

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
от 28.08.2023 г. протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета ГКОУ КК С(К)
школы-интерната ст-цы Тенгинской
от 28.08.2023 г. протокол №1
Директор _____ С.В.Морозова
(Ф.И.О. председателя педсовета)



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ АДАПТАЦИОННОМ ПЕРИОДЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА
В ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЁННОМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ
(КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТЕ С(К) СТАНЦИИ ТЕНГИНСКОЙ**

Ст-ца Тенгинская

2023 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее положение об адаптационном периоде обучающихся 1 класса в государственном казённом общеобразовательном учреждении Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской (далее - Положение) разработано в целях создания условий в общеобразовательном учреждении (далее – Школа-интернат) для приспособления и привыкания обучающихся первых классов к новой социальной роли, их адаптации, сохранения их физического и психического здоровья.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20);

- постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.368521);

- приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - ФАООП УО), утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП НОО);

- Уставом Школы-интерната.

1.3. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.

1.4. Положение об организации адаптационного периода первоклассника принимается на педагогическом совете, утверждается и вводится в действие приказом по организации. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. СТРУКТУРА АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ПЕРВОКЛАССНИКА

2.1. Главной целью адаптационного периода является создание образовательной организацией здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к владению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника.

2.2. Заместитель директора школы-интерната по УР, учителя первых классов и другие педагоги, имеющие нагрузку в первом классе, создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей первоклассников.

2.3. В организацию адаптационного периода включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды.

2.4. В педагогической работе учителя и специалисты опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли учащегося.

- 2.5. Адаптация длится в течение первого полугодия учебного года.
- 2.6. Этап адаптации в первом классе представлен тремя отличными друг от друга организационными периодами.
- 2.7. Первый период длится первые две учебные недели и предназначен для того, чтобы помочь ребенку построить содержательный образ «настоящего школьника». Он посвящен вхождению в новый социальный статус и знакомству с новыми социальными ролями. Данный период носит промежуточный характер, соответствующий самоощущению ребенка, который уже не дошкольник, но и еще не школьник. Цели: заложить основы навыков учебного сотрудничества и школьного товарищества, оптимизировать переходный этап от дошкольного детства к обучению на ступени начального образования. Занятия не являются традиционными уроками. Они носят развивающий характер, формируют коммуникационную сферу личности первоклассника.
- 2.8. Второй период длится с третьей учебной недели до конца первой учебной четверти, по содержанию напоминает традиционный учебный процесс в первом классе. Отличие заключается в ограничении количества уроков в день в соответствии требованиями СП в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый.
- 2.9. Третий период длится вторую учебную четверть. Отличие заключается в ограничении количества уроков в день в соответствии требованиями СП: в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут.
- 2.10. Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации учащихся 1 класса является положительная мотивация к обучению, принятие правил школьной жизни, овладение основами учительско-ученического взаимодействия, подтвержденные диагностикой и психолого-педагогическими исследованиями.
- 2.11. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в перечне уроков представлены все учебные предметы начального общего образования.
- 2.12. Исходя из требований ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО о предоставлении обучающимся условий для всестороннего личностного развития, образовательное учреждение предлагает первоклассникам разнообразные виды деятельности, способствующие оптимальному и эффективному вхождению в школьную жизнь.

3. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

- 3.1. Основная цель адаптационного периода - создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.
- 3.2. Задачи адаптационного периода:
- обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;
 - выравнивание стартовых возможностей обучающегося;
 - проживание критического возраста (6 - 7 лет) без серьезных стрессов, негативных явлений;
 - педагогическая поддержка родителей по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде;
 - проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая, логопедическая диагностика.

Главной целью адаптационного периода является создание организацией здоровьесберегающих условий для формирования предпосылок к овладению навыками учебной деятельности и школьной жизни у первоклассника. Заместитель директора школы-интерната по учебной работе, старший воспитатель, учитель первого класса, тьютор, педагог-психолог, учитель-логопед, имеющие нагрузку в первом классе, создают комфортную образовательную среду, грамотно составляют расписание уроков, учитывая возрастные особенности первоклассников, сочетая периоды учебного труда и отдыха, организуют взаимодействие и сотрудничество внутри педагогического коллектива, а так же педагогического коллектива и семей первоклассников.

Острым периодом адаптации считаются первые три недели, когда даже благополучные дети испытывают серьезные перегрузки. В организацию адаптационного периода, включается решение вопросов преемственности развития, воспитания, организации образовательной среды.

Учителя и специалисты в своей работе опираются на виды деятельности, знакомые ребенку, используют те предметы, без которых он не может комфортно существовать (игрушки, книги, фотографии любимых домашних питомцев, родного дома и т.д.), определяют некоторые «точки опоры», помогающие ученику уверенно, плавно и безболезненно перейти к учебной деятельности и к новой роли обучающегося.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

3.2. К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.2.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила.

3.2.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления - основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи.

3.2.3. Коммуникативные способности - развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.2.4. Развитие речи. Выявление логопедических проблем.

3.2.5. Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, мир природы и человека, изобразительное искусство), с целью определения стартовых возможностей.

5. ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В 1 КЛАССЕ

5.1. Знакомство ребенка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игры, рисование, аппликация, лепка. Нормы совместных действий и общения создаются самими обучающимися, как результат договора учителя с детьми.

5.2. Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- график пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье), в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май по 4 урока и 1 день 5 уроков по 40 минут каждый); дополнительные каникулярные дни в феврале.

- продолжительность перемен между уроками составляет достаточную продолжительность для питания, организации двигательного-активных видов деятельности обучающихся;
- на каждом уроке необходимо проводить 1-2 физкультурные паузы.

