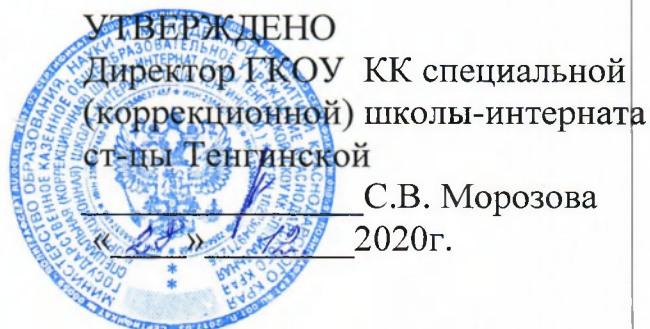


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского  
края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской

Принято педагогическим советом  
ГКОУ КК специальной  
(коррекционной) школы-интерната  
ст-цы Тенгинской  
Протокол № от 28.12.2020 г.



**Программа развития  
государственного казённого общеобразовательного  
учреждения Краснодарского края специальной  
(коррекционной) школы-интерната  
ст-цы Тенгинской  
на 2021-2025 годы**

ст-ца Тенгинская  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Паспорт Программы развития	4
3	Информационная справка об организации	7
4	Анализ состояния материально-технической базы организации	12
5	Основания для разработки Программы развития	13
6	Основные направления развития организации	14
7	Мероприятия по реализации Программы развития	18
8	Механизмы реализации Программы развития	24
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	25
10	Показатели результативности реализации Программы развития	25

## 1. Введение

Программа развития государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года по 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы. В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста обучающегося, его социализации в современном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Большой опыт работы педагогов школы по коррекционно-развивающему обучению позволяет успешно выявлять имеющиеся проблемы и потребности каждого ребенка, определять содержание и методы коррекционного воздействия, разрабатывать индивидуальные коррекционные программы. Комфортные условия обучения, эмоционально привлекательная воспитывающая среда делают нашу школу востребованной детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями.

Сегодня наша школа занимается инновационной деятельностью, которая затрагивает все сферы жизни образовательного учреждения:

- обучение и воспитание;
- всестороннее развитие личности через реализацию досуговой деятельности, внеурочной деятельности, дополнительного образования учащихся;
- взаимоотношения с родителями обучающихся, социальными партнерами;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

Программа развития ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы. Основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обучения образовательного процесса и инновационных преобра-



зований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Школа создает условия для обучения и воспитания умственно отсталых детей, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии с целью успешной социализации учащихся.

## 2. Паспорт Программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской на 2020-2025 г.г.
<b>Нормативные документы, послужившие основанием для разработки программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598).</li> <li>- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599).</li> <li>- Устав ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской.</li> </ul>
<b>Разработчики программы</b>	Администрация школы, учителя профессионально-трудового обучения, педагог-психолог, учитель-логопед, экономист, родительский комитет школы.
<b>Исполнители программы</b>	Администрация школы, педагогический коллектив, учителя профессионально-трудового обучения, педагог-психолог, учитель-логопед, экономист, родительский комитет школы.
<b>Цель программы</b>	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
<b>Основные задачи программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация мероприятий, направленных на совершенствование коррекционно-образовательного процесса через модернизацию оборудования мастерских профессионально-трудового обучения;</li> <li>- оборудование кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда для психолого-педагогической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися;</li> <li>- создание доступной среды для организации качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалид-</li> </ul>

	<p>ностью, обновление учебных кабинетов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессионального мастерства через педагогов через повышение квалификации;</li> <li>- применение современных педагогических технологий в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);</li> <li>- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- оказание консультативной и методической помощи детям и родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> </ul>
<b>Основные направления развития ОО</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-методическая работа;</li> <li>- воспитательная работа;</li> <li>- здоровьесберегающая среда;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа;</li> <li>- предметная область «Технология»</li> <li>- материально-техническое обеспечение</li> </ul>
<b>Срок реализации программы</b>	2021 -2025г.г.
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Численность обучающихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</li> <li>2. Численность обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся (человек).</li> <li>3. Численность выпускников, продолживших образование и трудоустроенных, от общего числа обучающихся (человек).</li> <li>4. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных, от общего числа</li> </ol>



