

Принято
педагогическим советом
ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школы-
интерната ст-цы Тенгинской
протокол №1 от 26.08.2024 г.

Утверждаю
Директор ГКОУ КК специальной
(коррекционной) школе-интернате
ст-цы Тенгинской
С.В.Морозова
« 26 » 08 2024 г.

Положение о специальной индивидуальной программе развития
в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате
ст-цы Тенгинской

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет структуру, порядок разработки и реализации СИПР ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Тенгинской (далее - Школа).

1.2. СИПР - это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований государственного образовательного стандарта основного общего образования для учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - ТМНР) с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с учащимся в Школе, и его родители.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (далее – СП 2.4.3648-20).
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.368521).
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями), утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026.

- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями, утверждённая приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023.

- приказ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных адаптированных программ» от 17.07.2024 г. № 495.

2. Цель, задачи и функции СИПР

2.1. Цель программы: создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по специальной индивидуальной программе развития.

2.1.1. Задачи программы:

- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебных предметов, коррекционных курсов, приоритетные направления воспитания с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса Школы и индивидуальных образовательных возможностей учащегося;

- расширить жизненный опыт и социальные контакты учащегося в доступных для него пределах;

- организовать среду для реализации особых образовательных потребностей учащегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

2.1.2. Функции СИПР:

- определяет оценку развития учащегося на момент составления индивидуальной программы развития;

- обеспечивает реализацию возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи учащегося;

- обеспечивает преемственность содержания образования по учебным предметам, коррекционным курсам;

- обеспечивает достижение возможных (примерных) планируемых результатов, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям учащегося.

3. Разработка, оформление и структура СИПР

3.1. Требования к структуре и содержанию разделов СИПР определяет ФГОС О УО (ИН).

3.2. СИПР включает в себя следующие разделы:

- 1) Титульный лист

- 2) Общие сведения (персональные данные ребенка и его родителей);

- 3) Характеристика ребенка, составленная на основе результатов психологопедагогического обследования, проведенного специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития;
- 4) Индивидуальный учебный план (далее - ИУП) отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. Список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется ИУП и отражается в расписании занятий.
- 5) Содержание актуальных учебных предметов, коррекционных курсов/занятий и других программ для образования конкретного обучающегося.
- 6) Условия реализации потребности в уходе (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур, передвижение) и присмотре (при необходимости). Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.
- 7) Внеурочная деятельность обучающегося представлена планом мероприятий, в которых он принимает участие. Реализация данного плана осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования, праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).
- 8) Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР.
- 9) Программа сотрудничества с семьей обучающегося.
- 10) Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения.

4. Рассмотрение и утверждение СИПР

4.1. Разработка и утверждение СИПР относится к компетенции Школы и реализуется ей самостоятельно.

[illegible]