текст и вдумайся в его содержание.
- 4) Прочти текст ещё раз и раздели его на отдельные части.
- 5) Прочитай каждую часть и определи, что является в ней главным.
- 6) Перескажи своими словами каждую часть.
- 7) Ответь на вопросы к тексту.
- 8) Готовя уроки по истории, пользуйся картой и имеющимися наглядными пособиями.

2. При выполнении домашнего задания воспитатель приучает обучающихся к следующему порядку выполнения домашнего задания: сначала выполняются письменные задания по письму и развитию речи и математике; после выполнения письменных заданий обучающиеся приступают к выполнению заданий по устным предметам.

3. Правила самоподготовки должны быть наглядно оформлены в группе, их должны знать обучающиеся и при выполнении домашнего задания следовать указанным правилам и порядку.

4. При выполнении домашнего задания воспитатель обеспечивает в группе спокойную рабочую обстановку, доброжелательную атмосферу.

VII. Права и обязанности участников образовательных отношений на самоподготовке

1. Права и обязанности участников образовательных отношений на самоподготовке определяются Уставом школы-интерната, правилами внутреннего распорядка, правилами поведения обучающихся, настоящим Положением.

2. Руководитель общеобразовательного учреждения (его заместитель) несет ответственность за создание необходимых условий для работы группы на самоподготовке и организацию в ней образовательного процесса, обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, организует методическую работу воспитателей, осуществляет контроль за состоянием работы на самоподготовке.

3. Воспитатель отвечает за состояние и организацию образовательной деятельности на самоподготовке, систематически ведет установленную документацию, отвечает за посещаемость группы обучающимися, охрану жизни и здоровья обучающихся и период пребывания на самоподготовке.

4. Обучающиеся организуют дежурство в группе, поддерживают сознательную дисциплину.

VIII. Вопросы управления группой

1. Группа на самоподготовку может быть организована для обучающихся одного класса, одной параллели классов.

2. Деятельность группы регламентируется утвержденным планом работы воспитателя, режимом дня обучающихся.

3. Контроль за состоянием образовательной деятельности на самоподготовке осуществляет руководитель общеобразовательного учреждения либо его заместитель (ответственность определяется приказом).

4. Группы открываются общеобразовательным учреждением на учебный год. Комплектование проводится до 5 сентября.

5. Функционирование групп осуществляется с 1 сентября по 25 мая. В период школьных каникул самоподготовка не проводится.