	<p>обучающихся (человек).</p> <p>5. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего числа обучающихся (человек).</p> <p>6. Степень удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса в школе, от общего количества родителей (%).</p>
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	Региональный бюджет, внебюджетные средства организации.
<b>Ожидаемые результаты реализации программы развития.</b>	<p>1. Увеличение количества учащихся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы на 20%</p> <p>2. Охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам и на обновленной материально-технической базе.</p> <p>3. Повышение доли выпускников, продолживших образование и трудоустроенных на 10%.</p> <p>6. 100% охват педагогических работников системой повышения квалификации.</p> <p>5. Увеличение педагогических кадров, имеющих квалификационную категорию до 70%.</p> <p>6. Повышение степени удовлетворенности родителей и обучающихся организацией образовательного процесса в школе на 20%.</p>
<b>Контроль за реализацией программы</b>	Контроль за реализацией программы осуществляется директором и зам. директора. Отчёт о реализации программы представляется на заседаниях педагогического совета. Корректировка программы осуществляется педагогическим советом.
<b>Юридический адрес</b>	<p><b>Название учреждения:</b> Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат ст-цы Тенгинской</p> <p><b>Адрес:</b> 352345, Краснодарский край, Усть-Лабинский район, ст-ца Тенгинская, ул. Макаренко, 28</p> <p><b>Директор</b> Морозова Светлана Викторовна</p> <p><b>Контакты:</b> Телефон: 8 (861-35)-56-2-86 E-mail: <a href="https://tenginka32.jimdo.com">https://tenginka32.jimdo.com</a></p>

### 3. Информационная справка об образовательной организации

Численность обучающихся школ-интерната - 88 человек. Проживающих круглосуточно - 34 человека. приходящих – 54 человека. Обучаются индивидуально на дому - 4 человека. Дети-инвалиды – 51 человек.

Обучение организовано для 8 классов в одну смену. Во внеурочное время организовано 8 групп и 3 группы в вечернее время после отъезда обучающихся. На подвозе находится 19 человек.

Всего в штате школы-интерната работают 50 человек, из них: педагогический состав - 26 чел. (12 учителей, 8 воспитателей, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед, тьютор, музыкальный руководитель, педагог-библиотекарь). В 2020 году в связи с рекомендациями ПМПК для обучающихся 1 класса введена должность тьютора. Средний возраст педагогов 42 года. 19 чел. имеют высшее образование, 7 чел. – среднее специальное. 2 педагога являются студентами ВУЗов. 8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 6 человек первую, 8 человек аттестованы на соответствие занимаемой должности. Награждены: Нагрудным знаком «Почётный работник общего образования Российской Федерации»- Парубец О.П., Грамотой Министерства образования РФ – 1 педагог: Морозова С.В., Грамотой министерства образования Краснодарского края – 1 педагог: Малышева М.В.

В школе созданы условия для повышения квалификации педагогов: 64% педагогов прошли профессиональную переподготовку по программе «Олигофренопедагогика», 96% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Современные технологии реализации ФГОС образования обучающихся с ОВЗ».

Педагоги школы-интерната в своей работе широко применяют современные педагогические технологии (игровые, информационно-коммуникативные, здоровьесберегающие), позволяющие обучающимся с интересом осваивать учебные предметы. Учителя ежегодно участвуют в краевом профессиональном конкурсе «Учитель-дефектолог»: в 2017 г. в конкурсе участвовала учитель географии Малышева М.В., в 2018г.- учитель сельскохозяйственного труда Тимошенко Т.В., в 2019г. – учитель письма и чтения Чайка А.Г., в 2020г. учитель начальных классов Бугакова Л.Б.

В 2016 году учитель сельскохозяйственного труда Татарникова Е.Г. вместе с обучающимся 7 класса Кравченко Р. участвовали во всероссийском конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии». В 2018 г. учитель начальных классов Бугакова Л.Б. стала лауреатом краевого профессионального конкурса «Учитель Здоровья», социальный педагог Тимошенко Т.В., стала победителем муниципального конкурса «Социальный педагог», в 2019 г. школа-интернат заняла 2 место в краевом конкурсе «Школа-территория здоровья» с программой «Мы за здоровый образ жизни», разработала зам. директора по УР Парубец О.П.

Приоритетным направлением в работе школы-интерната является создание условий для социализации обучающихся с умственной отсталостью. Со-



вершенствуется профессионально- трудовое обучение. К имеющимся профилям (обувное дело и растениеводство) введены новые трудовые профили: цветоводство и декоративное садоводство, подготовка младшего обслуживающего персонала.

Обучающиеся 9 класса успешно сдают выпускные экзамены и поступают в профессиональные образовательные учреждения Краснодарского края по рабочим специальностям, востребованным на рынке труда (цветовод, мастер по ремонту обуви, штукатур, маляр каменщик, повар). Выпускники обучаются в Армавирском индустриальном техникуме для инвалидов, Армавирском индустриально-строительном техникуме, Кореновском политехническом техникуме, Кропоткинском техникуме технологий и железнодорожного транспорта.

