

**Государственное казенное образовательное учреждение Краснодарского края
специальная (коррекционная) школа-интернат станицы Тенгинской**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
ГКОУ КК специальной
(коррекционной)
школы-интерната
ст-цы Тенгинской
Протокол №1 от 25.08.2025

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГКОУ КК
специальной (коррекционной)
школы-интерната
ст-цы Тенгинской



О.П. Парубец
2025 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК В ГРУППАХ ВО
ВТОРОЙ ПОЛОВИДЕ ДНЯ**

2025г.

1. Общие положения

1.1. Данное положение является локальным актом, регламентирующим правила проведения прогулок в группе второй половины дня в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Тенгинской.

1.2. Данное положение разработано в соответствии с Уставом школы-интерната.

2. Цели и задачи

2.1. Прогулка – это педагогически организованная форма активного отдыха детей.

2.2 Прогулка способствует восстановлению умственной работоспособности, расширению кругозора детей, развитию их познавательных интересов, воспитанию нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе.

2.3. Оздоровительная задача прогулки является ведущей, она реализуется в подвижных, спортивных играх. Она также сочетается с разнообразными проявлениями трудовой, познавательной, художественной деятельности обучающихся (воспитанников), в сюжетно-ролевых играх, общении детей на свежем воздухе.

2.4. Прогулка – это занятие на свежем воздухе, в тесном общении с природой, с людьми на улицах, друг с другом и воспитателем в иной, более естественной обстановке. На прогулке создается ситуация реальной связи ребенка с жизнью в ее различных проявлениях. В этом и есть главный воспитательный смысл прогулки.

3. Время и продолжительность прогулки

3.1. Для детей младшего школьного возраста (7- 10 лет) и детей среднего школьного возраста (11 - 14 лет) продолжительность прогулки должна составлять не менее 2,5-3 часов, и детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет) - не менее 2-2,5 часов

3.2. Для детей младшего школьного возраста (7- 10 лет) и детей среднего школьного возраста (11-14 лет):

- 1-ая прогулка, до начала занятия – 10 минут;
- 2-ая прогулка, большие перемены - 40 минут;
- 3-я прогулка, после учебных занятий – 20 минут;
- 4-я прогулка, перед приготовлением домашних занятий - 10 минут;
- 5-я прогулка, после полдника – 20-25 минут;
- 6-я прогулка, игры на воздухе – 30 минут;
- 7-я прогулка, перед ужином - 60 мин.

3.3. Для детей старшего школьного возраста (15 - 17 лет):

- 1-ая прогулка, до начала занятия– 10 минут;

- 2-ая прогулка, большие перемены – 40 минут;
- 3-я прогулка, после уроков – 10 минут;
- 4-ая прогулка, перед полдником - 15 минут;
- 5-ая прогулка, игры на воздухе - 30 минут;
- 6-я прогулка, перед ужином – 30 минут.

4. Порядок проведения прогулки

4.1. Организационный момент:

- одевание детей (воспитатель должен проследить, чтобы дети оделись по сезону и в соответствии с деятельностью на прогулке);
- инструктаж по технике безопасности;
- инструктаж о цели и продолжительности прогулки, правилах поведения;
- распределение конкретных поручений детям.

4.2. Движение по намеченному маршруту и выполнение предусмотренных заданий, организованное наблюдение, беседа воспитателя по теме прогулки, самостоятельная деятельность школьников. Если цель и содержание прогулки требуют организации игр, следует заранее обеспечить площадку и необходимый инвентарь.

4.3. Возвращение в школу-интернат. Переодевание детей. Гигиенические процедуры.

4.4. Подведение итогов прогулки.

5. Виды прогулок

5.1. *Прогулка-наблюдение.* - Ее содержание чаще всего связано с целенаправленными наблюдениями школьников за сезонными изменениями в природе, особенностями растительного и животного мира. Место проведения - школьный двор, зеленая зона недалеко от школы-интерната.

