

Протокол № 2
заседания Попечительского совета
Государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского
края специальной (коррекционной) школы - интернат ст-цы Тенгинской

Дата проведения: 17.12.2024 год

Место проведения: кабинет директора

Начало заседания: 09:00

Окончание заседания: 09:30

Председатель Попечительского совета: Морозова Светлана Викторовна

Секретарь Попечительского совета: Долженко Татьяна Игоревна

Присутствовали:

1. Рыжков Руслан Николаевич-глава КФХ, Депутат Совета Тенгинского сельского поселения Фракции Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ".
2. Власова Елена Евгеньевна - главный бухгалтер ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской;
3. Парубец Ольга Петровна – заместитель директора по УР ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской.
4. Белоногов Павел Николаевич - Депутат Совета Тенгинского сельского поселения Фракции Партии "ЕДИНАЯ РОССИЯ".
5. Тихонова Татьяна Владимировна - родитель (законный представитель) обучающегося ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской.

Утвержденная повестка дня.

1. О создании безопасной и доступной образовательной среды в школе-интернате (выполнение требований Паспортов безопасности).
2. О реализации инновационных направлений в деятельности школы-интерната (работа по профориентации и дальнейшего трудоустройства обучающихся).

1. По первому вопросу выступила Морозова Светлана Викторовна, она рассказала о созданных условиях безопасной и доступной среды в школе-интернате, которая требует комплексного подхода, который включает несколько ключевых аспектов:

1. Физическая доступность

Школа-интернат должна быть оборудована таким образом, чтобы дети с различными формами инвалидности могли свободно передвигаться по территории школы-интерната и внутри зданий. Это включает:

-Пандусы

Широкие дверные проемы и коридоры, позволяющие проходить инвалидным коляскам.

- Специальные туалеты и душевые кабины, адаптированные под нужды людей с ОВЗ.
- Мебель и оборудование классов, которое легко адаптируется под индивидуальные потребности обучающихся.

2. Образовательная программа

Образовательный процесс должен учитывать особенности каждого ребенка. Важно разработать индивидуализированную программу обучения, которая будет соответствовать возможностям и потребностям ученика.

3. Психологическая поддержка

Дети с ОВЗ часто сталкиваются с эмоциональными трудностями, связанными с их состоянием здоровья. Поэтому важно обеспечить им доступ к квалифицированной психологической помощи

4. Медицинская помощь

В школе-интернате должны быть созданы условия для оказания первой медицинской помощи детям с ОВЗ.

5. Культурная и социальная интеграция

Важно создать условия для того, чтобы дети с ОВЗ чувствовали себя полноценными членами общества. Для этого необходимо организовать:

- Совместные мероприятия с детьми без ограничений по здоровью.
- Участие в культурных мероприятиях и спортивных соревнованиях.
- Обучение навыкам самостоятельной жизни и социальной адаптации.

6. Обучение и подготовка персонала

Педагогический коллектив должен обладать необходимыми знаниями и умениями для работы с детьми с ОВЗ. Это предполагает регулярное повышение квалификации педагогов, проведение тренингов и семинаров по работе с особыми детьми.

7. Безопасность

Безопасность является одним из важнейших аспектов создания комфортной образовательной среды. Необходимо предусмотреть меры безопасности, такие как:

- Установку систем видеонаблюдения.
- Наличие охранной службы.
- Проведение инструктажей по пожарной безопасности и действиям в чрезвычайных ситуациях.

Заклочение

Создание безопасной и доступной образовательной среды в школе-интернате для детей с ОВЗ – это сложный и многогранный процесс, требующий участия всех заинтересованных сторон: педагогов, медицинского работника, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, родителей(законных представителей) и самих детей. Только совместными усилиями можно добиться успеха в этой важной задаче.

Решение: Продолжать работу по созданию безопасной и доступной образовательной среды в школе –интернате.

Голосование:

«за» - 5

«против»-0

«воздержались» - 0

Принято единогласно.

2. По второму вопросу выступила Морозова Светлана Викторовна, которая рассказала о созданных условиях в школе-интернате для успешной реализации инновационных направлений деятельности школы-интерната, связанных с профориентацией и дальнейшим трудоустройством обучающихся с разными видами ограничений

возможностей здоровья (ОВЗ). По данному вопросу требуется комплексный подход, включающий следующие аспекты:

1. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся

Каждый ребенок уникален, поэтому при разработке программ профориентации и дальнейшего трудоустройства необходимо учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого обучающегося. Это может включать:

- Оценка интересов и склонностей ребенка.
- Определение уровня физической и психической готовности к различным видам трудовой деятельности.
- Разработка индивидуальных планов развития профессиональных навыков.

2. Профориентация

Профориентация должна начинаться уже в младших классах и продолжаться до окончания школы-интерната. Она включает:

- Проведение тестов и анкетирования для определения интересов и способностей обучающихся.
- Организация экскурсий на предприятия и в организации, где работают люди с ОВЗ.
- Встречи с профессионалами различных сфер, которые смогут рассказать о своей профессии и дать советы по выбору профессии.

3. Практическое обучение

Практические навыки являются важным элементом подготовки к будущей профессиональной деятельности. Для этого можно использовать:

- Мастер-классы и тренинги, проводимые специалистами в различных областях.
- Создание школьных мастерских и лабораторий, где обучающиеся могут попробовать свои силы в разных профессиях.
- Стажировки и практики на предприятиях, где работают люди с ОВЗ.

4. Социальная адаптация

Социальная адаптация играет важную роль в подготовке к дальнейшей трудовой деятельности. Важно научить обучающихся:

- Коммуникативным навыкам.
- Умению работать в команде.
- Планированию своего времени и ресурсов.

5. Поддержка работодателей

Работа с потенциальными работодателями также важна для успешного трудоустройства выпускников школы-интерната. Это может включать:

- Проведение информационных кампаний среди работодателей о преимуществах найма сотрудников с ОВЗ.
- Оказание консультационной поддержки работодателям по вопросам адаптации рабочих мест для людей с ОВЗ.
- Организация ярмарок вакансий и дней открытых дверей на предприятиях.

6. Мониторинг и оценка результатов

Регулярный мониторинг и оценка эффективности реализуемых мероприятий помогут корректировать подходы и улучшать результаты. Это может включать:

- Сбор обратной связи от обучающихся, родителей(законных представителей) и педагогов.
- Анализ данных о трудоустройстве выпускников.

Заключение

Реализация инновационных направлений деятельности школы-интерната по профориентации и дальнейшему трудоустройству обучающихся с ОВЗ требует комплексного подхода, учитывающего индивидуальные особенности каждого ребенка, а

также активное взаимодействие с потенциальными работодателями. Только так можно обеспечить успешную интеграцию выпускников в общество и профессиональную среду.

Решение:

1. Продолжать реализацию инновационных направлений деятельности по профориентации и дальнейшему трудоустройству обучающихся школы-интерната.

Голосование:

«за» - 5

«против»-0

«воздержались» - 0

Принято единогласно.

Председатель Попечительского совета: Морозова С. В.

Секретарь Попечительского совета: Долженко Т.И



Члены Попечительского совета:

Парубец О.П.

Власова Е.Е.

Тихонова Т.В.

Рыжков Р.Н.

Белоногов П.Н.