В школе-интернате с 2018 года педагогами проводится мониторинг здоровья обучающихся с использованием комплекса медицинского диагностического «Здоровый ребёнок». Комплекс позволяет произвести профилактический осмотр детей и сформировать заключения по их состоянию здоровья и уровню развития. По результатам диагностики даются рекомендации детям и их родителям. В школе-интернате проводится работа по сохранению и укреплению здоровья по программе «Мы за здоровый образ жизни».

С 2019 года школа-интернат является Ресурсным центром сопровождения инклюзивного образования, который осуществляет взаимодействие с образовательными учреждениями Усть-Лабинского района, обеспечивает информационную и методическую поддержку педагогов, делится педагогическим опытом работы. Заключены договоры о взаимодействии со школами района, проводятся методические семинары, проводятся консультации по организации индивидуальной работы с обучающимися. На семинарах делятся опытом работы педагоги нашей школы-интерната и коррекционных школ района. Информация о деятельности школы-интерната и Ресурсного центра размещается на школьном сайте.

Во внеурочное время в школе-интернате проводится работа по дополнительным общеобразовательным программам. Работают 5 кружков (кружок декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», кружок растениеводства и цветоводства «Росток», кружок обувного дела «Каблучок», кружок «Юный спортсмен», кружок «Ритмы танца») и клуб «Мелодия». Кружки посещают 100% обучающихся.

В результате творческой работы педагогов обучающиеся школы-интерната являются победителями и призёрами краевых зональных спортивных соревнований среди обучающихся государственных специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края «Спортивные надежды», в 2018 и 2019 годах спортивная команда обучающихся заняла 1 место. Обучающиеся школы-интерната являются лауреатами II Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского конкурса «Звезда спасения», призёрами ежегодного регионального фестиваля-конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья «Искусство для тебя».



- В 2020г. обучающиеся участвовали в разнообразных конкурсах:
- В краевом конкурсе детских рисунков «Я выбираю безопасный труд» участвовали обучающаяся 9 класса Харина О., обучающаяся 6 класса Стряпина А., обучающийся 8 класса Юдин Э.).
  - Во Всероссийском творческом конкурсе «Дети против мусора», образовательный портал «Ника», обучающийся 8 класса Весельев В. стал призёром, обучающаяся 5 класса Лялишева В. - победителем, руководитель учитель письма и чтения Чайка А.Г.
  - В краевом конкурсе «Здравствуй, мама» для несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в органах и учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории муниципального образования Усть-Лабинский район, победителем является обучающийся 2 класса Великанов С., руководитель учитель начальных классов Бугакова Л.Б.
  - Во Всероссийском творческом конкурсе «Правила дорожного движения глазами детей», образовательный портал «Ника», победитель – обучающийся 7 класса Баранов А., руководитель воспитатель Черток Т.О.
  - В краевом фестивале детского творчества для детей-инвалидов, обучающихся в государственных специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях всех видов Краснодарского края участвовали обучающиеся 7 класса Смирнова А., Бикмурзина Н., обучающийся 9 класса Гузенко А.
  - Во Всероссийском творческом конкурсе в честь 75-летия Победы «Мои деды ковали Победу!», образовательный портал «Ника», участвовали обучающийся 7 класса Сивирин Е. и обучающийся 3 класса Масловец Т., руководитель учитель истории Морозов С.В.
  - Во Всероссийском творческом конкурсе «Новогодние фантазии». Образовательный портал «Ника». Призёр – обучающаяся 6 класса Дементьева В., руководитель воспитатель Ломачинская Н.В.
  - Во Всероссийском творческом конкурсе «Правила дорожного движения глазами детей». Образовательный портал «Ника», победитель – обучающийся 6 класса Едошин Д., руководитель воспитатель Ломачинская Н.В., победитель – обучающийся 5 класса Белов А., руководитель воспитатель Дьяченко А.И.
  - Во Всероссийском творческом конкурсе «Новогодние фантазии». Образовательный портал «Ника», призёр – обучающийся 5 класса Незь А., руководитель воспитатель Дьяченко А.И.