Уже по дороге воспитатель просит детей обратить внимание на то, какие деревья и кустарники растут вдоль улицы, встречаются по пути, какие птицы зимуют в сельской местности и т.п. Эта прогулка может включать элементы игры, например, конкурс «Кто самый наблюдательный?». Воспитатель предлагает за 5 минут (время засекается по часам) каждому обучающемуся заметить и запомнить как можно больше видов деревьев, кустарников, цветов. Конкурс можно усложнить заданием: кто лучше расскажет о названных деревьях, кустарниках и т.д. Во время прогулки можно организовать наблюдение за трудом людей. Это способствует воспитанию у детей умения видеть особенности той или иной профессии, понимать ее общественную пользу и красоту. «Что является главным в работе продавца, дворника, водителя автобуса и т.д.?» Над этими вопросами школьники задумываются на прогулке. Наблюдая за повседневным трудом взрослых.

5.2. *Прогулка-практикум.* - Такие прогулки используются для отработки, закрепления жизненно необходимых навыков, например, следования определенным правилам культуры поведения, правилам дорожного движения

и др. Во время прогулки воспитатель создает специальную педагогическую ситуацию, в которой школьники должны действовать в соответствии с правилами, организует контроль, анализирует и оценивает действия детей. Например, они учатся переходить улицу с оживленным движением транспорта, определяют самую удобную дорогу к школе-интернату, дому и т.д.

5.3. Прогулка с заданием. - Содержание этой прогулки определяется задачами общественной жизни группы второй половины дня. Выполнение задания иногда может занимать 2-3 прогулки. Примерные варианты заданий могут быть следующими: «Улицы, переулки, площади вокруг нашей школы-интерната. Почему они так названы?», «Достопримечательности нашей станицы» и т.п.

5.4. Экскурсии. - Ее назначение – познакомить школьников с историей родной станицы, края, достижениями людей, живущих в станице, расширить их представления о видах производительного труда. Такие задачи решат, например, экскурсия на предприятие, в организацию, учреждение, учебное заведение и т.д.

5.5. Творческая прогулка. - Определяющая задача этого вида прогулок – вызвать у детей эмоциональный подъем и организовать их творческую деятельность. Наибольшая творческая активность школьников возникает в общении с природой. При наблюдении ее явлений. Во время такой прогулки дети могут составлять букеты из осенних листьев, собирать природный материал для составления композиций, лепить из снега забавные скульптуры и т.п.

5.6. Развлечения на воздухе. - Во время такой прогулки нужно организовывать массовые подвижные игры, веселые старты и состязания, спортивные часы.

6. Подготовка прогулок

6.1. Педагогический результат прогулок во многом определяется их перспективным планированием.

6.2. Проведение всех видов прогулок требует тщательной подготовки воспитателя. В соответствии с планом воспитатель заранее готовит необходимое оборудование и спортивный инвентарь, определяет площадку, маршрут движения, продумывает задания для детей и т.д.

6.3. Прогулка – реальная ситуация для выполнения школьниками своих общественных поручений.

7. Обеспечение безопасности

7.1. Перед началом прогулки воспитатель проводит инструктаж детей по правилам техники безопасности и правилам поведения.

7.2. Во время прогулки воспитатель обеспечивает соблюдение правил ТБ, контролирует действия обучающихся, не допускает их самовольного

ухода за пределы школьной территории или площадки, на которой проходит прогулка; не допускает лазания по деревьям, прыжки с них или с заборов, выбегания на проезжую часть дороги, предотвращает прочие действия, которые могут привести к травматизму.

7.3. В случае любой травмы, полученной ребенком во время прогулки, воспитатель принимает все меры для оказания ему доврачебной помощи, доставляет ребенка в медицинский кабинет школы-интерната, ставит в известность о случившемся дежурного администратора, родителей (законных представителей) ребенка. В случае необходимости или отсутствия медработника принимает меры по доставке пострадавшего в больницу или вызову скорой медицинской помощи.