5.3. Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок - как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

5.4. В течение года учитель осуществляет индивидуальный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельность на уроке.

5.5. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с учащимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

5.6. Домашние задания в соответствии с СанПиН не задаются.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В АДАПТАЦИОННЫЙ ПЕРИОД ПО ОТДЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ

6.1. Учебно-познавательная деятельность обучающихся 1 класса в адаптационный период реализуется через изучение основных учебных предметов: математика, чтение, речевая практика, мир природы и человека, изобразительное искусство, музыка, адаптивная физическая культура, технологии (ручной труд). Данная организация учебной деятельности позволяет развести во времени решение двух сложнейших педагогических задач: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

6.2. Вводный курс учебных предметов предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе-интернате. После того как освоены основные правила работы в классе, первоклассники способны полностью сосредоточиться на освоении учебного содержания.

6.3. Организация уроков математики.

Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникативных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, развитию психических процессов (памяти, внимания, мышления).

Дальнейшая работа по ознакомлению детей с числами и действиями с ними строится на основе полной предметной наглядности в ходе проведения игр и практических работ.

6.4. Организация уроков мир природы и человека.

Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром. Проведенные наблюдения должны быть осмыслены, обобщены, выстроены в формирующуюся систему представлений ребенка о мире, а это возможно именно на уроке.

Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники. На порядок проведения экскурсий могут повлиять погода, социальная обстановка, творческие задумки учителя, содержание занятий по другим учебным предметам.

Кроме экскурсий и целевых прогулок целесообразно на уроках окружающего мира изучение части материала в форме подвижных игр и игр-театрализаций.

6.5. Организация уроков музыки.

Основой изучения закономерностей музыкального искусства обучающимися являются

простейшие музыкальные жанры: песня; танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки может включать в себя ярко выраженные игровые элементы.

Учителем могут использоваться следующие образно-игровые приемы: пластическое интонирование; музыкально-ритмические движения; свободное дирижирование; игра на элементарных музыкальных инструментах; разыгрывание и инсценировки стихов и музыки.

6.6. Организация уроков изобразительного искусства.

В период адаптации к новым для ребенка условиям школьного обучения художественным занятиям принадлежит особая роль. Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому сама атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

Художественные занятия в период адаптации должны иметь различные формы:

- прогулки и экскурсии в парк или лес с целью развития навыков восприятия, наблюдательности, а также сбора природных материалов;
- игры.

6.7. Организация уроков технологии.

Основные направления работы на первых уроках включают в себя расширение сенсорного опыта детей, развитие моторики рук, формирование познавательных интересов, координации движений, формирование первоначальных приемов работы с ручными инструментами.

Так же как и другие уроки, часть уроков рекомендуется провести в форме экскурсий или игр.

7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (законными представителями)

7.1. Для успешной адаптации ребенка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

7.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации, собрания;
- персональное общение педагога с родителями (по запросу, по телефону, классную группу в VK мессенджере);
- информация на сайте школы-интерната, уведомления.

8. УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ

8.1. Директор школы-интерната издает приказ о подготовке и проведении адаптационного периода.

8.2. Заместитель директора по учебной работе, старший воспитатель школы-интерната:

- обеспечивают расписание уроков, звонков для 1 класса по четвертям;
- обеспечивают расписание режима дня, внеурочной деятельности;
- организуют контроль над качеством преподавания учебных дисциплин, внеурочной деятельности;
- проводят заседания психолого-педагогического консилиума, малый педагогический совет по результатам адаптационного периода учащихся 1 класса.

8.3. Классный руководитель 1 класса:

- обобщает материалы индивидуальной работы детей, и представляет результаты классу и родителям (портрет класса).
- совместно с педагогом-психологом школы проводит итоговый анализ адаптационного периода;
- готовит и проводит (совместно с заместителем директора по УР, старшим воспитателем и

педагогом - психологом) родительские собрания;

- осуществляют реализацию учебной программы, программы воспитания в процессе адаптационного периода;
- организуют работу по формированию коллектива класса и его актива.

8.4. Педагог-психолог школы-интерната:

- организует семинары-практикумы с целью помочь учителям осознать смысл адаптационного периода и принять его идеи;
- организует встречи с классным руководителем во время адаптационного периода с целью оказания поддержки;
- совместно с классным руководителем готовит первое в учебном году родительское собрание;
- осуществляет психолого-педагогическую диагностику предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- осуществляет промежуточный анализ и корректировку программы организации адаптационного периода;
- готовит аналитические справки по итогам психолого-педагогической диагностики предпосылок социальной и школьной дезадаптации;
- оказывает методическую помощь в целях изучения и формирования классного коллектива.

9. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.

9.1. В первом классе начальной школы исключена система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую систему (звездочки, квадратики и т.д.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Кроме этого, нельзя при неправильном ответе ребенка говорить «не думал», «не старался», «не верно», лучше обходиться репликами «Ты так думаешь?», «Это твое мнение?» «Давай послушаем других» и т.д.

9.2. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьника, своеобразие его психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия).

9.3. В течение первого года обучения контрольные работы не проводятся.

10. ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

- выраженность познавательных интересов;
- освоение роли школьника;
- принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем;
- умение управлять своим поведением (на уроке, во время перемены, во внеурочной деятельности);
- умение устанавливать личностный контакт с учителем, со сверстниками;
- умение войти в детский коллектив, поддерживать равноправные взаимоотношения со сверстниками, выполнять совместную деятельность.

11. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 КЛАССА

Результатом целенаправленной педагогической деятельности в период адаптации обучающихся 1 класса является положительная мотивация к обучению, принятие правил школьной жизни, овладение основами учительско-ученического взаимодействия.