### **Цели и задачи образовательной организации**

- создание оптимальных условий для получения образования, необходимого для профессионального самоопределения, для включения в трудовую деятельность и интеграцию в современном обществе;
- стимулирование развития у обучающихся достаточных гражданских и нравственных качеств;
- создание модели коррекционно-развивающей среды, способствующей

социальной адаптации обучающихся;

- формирование у обучающихся (воспитанников) культуры жизненного самоопределения, умений трудиться, ставить цель, элементарно планировать, добиваться достаточно высокого качества труда;
- разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации целей программы развития;
- использование наиболее эффективных способов повышения профессиональной квалификации педагогов;
- создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственного и психического здоровья детей, обучающихся в школе-интернате.

### Ожидаемые результаты

Критерии	1-4 классы	5-9 классы
Учебная деятельность	Владеет навыками письма, чтения, счёта.	Владеет ЗУН, умеет их применять, владеет самоконтролем.
Личностное развитие	Сформированы навыки общения в коллективе, сформировано ответственное отношение к школьной деятельности. Соблюдает правила поведения в школе.	Владеет навыками личностной самооценки, навыками адекватного социального поведения, ставит цели и находит пути их реализации.
Трудовое воспитание	Владеет навыками самообслуживания, навыками коллективной трудовой деятельности.	Владеет общей ориентировкой в мире профессий, навыками до-профессионального труда и профессионального самоопределения.
Духовно-нравственное развитие	Знает и любит свою малую родину, уважает родителей. Сформированы основы нравственного восприятия окружающего мира.	Знает и любит свой край и Россию. Развиты навыки правоспособности и ответственности. Соблюдает правила поведения в общественных местах.
Эстетическое развитие	Проявляет интерес к познанию прекрасного, доброго в окружающем мире.	Развито чувство восхищения прекрасным и бережное отношение к нему.
Владение навыками ЗОЖ	Владеет санитарно-гигиеническими навыками.	Не имеет вредных привычек, владеет навыками самовоспитания и самоконтроля.
Основы жизнеобеспечения	Развиты навыки ориентированного поведения в различных жизненных ситуациях.	Сформированы навыки в экономико-бытовом аспекте, сформирован алгоритм решения житейских проблем.

### Особенности и специфика образовательной организации

ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской осуществляет:



- обучение, воспитание умственно отсталых детей школьного возраста и коррекцию их психофизического развития;
- обучение и воспитание детей с умеренной умственной отсталостью и коррекцию их психофизического развития;
- обучение, воспитание детей со сложной структурой дефекта и коррекцию их психофизического развития;
- социально-трудовую адаптацию воспитанников и интеграцию их в общество;
- диагностику отклонений психофизического развития обучающихся.

Школа-интернат обеспечивает обучающимся условия для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество. Эти задачи решаются на основе правильной организации всего школьного режима и индивидуальной коррекционной работы с обучающимися, направленной на преодоление или исправление психофизических недостатков.

Коррекционная работа представлена психологической и логопедической службой, двигательной коррекцией на занятиях по ритмике, имеет непрерывный характер и проводится в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Коррекционная работа отвечает общим требованиям, предъявляемым к учреждениям данного вида: обеспечена кадрами, оборудованием, методическим сопровождением, современными технологиями обучения детей с проблемами в развитии, обеспечивает дифференцированный подход с учетом темпа, особенностей развития детей. Педагоги работают в направлении решения вопросов коррекции недостатков личности, познавательной деятельности, а также школьной и социальной адаптации детей и подростков с 1 по 9 класс.

### **Реализуемые основные общеобразовательные программы**

Виды программ	Срок освоения	Кол-во классов	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
1. Программа начального общего образования	4 года 1-4 кл.	4	Начальное общее образование	
2. Программа основного общего образования	5 лет 5-9 кл.	5	Основное общее образование	Свидетельство об обучении

### **Режим функционирования образовательной организации**

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3286-15 и Уставом школы-интерната.

Продолжительность учебного года для 1 класса - 33 учебные недели, для 2-9 классов - 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса: сентябрь - декабрь по 35 минут, январь - май по 40 минут; для 2-9 классов - 40 минут. Продолжительность учебной недели для учащихся 1-9 классов – 5 дней. В 1 классе безотметочное обучение.

#### **4. Анализ состояния материально-технической базы организации**

В школе-интернате созданы комфортные условия для обучения, воспитания и проживания обучающихся. На территории находятся 14 зданий. Из них 3 учебных корпуса, спальный корпус, пищеблок, корпус складских помещений, 4 топочных. В школе-интернате 8 классных кабинетов. Из них 5 оборудованы интерактивным оборудованием. В школе имеются кабинет учителя-логопеда, сенсорная комната, мастерские трудовых профилей (растениеводства и цветоводства, обувного дела), библиотека, читальный зал.

Все учебные помещения оборудованы школьной мебелью, классными досками, частично дидактическими пособиями.

На территории школы-интерната находятся пришкольный участок, сад, теплица, современная спортивная площадка, где есть футбольная, баскетбольная и волейбольная площадки, спортивно-игровая площадка. Для круглосуточного пребывания детей в спальном корпусе имеется 12 спальных комнат, в которых проживают по 2-3 ребёнка, игровая комната.

В 2018 г. приобретён автобус для перевозки детей. Ежегодно проводится текущий ремонт всех корпусов школы-интерната. В 2019 г. за счёт спонсорских средств Сбербанка г. Краснодара проведён ремонт учебного класса. За счёт бюджетных средств проведено оснащение пищеблока, ремонт и модернизация систем видеонаблюдения, электрооборудования, замена светильников.

Ежегодно приобретаются учебники в соответствии с ФГОС образования.

В 2020 году в рамках мероприятий государственной программы Краснодарского края «Доступная среда» с целью создания архитектурной доступности для беспрепятственного доступа и комфортного пребывания детей-инвалидов оборудованы пандусами учебный корпус №1, пищеблок, приобретён и установлен туалетный модуль на сумму, оборудован подъезд к нему. Для проведения коррекционных логопедических занятий, занятий педагога-психолога с обучающимися за счёт средств программы «Доступная среда» приобретены наборы интерактивных игр и дидактических материалов.

Вывод: в настоящее время частично создана доступная образовательная среда.

Необходимо оснащение классов, кабинета информатики техническими средствами, дидактическими и наглядными пособиями, оснащение кабинета обувного дела мебелью для обучающихся, кабинета растениеводства и цветоводства, уроков подготовки младшего обслуживающего персонала, обувного дела инвентарём, материалами и оборудованием для проведения уроков, ремонт теплицы.



## 5. Основания для разработки Программы развития

Основанием для разработки программы послужили: модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями; работа образовательного учреждения, которая ведется по проблеме создания образовательной среды, способствующей успешной социальной адаптации и трудовой интеграции выпускников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Высокопрофессиональный педагогический коллектив, высокий кадровый потенциал.	Устаревшая материально-техническая база учебного процесса.	Обновление материально-технической базы учебного процесса.	Срыв сроков ввода в эксплуатацию мастерских.
Разработка и внедрение внутришкольных программ и проектов, обновление содержания образования, использование современных образовательных технологий.	Увеличилась численность детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, двигательными и речевыми нарушениями, а также другими расстройствами, отражающимися на динамике социализации.	Улучшение качества преподавания учебных дисциплин	Не все обучающиеся смогут освоить образовательные программы в полном объёме.
Преимущество в реализации предметной области «Технология» от ручного труда до профильной трудовой подготовки.	Устаревшее материально-техническое оборудование мастерских, отсутствие оборудования для использования информационных технологий в начальных классах и мастерских.	Обновление материально-технической базы мастерских, кабинетов начальных классов.	Не все обучающиеся продолжают обучение в учреждениях СПУ по рабочим специальностям.

## 6. Основные направления развития организации

В процессе определения направлений инновационной деятельности в коррекционной школе определились основные приоритеты школьного образования:

- качество обучения учебным предметам;
- социализация обучающихся: способность быть самостоятельным и ответственным; умение вести себя достойно в различных житейских ситуациях; адекватно оценивать собственные возможности и способности; умение трудиться и уважать труд других;
- самоопределение выпускников: познание самого себя, выбор жизненного пути на основе интересов, склонностей и проявившихся способностей.

Таким образом, выпускник нашей школы должен, прежде всего, уметь применять знания в реальной жизни, быть активным, самостоятельным и толерантным членом общества.

В новой программе развития школы выделены следующие направления:

### 1. Учебно-методическая работа.

- обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развития механизма компенсации каждого обучающегося;
- создание базы данных по вариативным формам и методам организации коррекционного обучения;
- организация постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- внедрение новых образовательных технологий с целью модернизации образования.

### 2. Воспитательная работа.

- создания базы данных по диагностике уровня воспитанности каждого ученика;
- развитие механизмов продуктивного общения с целью овладения учащимися основным диапазоном моделей коммуникативного поведения;
- создание среды для формирования новых партнерских взаимоотношений между взрослым и ребенком;
- реализация программ дополнительного образования учащихся художественной и социально-педагогической направленности;
- разработка и реализация новых программ внеурочной деятельности обучающихся.

### 3. Материально-техническое обеспечение.

- создание доступных, качественных и эффективных условий жизни обучающихся.

### 4. Здоровьесберегающая среда.

- организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка с привлечением медицинского работника для посещения уроков;
- проведение мониторинга здоровья учащихся на основе отечественной технологической платформы;
- изучение современных технологий лечебно-оздоровительного характера;



- профилактика токсикомании и наркотической зависимости;
- организация скоординированной работы с психиатром, педиатрами;
- организация консультаций родителей.

#### *5. Коррекционно-развивающая работа*

- разработка и внедрение новых программ коррекционно-развивающего обучения с целью развития механизма компенсации каждого обучающегося;
- повышение качества и объема коррекционных услуг;
- внедрение в коррекционно-образовательный процесс современные технологии по формированию двигательной активности.

#### *6. Предметная область «Технология»*

- обновление материально-технической базы профилей профильного труда с целью получения обучающимися рабочей профессии, необходимой для успешной социализации в обществе;
- изучение вопроса о востребованных профессиях на рынке труда;
- формирование у обучающихся начальных профессиональных навыков, позволяющих им трудоустроиться;
- воспитание у обучающихся потребности и осмысление необходимости трудовой деятельности.

#### **Существуют следующие противоречия развития школы:**

- спрос на образовательные услуги детей с ОВЗ превышает материально-технические возможности здания школы. Данный факт создает предпосылки для возникновения конфликтных ситуаций с родителями и общеобразовательными учреждениями;

#### **Предпосылками развития школы являются наличие:**

- высококвалифицированных педагогов;
- позитивное взаимоотношение между педагогами и обучающимися вне зависимости от школьных успехов;
- готовность администрации школы и педагогического коллектива к качественным преобразованиям в деятельности школы, способность администрации привлечь к этой работе специалистов.

### **Концепция развития школы**

В основе концепции лежит кредо педагогического коллектива, включающее такие положения как признание:

- ценности и уникальности личности (самоценности и индивидуальности каждого ребенка, педагога и любого человека);
- приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума в доброжелательной образовательной среде;
- необходимости ориентации на зону ближнего развития каждого ученика;
- права на субъективность и субъектность ребенка по отношению учебно-воспитательному процессу (свобода выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни).

В школе-интернате будет продолжена работа по созданию нового интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально-значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности. Наряду с перечисленными задачами перед педагогами школы ставится и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и интеграции детей в общество;
- дифференцированный, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения в обучении; - использование новых педагогических технологий и ИКТ.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании различных педагогических технологий, которые уменьшают в учебном процессе долю репродуктивной деятельности. Наиболее эффективными являются:

- развивающее обучение;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология использования в обучении игровых моментов;
- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

Концепцией школы и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью определены особые образовательные потребности:

- *для обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями):*
  - выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
  - введение учебных предметов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
  - овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
  - возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
  - психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
  - психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
  - постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.



- для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- изменение содержания образования, включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): "Речь и альтернативная коммуникация", "Человек" и другие;
- создание оптимальных путей развития;
- использование специфических методов и средств обучения; дифференцированное, "пошаговое" обучение; обязательная индивидуализация обучения;
- формирование элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечение присмотра и ухода за обучающимися;
- дозированное расширение образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организация обучения в разновозрастных классах (группах);
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Дифференцированное и индивидуализированное обучение предполагает, что педагог ставит ученика не в позицию объекта, а в позицию полноправного субъекта учения. Групповая работа в школе сочетается с индивидуальной.

В условиях реализации личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности в школе составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов. В основу организации образовательного процесса закладывается представление об индивидуально-дифференцированном подходе к каждому ученику. Такой подход осуществляется не только через организацию учебного материала, доступного тому или иному ученику, но и через более гибкие дифференцированные формы для проявления индивидуальности как уникальности, неповторимости, оригинальности самореализации. Дифференцированное обучение является средством развития индивидуальности ребёнка. Только знание индивидуальности каждого обеспечивает построение личностно-ориентированной системы обучения. Необходимо сначала изучить, раскрыть эту индивидуальность, а затем определить структуру, в рамках которой она будет наиболее оптимально развиваться.

Привлечение семьи к воспитанию и полноправному ее участию в деятельности школы - важное звено в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие структуры школы:

- развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, растут потребности учителей в повышении уровня квалификации, получении дополнительного образования.

- совершенствование структуры и содержания коррекционного образования.
- выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом из этапов возрастного развития с учетом современной социальной ситуации.
- определение психологических и педагогических условий реализации.
- развитие творческого потенциала школьников.
- индивидуализация специального образования: учет степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей. Темпа продвижения ребенка.
- создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

## **7. Мероприятия по реализации программы развития**

В результате реализации Программы развития школы-интерната в образовательном учреждении прогнозируются существенные изменения во всех направлениях образовательной деятельности: кадры, содержание деятельности, характер взаимодействия с окружающим социумом.

Реализация программы развития предполагает:

- организацию коррекционно-образовательной среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию;
- создание оптимальных педагогических условий, помогающих ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии;
- установление прочной взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечение их широты и многообразия;
- на понимание единства коллектива, которое проявляется в сотрудничестве, партнерских отношениях, взаимодействии всех участников детского коллектива.

Программа развития рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно. Программу предполагается реализовать в три этапа:

### **Первый этап**

#### **Организационный (январь 2021г. - сентябрь 2021г.)**

**Цель:** провести аналитическую и диагностическую работу по результатам предыдущей программы развития, модернизировать план развития школы, совершенствовать условия внедрения Программы развития в образовательную среду школы-интерната.

**Способы достижения цели:**

- внедрение, модернизация плана развития школы с учетом потребностей обучающихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;



- диагностика организационно-педагогических условий с целью обеспечения внедрения новых профилей трудового обучения;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;
- методологическое совершенствование учебного плана школы.
- анализ диагностических материалов.
- материально-техническое обеспечение оборудованием новых профилей трудового обучения, кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда, кабинетов начальных классов.

**Ожидаемые результаты:**

- усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа;
- реализация АООП согласно требованиям ФГОС;
- модернизированный план развития школы;
- диагностические материалы.

**Второй этап**

**Основной (сентябрь 2021г. - декабрь 2024г.)**

**Цель:** реализовать план развития школы, ведущие целевые программы и проекты развития школы.

**Способы достижения цели:**

реализация усовершенствованного учебного плана и скорректированных АООП;

- введение новых профилей трудового обучения;
- эффективное использование информационно - коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- прохождение курсов повышения квалификации педагогами трудового обучения в связи с введением новых трудовых профилей;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы.

**Ожидаемые результаты:**

- организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами;
- укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;
- обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося;
- использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и требованиями ФГОС к организации образовательного процесса.

## Третий этап

**Обобщающий (январь 2024г.- декабрь 2025г.)**

На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы развития и совершенствования комплекса социально-трудовой адаптации, коррекционно-воспитательного комплекса и комплекса психолого-педагогического сопровождения.

<b>План мероприятий по реализации Программы развития</b>					
№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Сроки реализации	Результаты	Выполнение
<b>I. Совершенствование учебно-воспитательной деятельности</b>					
1.	Разработка рабочих программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	Зам. директора по УР, педагоги	Август-сентябрь 2021 г.	Создание новых рабочих программ в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	
2.	Открытие 10 класса. Разработка рабочих программ для 10 класса.	Директор, зам. директора по УР, педагоги	2023 г.	Открыт 10 класс, разработаны рабочие программы.	
3.	Экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью, ФГОС образования обучающихся с ОВЗ.	Зам. директора по УР, руководитель МО учителей	Август-сентябрь 2021 г.	утверждение рабочих программ	
4.	Распространение опыта работы педагогических работников на районном,	Зам. директора по УР, педагоги-	2021-2025	Участие в семинарах, конференциях, публикации в СМИ, в интернете на обра-	



	краевом и федеральном уровнях.	ческие работники		зовательных сайтах.	
5.	Подготовка и участие педагогов к краевому профессиональному конкурсу «Учитель дефектолог».	Администрация, педагоги	ежегодно	Участие в краевом конкурсе	
6.	Реализация программы воспитательной работы согласно требованиям ФГОС.	Ст. воспитатель	2021-2025	Реализация программы	
7.	Осуществление эффективной коррекционно-развивающей работы по всем направлениям воспитательной деятельности	Ст. воспитатель	2021-2025	Организована эффективная коррекционно-развивающая работа	
8.	Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы-интерната согласно требованиям ФГОС	Зам. директора по УР,	2021-2025	Удостоверение о прохождении курсов	
9.	Увеличение количества педагогов, имеющих квалификационную категорию.	Зам. директора по УР, педагоги	2021-2025	Приказ о присвоении квалификационных категорий	
<b>II. Совершенствование коррекционной, социально-психологической служб школы-интерната</b>					
1.	Разработка и апробация комплексной программы психолого-педагогического сопровождения	Педагог-психолог, Учитель-логопед, зам. директора по УР	2021-2025	Реализация программы	
2.	Совершенствование работы по коррек-	специалисты	2021-2025	Усовершенствованная работа специа-	

	ционному сопровождению всеми специалистами школы.			листов	
3.	Работа с электронным банком коррекционно-развивающих пособий.	специалисты	2021-2025	Электронный банк данных	
4.	Совершенствование системы работы по сопровождению родителей, воспитывающих обучающихся с ОВЗ.	Ст. воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-логопед	2021-2025	Удовлетворённость родителей работой специалистов	
5.	Пополнение материально-технической базы кабинетов учителя-логопеда и педагога-психолога.	Администрация	2021 - 2025	Обновлённая материально-техническая база	
6.	Обновление раздаточного материала, наглядно-дидактического оборудования для организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий.	Администрация, педагоги	2021 - 2025	Обновлённый раздаточный материал, наглядно-дидактическое оборудование	
<b>III. Единая информационная среда</b>					
1.	Обеспечение использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	Администрация	2021-2025	Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе	
2.	Современное обновление школьного сайта с целью обеспечения единого информационного пространства пространства дос-	Администрация, ответственные за сайт	2021-2025	Обновлённый библиотечный фонд литературы в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отстало-	



	тупности информации			стью.		
<b>IV. Профессионально-трудоустройство</b>						
1.	Анализ востребованных профессий на рынке труда.	Социальный педагог	2021-2025	Проведён анализ востребованных профессий на рынке труда.		
2.	Сотрудничество с предприятиями района с целью оказания помощи в трудоустройстве.	Администрация, социальный педагог	2021-2025	Повышение процента трудоустроенных выпускников.		
<b>V. Укрепление материально-технической базы школы</b>						
1.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса.	директор, зав. хозяйством, зам. директора по УР		Проведён мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса.		
2.	Продолжить работу по благоустройству территории школы-интерната.	Администрация	2021-2025	Благоустроенная территория.		
3.	Оснащение классов и рекреаций стендами единого образца	Администрация	2021-2025	Новые стенды.		
4.	Продолжать оснащение библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	Зам. директора по УР, педагог-библиотекарь	2021-2025	100% оснащение библиотечного фонда литературой в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.		
5.	Дооснащение интерактивным оборудованием, мебелью, наглядными пособиями учебных классов и кабинетов трудовых профи-	директор, зав. хозяйством	2021-2025	Во всех классах и кабинетах установлено интерактивное оборудование, обновлена мебель, имеются наглядные пособия.		

	лей.				
6.	Ремонт здания складских помещений, переоборудование помещений под классы.	директор, зав. хозяйством	2022		
7.	Проведение текущего ремонта учебных классов и кабинетов трудовых профилей.	Директор, зав. хозяйством	2021-2025	Отремонтированы учебные классы и кабинеты трудовых профилей на начало учебного года.	
8.	Участие в краевой программе «Доступная среда»	директор, зав. хозяйством	2020	Приобретение оборудования, установка пандусов, оснащение кабинетов логопеда и психолога.	
9.	Участие в краевой программе «Пожарная безопасность»	директор, зав. хозяйством	2022, 2023	Замена оборудования по пожарной безопасности.	

## 8. Механизмы реализации программы развития

Исполнителями мероприятий программы развития являются: администрация школы, субъекты образовательных отношений (педагогические работники, ученический коллектив, родительская общественность).

Общее руководство работой по программе и оценка эффективности её реализации осуществляется администрацией школы. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей, и вносятся необходимые коррективы в программу развития и другие планы, направленные на её реализацию. Отчётность о реализации программы предоставляется ежегодно. Промежуточные результаты рассматриваются на педсоветах, родительских собраниях. Программа реализуется в соответствии с планом мероприятий.

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;



- мониторинг процесса и результатов программы развития; распространение опыта реализации программы и ее отдельных мероприятий путем презентаций на различных мероприятиях.

### **9. Ожидаемые результаты**

1. Совершенствование качества обучения и воспитания в школе.
2. Расширение профилей трудового обучения.
3. Обновление материально-технической базы в соответствии с планом.
4. Развитие внебюджетной деятельности.
5. Успешная социализация обучающихся в современном обществе.

### **10. Показатели результативности реализации программы развития.**

1. Реализовать комплекс мер по созданию в школе условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающий индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Реализовать комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий.
3. Реализовать комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания школы обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения.
4. Реализовать комплекс мер по повышению квалификации 100% педагогических работников и специалистов школы в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов.
5. Обеспечить охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам образования и на обновленной материально-технической базе.
6. Ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы.