

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета

ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-

интерната ст-цы Тенгинской

протокол № 1 от 30.08.2019

приказ № 333/2

С.В.Морозова

«30» августа 2019 г.



**АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ
(1 – 9 КЛАССЫ) ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)
(ВАРИАНТ 1)**

**ГОСУДАРСТВЕННОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНОЙ (КОРРЕКЦИОННОЙ) ШКОЛЫ – ИНТЕРНАТА
СТ-ЦЫ ТЕНГИНСКОЙ**

Адрес: Краснодарский край, Усть-Лабинский р-он, ст-ца Тенгинская,
ул. Макаренко 28

Ст-ца Тенгинская

2019 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)	4
2.1. Целевой раздел	4
2.1.1. Пояснительная записка	4
2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	28
2.2. Содержательный раздел	37
2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий	37
2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	55
2.2.3. Программа духовно-нравственного развития	207
2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	224
2.2.5. Программа коррекционной работы	241
2.2.6. Программа внеурочной деятельности	254
2.3. Организационный раздел	265
2.3.1. Учебный план	265
2.3.2. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью	272

1. Общие положения

1.1. Определение и назначение АООП обучающихся с умственной отсталостью.

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

1.1.3. АООП разработана рабочей группой ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской и утверждена на педагогическом совете школы.

1.1.4. АООП общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

1.1.5. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе комплексной оценки личностных и предметных результатов освоения АООП, заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК) и согласия родителей (законных представителей).

1.1.6. АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее – ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

1.1.7. Структура АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает *целевой, содержательный и организационный* разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий: программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- оценочные материалы;
- методические материалы.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

2.1. Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — обеспечение выполнения требований Стандарта по созданию условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ПрАООП образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

— принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

— принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т.д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

— принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

— принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

— принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип сотрудничества с семьей.

Срок реализации АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

Реализация АООП проходит в два этапа:

1 этап — 1-4 классы;

2 этап — 5-9 классы;

Цель 1-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

2 этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС - чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психически заболеваниями различной этиологии, что требует не только медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения для таких обучающихся.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 49-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

В ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской основную группу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют дети с легкой умственной отсталостью.

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.)

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные

конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы.

Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку обучающиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целенаправленно, планомерно и с контролем, им оказываются доступны разные виды деятельности: познавательная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «врастание» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны его психики и учитывающее зону ближайшего развития.

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-правдивой отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о

переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Чтение

Минимальный уровень:

осознанное и правильное чтение текстов вслух по слогам и целыми словами;

пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Речевая практика

Минимальный уровень:

формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;

ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

Достаточный уровень:

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Математика:

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;

счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Мир природы и человека

Минимальный уровень:

представления о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;

представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;

знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;

выполнение доступных природоохранных действий;

готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

Изобразительное искусство (IV класс)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Музыка (IV класс)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне *pe1-cul*;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (*форте-громко, пиано-тихо*);
представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);
представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);
пение хором с выполнением требований художественного исполнения;
ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;
исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;
различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;
владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

Физическая культура

Минимальный уровень:

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством учителя;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;

взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;

знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Достаточный уровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;

самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики;

владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;

оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов;
знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;
знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;
знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;
соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

Ручной труд

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей: экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (IX класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
образование слов с новым значением с опорой на образец;
представления о грамматических разрядах слов;
различение изученных частей речи по вопросу и значению;
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения;
различение предложений, разных по интонации;
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
разбор слова по составу с использованием опорных схем;
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Чтение

Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством учителя);

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;

определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;

заучивание стихотворений наизусть (7-9);

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Математика

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Информатика (V-VIII классы)

Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Природоведение (V класс)

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
выполнение несложных заданий под контролем учителя;
адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Биология

Минимальный уровень:

представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

Достаточный уровень:

представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

География

Минимальный уровень:

представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.

Основы социальной жизни

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;
составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

История Отечества

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий,
пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Физическая культура

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),

подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений; использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений; пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием; правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе; правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Профильный труд

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

представления об основных свойствах используемых материалов;

знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;

представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);

представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;

владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);

чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях.

Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки,

обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Тенгинской осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

Состав ПМПк включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка ПМПк использует условные балльные единицы:

0 баллов — нет фиксируемой динамики,

1 балл — минимальная динамика,

2 балла — удовлетворительная динамика,

3 балла — качественная динамика,

и словесное описание уровня сформированности базовых учебных действий.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Программа оценки личностных результатов обучающихся (оценка продвижения обучающихся в овладении социальными (жизненными) компетенциями включает:

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Объект оценки

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность жизненных компетенций.

Предмет оценки

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки:

сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества, исторических событий;

- любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- развития адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- владения навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятия и освоения социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирования эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирования готовности к самостоятельной жизни.

Методы оценки

Личностные результаты обучающихся в полном соответствии с требованиями стандарта не подлежат итоговой оценке. Оценка данных результатов осуществляется в ходе внешних мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы. В рамках системы внутренней оценки применяется оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся - это систематическое наблюдение, анализ поведения и динамики развития обучающегося в ходе реализации образовательной, воспитательной и внеурочной деятельности. Системы внутренней оценки полностью отвечает этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, не представляет угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

Критерии оценки

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. (Таблица 1)

Таблица 1

<i>Жизненно значимые компетенции</i>	<i>Умения, входящие в блок компетенций</i>	<i>Требования к результатам</i>
Развитие адекватных представлений о	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме

<p>собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении</p>	<p>ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания ребенка в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.</p>	<p>медицинских препаратов, осуществлении вакцинации Понимание ребенком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит, терпеть нет сил, у меня болит, извините, эту прививку мне делать нельзя, извините, сладкие фрукты мне нельзя, у меня аллергия на...). Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьей для принятия решения в области жизнеобеспечения. Умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (можно я пересяду, мне не видно, я не разбираю этого шрифта, поверните пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т.д.).</p>
<p>Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни</p>	<p>Формирование активной позиции ребенка и веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту. Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т.д.), предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях</p>	<p>Прогрессе в самостоятельности и независимости в быту. Представления об устройстве домашней жизни. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.</p>

	домашняя жизнь может быть устроена по-разному.	
	Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.	Представления об устройстве школьной жизни. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребенка в этом направлении.
	Формирование желания участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.	Стремление ребенка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребенка житейских ситуациях	Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную)
		Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.
	Освоение культурных форм выражения своих чувств	
	Расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга ситуаций, в которых ребенок может использовать коммуникацию как средство достижения цели
Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и	Адекватность бытового поведения ребенка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих: сохранности окружающей предметной и природной среды. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и

	безопасности.	характером наличной ситуации. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двор, дача, лес, парк, речка, городские и загородные достопримечательности и др
	Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребенка. Формирование умения ребенка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.	Умение ребенка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, и вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.). Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
	Формирование внимания и интереса ребенка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, пониманию значения собственной активности во взаимодействии со средой.	Развитие у ребенка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.
	Развитие способности ребенка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).	Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,	Формирование знания о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской,

принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и не знакомыми людьми.	в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.
	Освоение необходимых ребенку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребенка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
	Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
	Расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребенка в ближнем и дальнем окружении	Расширение круга освоенных социальных контактов

Оценка индивидуального прогресса личностного развития обучающихся заносится в индивидуальную карту развития ребенка. Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год, а при поступлении ребенка в школу – проводится стартовая диагностика. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю. Оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР или индивидуальной карты развития (дневника наблюдений).

Оценка предметных результатов обучающихся.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов начинаем со 2 класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только

качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Оценка предметных результатов проводится с учетом психического недоразвития обучающегося, его способностей и потребности к обучению. Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости по всем предметам Программы, за исключением коррекционного блока, принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания по каждому предмету. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ, а является лишь показателем успешности продвижения ребенка по отношению к самому себе.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками:

выполнено от 35% до 50% заданий - «3» «удовлетворительно»;

выполнено от 51% до 65% заданий - «4» «хорошо»; свыше 65%. - «5 «очень хорошо» (отлично).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Для оценки обучающихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого дети смогли достичь в процессе образовательной деятельности. Оценивается продвижение обучающихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация - форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация			
устный опрос, самостоятельная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания	контрольная работа, диктанты, контрольное списывание	• анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет
		Портфолио ученика	

Системная оценка личностных, базовых и предметных результатов *реализуется в рамках накопительной системы* - портфеля достижений ученика (Портфолио).

Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А 4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Мой мир, Моя учеба, Мои достижения);

Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксации достижений обучающихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества Портфолио как метода оценивания достижений обучающихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются БУД (базовые учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК неиспользуемых школой;
- учитывает особенности развития мышления обучающихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) - осмысление - рефлексия;
- позволяет помочь обучающимся самим осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕГО ПОРТФОЛИО

Раздел 1 «Мой мир»

Может включать любую информацию интересную для ребенка: фотографии ребенка, сведения о нем самом, семье, друзьях, увлечениях, школе, режиме дня, любимых книгах, фильмах, музыке, малой родине, учителе и т. д. Вся информация может быть представлена в виде текстовых записей, рисунков, фотографий и других творческих формах.

Раздел 2 «Моё творчество»

В этом разделе накапливаются рисунки детей, творческие работы, работы по предметам, всё, что он на данный момент создал сам (фотографии поделок, чего добился, занимаясь досуговой деятельностью и т.д.).

Раздел 3 «Моя учеба»

В этом разделе заголовки листов посвящены конкретному школьному предмету. Ученик наполняет этот раздел удачно написанными контрольными работами, интересными проектами, графиками роста скорости чтения, творческими работами.

Раздел 4 «Мои достижения»

Отчеты о достигнутых успехах, грамоты, достижения в учёбе, работе с логопедом, мониторинги, достижения в спорте, и т.д.

Работа обучающегося по содержанию Портфолио проводится не реже 1 раза в четверть, как подведение итогов и самооценка достижений. В конце года проводится выставка Портфолио.

Итоговая оценка выпускника

В соответствии с требованиями Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация.

Обучение в ГКОУ КК специальной (коррекционной) школе-интернате ст-цы Тенгинской завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по профессионально-трудовому обучению выпускников IX класса проводится в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам (собеседования членов комиссии с каждым учеником отдельно), в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) Образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6, а также действующего Положения о порядке проведения экзамена по профессионально-трудовому обучению выпускников ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской.

Обучающиеся по окончании IX класса должны владеть максимально доступным им возможностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе-интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов экзаменационной комиссии по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования.

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранения его психоэмоционального статуса.

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных

и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются *операционные, мотивационные, целевые и оценочные.*

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Состав базовых учебных действий:

1. **Личностные** учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. **Коммуникативные** учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. **Регулятивные** учебные действия обеспечивают усеченную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. **Познавательные** учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Характеристика базовых учебных действий в соответствии с этапами обучения. Таблица №1

Характеристика базовых учебных действий	
I- IV классы	V- IX классы
1. Личностные учебные действия	
<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>1.1 осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;</p> <p>1.2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>1.3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>1.4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>1.5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>1.6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>1.7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>1.1. осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;</p> <p>1.2. испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;</p> <p>1.3. адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;</p> <p>1.4. уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;</p> <p>1.5. активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;</p> <p>1.6. бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;</p> <p>1.7. соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.</p>
2. Коммуникативные учебные действия	
<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>2.1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);</p> <p>2.2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>2.3. обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>2.4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>2.5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>2.6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>2.7. договариваться и изменять свое</p>	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>2.1. вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);</p> <p>2.2. слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;</p> <p>2.3. дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)</p> <p>2.4. использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;</p> <p>2.5. использовать доступные источники и средства получения информации для решения</p>

поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.	коммуникативных и познавательных задач.
3. Регулятивные учебные действия	
<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>3.1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);</p> <p>3.2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>3.3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>3.4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p>	<p><i>Включают следующие умения:</i></p> <p>3.1. принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;</p> <p>3.2. осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;</p> <p>3.3. осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <p>3.4. осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.</p>
4. Познавательные учебные действия	
<p><i>Относятся следующие умения:</i></p> <p>4.1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;</p> <p>4.2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;</p> <p>4.3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>4.4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);</p> <p>4.5. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>4.6. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);</p> <p>4.7. умение читать;</p> <p>4.8. умение писать;</p> <p>4.9. умение выполнять арифметические действия.</p>	<p><i>Относятся следующие умения:</i></p> <p>4.1. дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;</p> <p>4.2. использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;</p> <p>4.3. применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;</p> <p>4.4. использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>

СВЯЗИ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ С СОДЕРЖАНИЕМ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ТАБЛИЦА № 2

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов на этапе начального обучения (I-IV классы)

Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	Внеурочная деятельность
<i>Личностные учебные действия</i>			
Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Устная речь Математика	«Кубановедение»
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика Технология	Русский язык Чтение Устная речь Трудовое обучение (Ручной труд)	«Кубановедение» «Умелые ручки»
Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Путешествие по стране Этикета» «Кубановедение» «Азбука здоровья» «Умелые ручки»
Целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Мир природы и человека	«Путешествие по стране Этикета» «Кубановедение»
Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика Технология Математика	Русский язык Чтение Трудовое обучение (Ручной труд) Математика	«Умелые ручки»
Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Язык и речевая практика Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Кубановедение» «Азбука здоровья» «Умелые ручки»

Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика Естествознание	Русский язык Чтение Устная речь Мир природы и человека	«Путешествие по стране Этикета» «Кубановедение»
<i>Коммуникативные учебные действия</i>			
Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);	Язык и речевая практика Математика Естествознание Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Мир природы и человека Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Путешествие по стране Этикета» «Кубановедение» «Азбука здоровья» «Умелые ручки»
Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Устная речь Математика Мир природы и человека Музыка Изобразительное искусство Физическая культура Трудовое обучение (Ручной труд)	«Путешествие по стране Этикета» «Кубановедение» «Азбука здоровья» «Умелые ручки»
Обращаться за помощью и принимать помощь	Технология Искусство Математика Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Математика Физическая культура	«Умелые ручки» «Кубановедение» «Азбука здоровья»
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту	Технология Искусство	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное	«Умелые ручки» «Кубановедение»

	Физическая культура	искусство Физическая культура	«Азбука здоровья»
Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Технология Искусство Физическая культура	Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	«Умелые ручки» «Кубановедение» «Азбука здоровья»
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми	Естествознание Технология Искусство Физическая культура	Мир природы и человека Трудовое обучение (Ручной труд) Музыка Изобразительное искусство Физическая культура	«Путешествие по стране Этикета» «Умелые ручки» «Кубановедение» «Азбука здоровья»
Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Язык и речевая практика Физическая культура	Русский язык Чтение Устная речь Физическая культура	«Азбука здоровья»
<i>Регулятивные учебные действия</i>			
Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения: - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); - пользоваться учебной мебелью; - работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Язык и речевая практика Естествознание Математика Искусство Технология Физическая культура	Русский язык Чтение, Устная речь Мир природы и человека Математика Музыка Изобразительное искусство Трудовое обучение (Ручной труд) Физическая культура	«Путешествие по стране Этикета» «Кубановедение» «Умелые ручки» «Азбука здоровья»
Принимать цели и произвольно включаться в			

деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе			
Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников			
Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.			
<i>Познавательные учебные действия</i>			
Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Устная речь Математика Окружающий мир Изобразительное искусство	Чтение «Путешествие по стране Этикета» «Кубановедение»
Устанавливать видо-родовые отношения предметов.	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Устная речь Математика Окружающий мир	Чтение «Путешествие по стране Этикета» «Кубановедение»
Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале.	Язык и речевая практика Математика Естествознание Искусство	Русский язык Устная речь Математика Окружающий мир Изобразительное искусство	Чтение «Путешествие по стране Этикета» «Кубановедение»
Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические)	Язык и речевая практика Математика Искусство	Русский язык Устная речь Математика Музыка Изобразительное искусство	Чтение «Путешествие по стране Этикета»

Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности	Естествознание	Окружающий мир	«Кубановедение»
Работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях)	Язык и речевая практика Математика Изобразительное искусство	Русский язык Чтение Устная речь Математика Изобразительное искусство	«Путешествие по стране Этикета»
Умение читать	Язык и речевая практика	Чтение Устная речь	
Умение писать	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Математика	
Умение выполнять арифметические действия	Математика	Математика	
Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов (V - IX классы)			
Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет	Направления внеурочной деятельности
<i>Личностные учебные действия</i>			
Осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами:	Человек и общество	Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;	Язык и речевая практика Человек Физическая культура Технологии	Русский язык Основы социальной жизни Физическая культура Профильный труд	Патриотическое Спортивно-оздоровительная деятельность Трудовое
Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни	Духовно-нравственное

	Искусство	Музыка Изобразительное искусство	
Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;	Язык и речевая практика Технологии	Русский язык Чтение Профильный труд	Патриотическое Трудовое
Активно включаться в общепользную социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;	Человек	Основы социальной жизни	Трудовое
Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;	Язык и речевая практика Человек Естествознание	Русский язык Чтение История Отечества География	Патриотическое Кубановедение
Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.	Естествознание Технологии Человек	Природоведение Биология География Профильный труд Основы социальной жизни	Духовно-нравственное Кубановедение Трудовое
<i>Коммуникативные учебные действия</i>			
Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика Человек Технологии	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Профильный труд	Профилактика правонарушений Трудовое
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)	Язык и речевая практика Человек	Русский язык Чтение Основы социальной жизни	Духовно-нравственное
Использовать разные виды делового письма для	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение	Духовно-нравственное

решения жизненно значимых задач	Человек	Основы социальной жизни	
Использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.	Язык и речевая практика Математика	Русский язык Чтение Математика	Профилактика правонарушений Духовно-нравственное
<i>Регулятивные учебные действия</i>			
Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления	Язык и речевая практика Человек Математика	Русский язык Чтение Основы социальной жизни Математика	Духовно-нравственное
Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Естествознание	Природоведение Биология География	Кубановедение
Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Технологии Физическая культура Искусство	Профильный труд Физическая культура Музыка	Трудовое Спортивно-оздоровительная деятельность
Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.		Изобразительное искусство	деятельность
<i>Познавательные учебные действия</i>			
Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание	Русский язык Чтение Математика Природоведение Биология География	Кубановедение
Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями:	Технологии Физическая культура Искусство	Профильный труд Физическая культура Музыка Изобразительное искусство	Трудовое Спортивно-оздоровительная деятельность Кубановедение Профилактика

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

		правонарушений Духовно-нравственное
--	--	--

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД (по таблицам №3, №4), который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия будет использоваться следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя. при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Таблица № 3

Ф. И. ребенка

№	Формируемое базовое учебное действие	класс				
		старт	1	2	3	4
1.	Личностные БУД					
1.1	осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;					
1.2	способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;					
1.3	положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;					
1.4	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;					
1.5	самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;					
1.6	понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;					
1.7	готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.					

2	Коммуникативные БУД				
2.1.	вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);				
2.2.	использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;				
2.3	обращаться за помощью и принимать помощь;				
2.4	слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;				
2.5	сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;				
2.6	доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;				
2.7.	договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.				
3	Регулятивные БУД				
3.1	адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);				
3.2	принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;				
3.3	активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;				
3.4	соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.				
4.	Познавательные БУД				
4.1	выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;				
4.2	устанавливать видо-родовые отношения предметов;				
4.3	делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;				
4.4	пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями (знаково-символические);				
4.5	наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;				
4.6	работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и				

	электронных и других носителях);					
4.7	умение читать;					
4.8	умение писать;					
4.9	умение выполнять арифметические действия.					

Таблица № 4

Ф.И. ребенка

№	Формируемое базовое учебное действие	класс				
		5	6	7	8	9
2.	Личностные БУД					
1.1	осознано выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;					
1.3	адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;					
1.4	уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;					
1.5	активно включаться в общепользую социальную деятельность; осознано относиться к выбору профессии;					
1.6	бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;					
1.7	соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.					
2	Коммуникативные БУД					
2.1.	вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);					
2.2	слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;					
2.3.	дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый – незнакомый и т.п.)					

2.4	использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;					
2.5	использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.					
3	Регулятивные БУД					
3.1.	принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;					
3.2	осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;					
3.3	осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;					
3.4	осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.					
4.	Познавательные БУД					
4.1	дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;					
4.2	использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;					
4.3	применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;					
4.4	использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.					

Планируемые результаты освоения обучающимися программы БУД:

У выпускников 9 класса будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные БУД.

В сфере *личностных* учебных действий будет сформирована внутренняя позиция ученика, появится элементарная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере *регулятивных* учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее достижение (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере *познавательных* учебных действий выпускники научатся использовать знаковосимволические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере *коммуникативных* учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности (по возможности).

Личностные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия, как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Выпускник получит возможность научиться:

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

2.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

1-4 классы

Русский язык

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы

собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Русский язык 1 класс (99 ч)

Добукварный период

Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Перемены в школе и их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».

Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.

Специальная подготовка к обучению письму. Привитие навыков правильной посадки во время рисования и письма, правильного расположения на парте тетради и пользования карандашом.

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, окольная рама, елочка и др.).

Развитие и координация движений кисти руки и пальцев. Рисование мелом на доске и карандашом на бумаге прямых линий в различных направлениях (горизонтальные, вертикальные, наклонные), переключение с одного направления на другое, соблюдение пределов при штриховке прямыми линиями. Обведение карандашом на бумаге простейших фигур по трафаретам (круг, квадрат, треугольник), их закраска и штриховка, рисование прямых линий и несложных предметов из них (скамейка, лесенка, конверт, флажок, оконная рама, фигуры в форме букв).

Написание основных элементов рукописных букв на доске и в тетрадях в такой последовательности: прямая палочка, прямые палочки в соединении с наклонной, прямая палочка с закруглением сверху и внизу, овал, полуовал.

Букварный период

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап. Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: б, м, с.

2-й этап. Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: т, л, и, ы, р.

Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление, чтение и запись слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: ш, л, а, х, н, р. Списывание с классной доски прочитанных и разобранных слов, состоящих из двух слогов.

Письмо под диктовку букв, слогов после предварительного звуко-буквенного анализа.

3-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, н, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование, чтение и запись открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (по, ли, лук, вил).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: у, и, т, к, в, г, з, ж, и, б, д.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный шрифт) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений из двух слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Письмо хорошо знакомых слов под диктовку после анализа их звукового состава.

4-й этап. Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э.

Списывание с классной доски и с букваря (рукописный и печатный текст) слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, и предложений из трех-четырех слов. Прописная буква в именах людей (практическое ознакомление).

Письмо под диктовку слов и предложений из двух-трех слов с предварительным анализом. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырех букв с последующей записью. Вставка пропущенной буквы в словах при списывании с доски. Повторение изученного материала за год.

3 класс (136 ч)

I. Повторение

Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог, предложение, текст. Предложение и его схема. Слово. Слова со стечением согласных. Распространение предложений. Звуки и буквы, их соотношение.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы

Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Различие гласных и согласных звуков и букв. Слова, которые различаются одним звуком. Слова, которые различаются количеством звуков и их последовательностью. Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Постановка знака ударения. Слова с гласной Э.

Слог

Слог. Деление слов на слоги. Гласные в образовании слогов. Перенос слов по слогам. Слова с буквами И-Й, их различение и деление на слоги. Артикулярно сходные звуки (р-л).

Парные звонкие и глухие согласные

Дифференциация Б-П. Дифференциация В-Ф. Дифференциация Г-К. Дифференциация Д-Т. Дифференциация Ж-Ш. Дифференциация З-С. Различение звонких и глухих согласных, написание слов.

Шипящие и свистящие согласные

Шипящие согласные, их различение. Свистящие согласные, их различение. Практическое различение шипящих и свистящих согласных.

Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога

Буква Е в начале слова или слога. Буква Ё в начале слова или слога. Буква Ю в начале слова или слога. Буква Я в начале слова или слога. Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.

Твёрдые и мягкие согласные

Гласные Ы-И после твёрдых и мягких согласных. Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных. Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных. Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных. Гласная Е после мягких согласных. Дифференциация твёрдых и мягких согласных.

Мягкий знак (ь) на конце слова

Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Письмо слов с мягким знаком (ь) на конце. Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова. Различение слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце. Повторение по теме «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».

III. Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Называние предметов, отвечающих на вопрос Ч Т О ? Называние основных частей предмета. Различение сходные предметы и их названий. Обобщающее слово для группы однородных предметов. Называние предметов, отвечающих на вопрос

К Т О ? Обобщающее слово для группы однородных предметов. Различение слов, отвечающих на вопрос К Т О? и Ч Т О? Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.

Большая буква в именах, фамилиях, кличках

Большая буква в именах людей. Большая буква в именах и фамилиях людей. Большая буква в кличках животных. Упражнения в написании имён собственных.

Название действий

Называние действий предметов по вопросу **что делает?** Называние действий предметов по вопросу **что делают?** Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как голос подаёт). Группировка действий предметов по признаку их однородности (кто как передвигается). Различение предметов по их действиям. Согласование слов, обозначающих действия со словами, обозначающими предметы. Обобщение материала по теме «Слова, обозначающие действия предметов».

Предлоги

Предлог как отдельное слово. Практическое употребление предлогов в предложении. Раздельное написание предлогов со словами.

Слова с непроверяемыми гласными

Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

IV. Предложение

Выделение предложения из текста. Правила записи предложения. Предложение и его схема. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Завершение начатого предложения. Составление предложений из слов, данных вразбивку.

V. Связная и письменная речь

Составление предложений по предметной картинке, их расположение. Составление предложения по сюжетной картинке. Составление подписей к серии картинок. Запись коротких предложений, составленных под руководством учителя. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Использование личных местоимений вместо имени существительного.

VI. Повторение

Звонкие и глухие согласные. Твёрдые и мягкие согласные. Мягкий знак (ь) на конце слов. Названия предметов (кто? что?). Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных. Названия действий. Предложение.

3 класс (136 ч)

I. Повторение.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу. Составление предложений по картинке. Составление предложений на тему из слов. Выделение предложений из речи и текста.

II. Звуки и буквы

Алфавит.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные.

Звуки гласные и согласные. Слоγοобразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные буквы и, е, ё, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные

Согласные твердые и мягкие.

Согласные твёрдые и мягкие, их дифференциация. Различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я. Упражнения в написании слов с буквами и, е, ё, ю, я.

Буква ь .

Буква ь на конце и в середине слова. Написание слов с ь на конце и в середине слова. Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и

Буква ъ.

Разделительный твёрдый знак. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Шипящие согласные.

Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи–ши. Правописание ча – ща. Правописание чу – шу.

Парные звонкие и глухие согласные.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Несоответствие звука и буквы с парной согласной на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

III. Слово

Названия предметов.

Различение слов, обозначающих названия предметов. Расширение круга слов, обозначающих предметы. Написание слов, обозначающих предметы. Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Названия действий предметов.

Различение слов, обозначающих действия предметов. Вопросы к названиям действий: что делает? что делал?, что сделал?, что будет делать? Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Подбор к названиям предметов названий действий.

Названия признаков предметов.

Определение признака предмета по вопросам. Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину предмета. Названия признаков, обозначающих материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отглагольные прилагательные по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов. Образование слов

различных категорий по образцу. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлоги.

Предлоги к, от, по, над, под. Их пространственное значение. Выполнение действий, демонстрирующих отношения между объектом и субъектом. Предлог о. Его значение. Раздельное написание предлогов со словами. Написание предлогов со словами. Графическое изображение предлога в схеме предложения. Написание предлогов со словами. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме. Использование в словосочетаниях названий предметов в зависимости от предлога.

Слова с непроверяемыми гласными.

Слова с непроверяемыми гласными. Единообразное написание гласной в словах – «родственников». Умение пользоваться словарём, данным в учебнике. Написание слов с непроверяемыми гласными.

IV. Предложение

Составление и запись предложений.

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением существительных винительного падежа. Составление предложений с употреблением существительных родительного падежа. Составление предложений с употреблением существительных дательного падежа. Составление предложений с употреблением существительных предложного падежа. Составление предложений с употреблением существительных творительного падежа. Самостоятельное составление предложений по вопросу и теме, их запись. Составление предложений по картинке и образцу, их запись.

Оформление предложения на письме.

Выделение предложения из текста. Правила оформления предложений на письме. Сравнение предложения и набора слов. Смысловая законченность предложения. Порядок слов в деформированном предложении. Работа с деформированным предложением. Умение закончить предложение или дополнить его по одному- двум вопросам.

V. Связная письменная речь

Различение рассказа и набора предложений. Заголовок к рассказу. Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам (3-4). Использование синонимов для названия действующего лица. Использование местоимений вместо существительного. Восстановление деформированного текста с опорой на серию картинок. Восстановление деформированного текста с опорой на вопросы.

4 класс (136 ч)

I. Повторение.

Практическое построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Завершение предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Письмо под диктовку предложений и текста с соблюдением правил правописания.

Самостоятельное составление предложений на основе картинок Графическая схема составленных предложений.

II. Звуки и буквы.

Алфавит.

Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке

Мягкий знак на конце и в середине слова.

Дифференциация слов с мягкими согласными на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных на письме. Мягкий знак на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Мягкий знак на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный мягкий знак перед гласными И,Е,Ё,Ю,Я. Изменение и образование слов по образцу с разделительным мягким знаком. Дифференциация слов с разделительным ь в с ь, который обозначает на письме мягкость согласного. Письмо слов с разделительным мягким знаком. Правило переноса слов с разделительным мягким знаком.

Гласные после шипящих.

Сочетание гласных с шипящими.

Написание сочетаний ЖИ-ШИ. Написание сочетаний ЧА-ЩА. Написание сочетаний ЧУ-ЩУ. Тренировочные упражнения в написании сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Звонкие и глухие согласные.

Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Проверка написания путём подбора (по образцу) родственных слов. Проверка слов с «опасными» согласными на конце и в середине слова.

Ударение.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова. Изменение смысла слов в связи с изменением места ударения в слове. Правописание безударных гласных путем подбора по образцу родственных слов.

Непроверяемые безударные гласные

Слова с непроверяемыми орфограммами в корне. Различение проверяемых и непроверяемых безударных гласных. Написание слов с непроверяемыми гласными в корне. Подбор к ним родственных слов

III. Слово.

Названия предметов.

Группировка слов по категориям. Названия предметов. Постановка вопросов к словам в предложении. Изменение названий предметов по вопросам Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу типа кого? кому?

Название действий

Группировка слов по категориям. Названия действий. Постановка вопросов к словам названиям действий в предложении. Выбор названия действия по вопросам. Выделение из текста слов, обозначающие названия предметов и соответствующие им названия действий. Подчёркивание слов, обозначающих названия предметов, действий в предложении.

Название признаков.

Название признаков предмета. Определение признаков предмета по вопросам какой?, какая?, какое?, какие? Подбор признаков к предметам. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение из текста слов, обозначающих признаки предметов. Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке «Зима» и опорным словам.

Имена собственные.

Имена собственные. Большая буква в именах людей. Большая буква в кличках животных. Большая буква в названиях улиц, площадей. Большая буква в названиях городов, сёл деревень. Большая буква в названиях морей, рек, озёр, гор. Правописание имен собственных.

Предлоги.

Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами. Роль предлога. Правописание предлогов. Изменение слов в зависимости от предлогов. Упражнения в составлении словосочетаний с заданным словом и предлогом.

Разделительный твёрдый знак.

Родственные слова

Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Написание слов с общим корнем. Подбор родственных слов по образцу.

IV. Предложение.

Основные признаки предложения.

Деление текста на предложения. Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам. Соблюдение паузы и интонации конца при выделении каждого предложения. Оформление предложения на письме. Работа с деформированным текстом.

Предложения, различные по интонации.

Повествовательные предложения. Знаки препинания в конце повествовательного предложения. Вопросительные предложения. Знаки препинания в конце вопросительного предложения. Восклицательные предложения. Знаки препинания в конце восклицательного предложения.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

V. Связная письменная речь.

Коллективное составление и запись небольшого рассказа по серии картинок и опорным словам. Восстановление несложного деформированного текста по вопросам. Озаглавливание текста. Письменный пересказ текста по плану и опорным словам.

Чтение (1-4 классы)

1 класс (99 ч)

Добукварный период.

I Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Звуковой анализ.

Вводное занятие. Различение звуков окружающей действительности, узнавание их. Игра «Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет». Развитие речевого слуха. Имитация голосов животных (кто как голос подаёт). Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки детских музыкальных инструментов. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: *волк-у-у-у, гусь -и-и-и, собака-р-р-р, свисток-с-с-с.*

II. Слово.

Практическое знакомство со словом. «Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали». Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. «Покажи, где слово и где предмет». Дифференциация сходных по звучанию слов: *раз, два, три – без ошибки повтори; дом-дым, уточка-утюжка, бабушка-бабочка.* Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3). Фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

III. Предложение.

Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует. Юра прыгает.* Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2-3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» предложения. Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова. Дифференциация сходных по звучанию предложений: *На полке мшика. На полу мшика. У Веры шарик. У Зины шарик. Это шарик. Это сербон.* С обязательным выбором соответствующей картинки.

IV. Слог.

Деление двусложных слов на части (слоги): *И-ра, А-ля, Ва-ся.* Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам. Соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой. Дифференциация оппозиционных слогов в игре: *ма-на, са-за, да-та* и т.д.

V. Звук.

Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на предметы или картинки. Слушание сказки с инсценировкой «Репка».

VI. Развитие зрительных и пространственных восприятий.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2-3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: *вверху -внизу, справа -слева.* Разложение предмета, составленного из геометрических фигур на части: *елочка -три треугольника, дом-треугольник и квадрат.* Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2-3) по заданной характеристике -цвету, форме или величине. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, Х. Выделение

звуков [а], [у], [х] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: М,И, Ш . Выделение звуков [м], [и], [ш] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: Н, П,Т . Выделение звуков [н], [п], [т] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем.

Букварный период

1-й этап

VII. Звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс, Хх, Шш, Лл, ы, Нн.

Звуки и буквы: Аа, Уу, Мм, Оо, Сс.

Звук и буква А, а. Выделение звука а и знакомство с буквой А, а. Чтение буквы А, а.

Звук и буква У, у. Выделение звука у и знакомство с буквой У, у. Слова ау, уа. Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква М, м. Выделение звука и знакомство с буквой М, м . Чтение буквы М, м.

Чтение открытых и закрытых слогов ма, му, ам, ум. Звуко-буквенный анализ данных слогов. Составление из слогов слов: ма-ма, му-му. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слов.

Звук и буква О, о. Выделение звука о и знакомство с буквой О, о. Чтение буквы О, о. Чтение слогов и слов с буквами а, о, у, м. Сравнительный звуко-буквенный анализ этих слогов и слов. Звук и буква С, с. Выделение звука с и знакомство с буквой С, с. Чтение звука С, с. Чтение слогов и слов с изученными буквами.

Звуки и буквы: Хх, Шш, Лл, ы, Нн

Звук и буква Х, х. Слоги и слова со звуком и буквой Х, х. Составление и чтение слогов, слов со звуком и буквой Х, х и предложений с данными словами. Звук и буква Ш, ш. Слоги обратные и прямые, слова со звуком и буквой Ш, ш. Слова со звуком и буквой Ш, ш. Предложения с этими словами. Дифференциация звуков с-ш. Звук и буква Л, л. Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой Л, л. Упражнение в чтении предложений из двух слов. Звук и буква ы. Слоги и слова со звуком и буквой ы. Чтение предложений и текстов с данными словами. Звук и буква Н, н. Обратные и прямые открытые слог и слова со звуком и буквой Н, н. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами.

2-й этап

VIII. Звуки и буквы: Рр, Кк, Пп, Тт, Нн, Зз, Вв, Жж, Бб, Гг, Дд, Ы, ы.

Звуки и буквы: Рр, Кк, Пп, Тт.

Звук и буква Р, р. Слоги и слова со звуком и буквой Р, р. Чтение обратных и прямых открытых слогов и слов со звуком и буквой Р, р. Различение звуков р-л. Упражнения в чтении слогов и слов с буквами р и л. Упражнение в чтении слов, предложений, текста с изученными буквами. Звук и буква К, к. Слоги и слова со звуком и буквой К, к. Чтение слов и предложений с данными словами. Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Звук и буква П, п. Слова и слог со звуком и буквой П, п. Чтение предложений с данными словами. Упражнение в чтении слов, предложений с изученными буквами. Звук и буква Т, т. Слоги и слова со звуком и буквой Т, т. Слова, состоящие из 2-3 усвоенных слоговых структур. Чтение предложений с данными словами. Текст.

Звуки и буквы: Ии, Зз, Вв, Жж.

Звук и буква И, и. Составление и чтение слов со звуком и буквой И, и, в которых и составляет отдельный слог или входит в состав слога. И- как отдельное слово. Упражнение в чтении слов, предложений, текстов с изученными буквами. Звук и буква З, з. Слоги и слова со звуком и буквой З, з в твердом и мягком вариантах. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв З, з-С, с, слогов с этими звуками и буквами, слов. Чтение предложений и текстов. Практическое различение звонких и глухих согласных. Звук и буква В, в. Слоги и слова со звуком и буквой В, в. Чтение слогов и слов со звуком и буквой В, в в твердом и мягком вариантах. Чтение предложений с этими словами. Звук и буква Ж, ж. Слоги и слова со звуком и буквой Ж, ж. Чтение предложений

с этими словами. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Ж,ж-Ш,ш. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов с этими звуками и буквами, слов.

Звуки и буквы: Б,б, Г,г.

Звук и буква Б,б. Слоги и слова со звуком и буквой Б,б в твёрдом и мягком вариантах. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Б,б-П,п. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений из 2-4 слов с последующим воспроизведением прочитанного. Звук и буква Г,г. Слоги и слова со звуком и буквой Г,г. Различение на слух, в произношении и при чтении звуков и букв Г,г-К,к. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Чтение предложений и текста. Упражнение в чтении предложений, текстов.

Звуки и буквы: Д,д, й, ь.

Звук и буква Д,д. Слоги и слова со звуком и буквой Д,д в твёрдом и мягком вариантах. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв Д,д-Т,т. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этим звуками и буквами. Звук и буква й. Слоги и слова со звуком и буквой й. Предложения с этими словами. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв й-и. Сравнительный звуко-буквенный анализ слогов и слов с этими звуками и буквами. Буква ь – как показатель мягкости мягкости согласных на конце слова. Составление и чтение слов с ь в середине слова. Чтение предложений и текста.

3-й этап

Звуки и буквы : Е,е, Ё,ё,Я,я, Ю,ю, Ц,ц, Ч,ч. Щ,щ, Ф,ф, Э,э, ь.

Звуки и буквы : Е,е, Ё,ё, Я,я

Звук и буква Е,е. Составление и чтение слов с Е,е в начале слова. Чтение предложений и текста. Буква Е,е- как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с буквой Ё,ё после согласной. Звук и буква Ё,ё. Составление и чтение слов с Ё,ё в начале слова и в конце после гласной. Буква ё- как показатель мягкости согласной. Составление и чтение слов с мягкими согласными при обозначении мягкости буквой ё. Звук и буква Я,я. Составление и чтение слов с буквой Я,я в начале слова и в конце после гласной. Буква я -как показатель мягкости согласных. Образование и чтение слогов и слов с буквой я-показателем мягкости согласных.

Звуки и буквы : Ю,ю,Ц,ц, Ч,ч, Щ,щ.

Звук и буква Ю,ю. Составление и чтение слов с Ю,ю в начале слова и в конце после гласной. Буква ю -как показатель мягкости согласных. Составление и чтение слов с твердыми и мягкими согласными при обозначении твердости-мягкости буквами у-ю. Звук и буква Ц,ц. Слоги и слова со звуком и буквой Ц,ц. Чтение предложений и текста. Звук и буква Ч,ч. Слоги и слова со звуком и буквой Ч,ч. Чтение предложений и текста. Различение на слух, в произношении и чтении слогов, слов со звуками и буквами ц,ч. Чтение предложений и текста. Звук и буква Щ,щ. Слоги и слова со звуком и буквой Щ,щ. Различение на слух, в произношении и чтении слогов ча-ща, чу-щу. Чтение слов с этими слогами, предложений и текста.

Звуки и буквы : Ф,ф, Э,э, ь.

Звук и буква Ф,ф. Слоги и слова со звуком и буквой Ф,ф. Различение на слух, в произношении и чтении звуков и букв в-ф, слогов с этими звуками и буквами, слов. Выделение из текста заголовка. Осмысливание содержания текста (о ком, о чём говорится?). Звук и буква Э,э. Слоги и слова со звуком и буквой Э,э. Буква Ъ. Составление и чтение слов с буквой ъ. Чтение предложений, текста. Различение слов с ъ и без него.

Х. Чтение предложений и текстов.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом: выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации.

Выборочное чтение слов и предложений по вопросу, картинке, заданию. Чтение небольших загадок и стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс (136 ч)

I. Повторение

Чтение по таблице слогов и слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками. Чтение по таблице слогов и слов со стечением согласных. Составление и чтение слов с разделительными **ь** и **ъ** знаками. Осознанное и правильное чтение слов, состоящих из 4-5 слогов.

II. Зазвенел звонок – начался урок

Осень в школе

Осень в школе. *По Н. Саксонской.* Я могу считать до ста... *Р. Сеф.* Где лево, где право. *По В. Берестову.* Школьные слова. *По В. Драгунскому.* Я учусь писать. *По М. Яснову.*

В школе. *По К. Ушинскому.*

Школьная жизнь

Мы дежури́м. *По В. Викторову.* Про то, для кого Вовка учится. *По В. Голявкину.* Физкультура. *По Э. Мошковской.* Пятёрка. *По Р. Сефу.*

Всякой вещи своё место. *По К. Ушинскому.* Первый урок. *По В. Голявкину.*

Уроки. *По В. Драгунскому.* Давайте складывать слова. *Г. Мамлит.* Обобщение к разделу «Зазвенел звонок – начался урок». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о школе».

III. Осенние страницы

Художник – Осень. *По Г.Скребицкому.* В эту осень (Отрывок) *С.Козлов.* Здравствуй, осень. *В.Викторов.* В октябре. *По А. Митяеву.* Верная примета. *Г. Ладошкин.* Когда шубу носить? *А. Степанов.* Белки. *По И. Соколову - Микитову.* Белкина кладовка. *Е. Благинина.* Кто сажает лес. *По Г. Снегирёву.* Осенние загадки. Обобщение к разделу «Осенние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы об осени».

IV. Сказка за сказкой

Русские народные сказки

Вершки и корешки. Лиса и кувшин. Рак и Лиса. Старик и два медвежонка.

Сказки разных народов)

Заяц и черепаха. *Ингушская сказка.* Добрый крестьянин. *Японская сказка.* Обобщение к разделу «Сказка за сказкой».

V. Мир животных

Стихи о животных

Кто любит собак... *Р. Сеф.* Баранек. *Английская народная песенка.* Загадка. *А. Васюковский.* Ланки. *Ю. Коринец.* Котёнок. *Е. Благинина.* Собака. *А. Барто.* Живой букет. *Я. Агафарова.*

Рассказы о животных

Медвежонок. *По Г. Снегирёву.* Лисья нора. *По И. Соколову – Микитову.* Кто? *С. Чёрный.* Детский дом. *С. Маршак.* Животные. *Р. Зелёная, С. Иванов.* Обобщение к разделу «Мир животных». Внеклассное чтение. «Рассказы о животных».

VI. Птицы – наши друзья

Соловей. *По И. Соколову – Микитову.* Ворон. *Г. Снегирёв.* Спор на скворечне. *Г. Ладошкин.* Пылесос. *По Н. Сладкову.* Птичка. *По В. Голявкину.* Птичьи загадки. Обобщение к разделу «Птицы – наши друзья».

VII. Зимние страницы

Книга зимы

По ягоды на лыжах. *Н. Егоров.* Снег идёт. *По Л. Воронковой.* Озорные снежинки. *Л. Пастернак.* Сёмка и Мороз. *По Е. Кузнецовой.* Книга зимы. *В. Бианки.* Зайчик и рябчик. *В. Чуковский.* Зимний запас. *По Н. Сладкову.*

Животные зимой

Наши друзья. *Г. Ладоницков*. Зимний разговор через форточку. (Отрывок.) *Б. Брехт*. Храбрая птица. По *Н. Плавильщикову*. Снеговик. По *Л. Сергееву*. Обобщение к разделу «Зимние страницы». Внеклассное чтение. *Е. Махалова* «Что такое Новый год?»

VIII. Всё мы делаем сами и своими руками

Знают мамы, знают дети. *Немецкая народная песенка*. Вот какие наши руки. *А. Гарф*. Белоручки. *В. Гольшикин*. Десять помощников. *М. Коцюбинский*. Первая рыбка. *Е. Пермяк*. Кукла и Катя. *Г. Ладоницков*. Мы вдвоём. *Г. Глушнев*. Танечка – хозяйка. *М. Глазков*. Мамнина работа. По *Е. Пермяку*. Обобщение к разделу «Всё мы сделаем сами и своими руками». Внеклассное чтение. «Рассказы и стихи о труде детей».

IX. Буду делать хорошо и не буду плохо

Подружки. *А. Кузнецова*. Рыцари. *А. Барто*. Жалейкин и пруд. *Н. Сладков*. Страшная история. *Р. Зелёная*, *С. Иванов*. Хитрое яблоко. По *Т. Пономарёвой*. Урок дружбы. *М. Плячковский*. Яблоко. *В. Хомченко*. Про Людочку. *В. Карасёва*. Сказка про честные ушки. *С. Прокофьев*. Обобщение к разделу «Буду делать хорошо и не буду плохо».

X. Ежели вы вежливы

Доброе утро. *Н. Красильников*. Как Маша яблоко ела. *Л. Каминский*. Брысь, шапочка! *А. Седугин*. Обобщение к разделу «Ежели вы вежливы...» Внеклассное чтение. «Кто грамотней?» По *Я. Пиясову*.

XI. Весенние

Появление весны

Появление весны. *Л. Модзалевский*. Весна-красна. *И. Соколов – Микитов*. Март. *Ю. Коринец*. Поздравление. *Л. Барбас*. Сосульки. *М. Плячковский*. Художник – Весна. По *Г. Сребницкому*. Белое и жёлтое. По *Ю. Ковалю*.

Цвет весны.

Салют весне. *З. Александрова*. Терем – рукавица. *В. Хомченко*. Девятое мая. *Г. Виеру*. Никто не знает, но помнят все. По *Л. Кассио*. Майский праздник. *Т. Белозёр*. Лучшее нет родного края. *П. Воронько*. Обобщение к разделу «Весенние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о весне».

XII. Посмейся, улыбнётся

Повар. *О. Григорьев*. Память. *Э. Успенский*. Хорошо спрятанная котлета. *Г. Остер*. Как поросёнок говорить научился. По *Л. Пантелееву*. Банька. *Ю. Кушак*. Как котёнок Яшка учился рисовать. По *Л. Каминскому*. Познакомился. *В. Латиш*. Обобщение к разделу «Посмейся, улыбнётся».

XIII. Летние страницы

Землянка. *Е. Трутнева*. Солнце и радуга. *К. Ушинский*. Мэт. *Л. Мануйл*. Шмель и Миша. *А. Седугин*. Шмель и Миша. *А. Седугин*. Обобщение к разделу «Летние страницы». Внеклассное чтение. «Стихи и рассказы о лете».

XIV. Как хорошо уметь читать

Читалочка. *В. Берестов*. Раньше улица молчала. *И. Железова*. Лу. *Л. Пантелеев*. Пронзительная игра. *Д. Чиарди*.

Зкласс (136 ч)

I. О школе и школьниках

В. Суслов «Весёлый звонок». *С. Погореловский* «Отчего краснеют буквы». *И. Дик* «Тяп-ляп». *Б. Заходер* «Перемена». *В. Голявкин* «Не везёт». *И. Мозжанов-Сибирский* «Есть ли время для задачек?». По *С. Багрову* «Чужая отметка» - 1 часть. По *С. Багрову* «Чужая отметка» - 2 часть. *Я. Аким* «Митины каникулы». *С. Михалков* «Могут даже у ребят...». Обобщающий урок по разделу «О школе и школьниках».

II. Листьям – время опадать

«Песенка» (латышская народная). К. Бальмонт «Осень». По С. Багрову «Поспела брусника!»

В. Орлов «Осеннее наступление». По А. Баркову «Золотая осень у тихих дорог». М. Исаковский «Родное». И. Мазнин «Посмотри, как день прекрасен!» По Ю. Ковалю «Листобой». Г. Ладонщиков «Поздняя осень». По К. Паустовскому «Первый снег». Обобщающий урок по разделу «Листьям – время опадать».

III. Верные помощники

Песенки о животных

«Потешка» (русская народная). «Беглец» (таджикская песенка). «Овечка и волк» (украинская сказка). Потешка» (русская народная). «Считалочка», «Едем, едем на лошадке» (шведская песенка). «Козёл» (русская песенка). «Отгадай загадки», песенка (русская народная). «Потешка» (русская народная). В. Бианки «Кошкин питомец». «Колыбельная песенка» (русская народная).

Сказки о животных

«Собака и волк» (русская сказка) – 1 часть. «Собака и волк» - 2 часть. По Г. Снегирёву «Верблюжья варежка» - 1 часть. По Г. Снегирёву «Верблюжья варежка» - 2 часть.

Обобщающий урок по разделу «Верные помощники».

IV. Крылатые друзья

Песенки о птицах

«Закличка», потешка (русская народная). «Воробей» (белорусская песенка). Н. Рубцов «Воробей». «Потешка» (русская народная).

Птицы-наши друзья

По Н. Коростылёву «Наша Галя». «Совушка» (русская песенка). По А. Баркову «Внезапное открытие». С. Чёрный «Что ты тискаешь утёнка?» По Н. Сладкову «Говорящие яички» - 1 часть. По Н. Сладкову «Говорящие яички» - 2 часть. С. Михалков «Зяблик». С. Махотин «Плохая привычка». По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц» - 1 часть. По Т. Чинарёвой «Угощение для синиц» - 2 часть. Обобщение по разделу «Крылатые друзья».

V. Здравствуй, зимушка зима!

Волшебница-зима!

Песенка» (русская народная). И. Бунии «Первый снег». По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» - 1 часть. По Р. Погодину «Неприятностей не оберёшься» - 2 часть. Г. Ладонщиков «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Скребицкий «Зима». И. Соколов-Микитов «Зимняя ночь».

Животные зимой

По Ю. Ковалю «Снегири и коты». В. Осеева «На катке». О. Высотская «Зимняя зима с морозами». По В. Голявкину «Как я встречал Новый год». В. Орлов «Снежная баба». «Отгадай загадки». Обобщение по разделу «Волшебница – зима!»

VI. Сказочные истории

«Три арбузных семечка» (таджикская сказка) – 1 часть. «Три арбузных семечка» - 2 часть.

«Дочка некаря» (английская сказка) – 1 часть. «Дочка некаря» – 2 часть.

«Алмазный топор» (литовская сказка) – 1 часть. «Алмазный топор» – 2 часть. «Лыжная девочка» (дагестанская сказка). «В шутку едим, в шутку работаем» (латышская сказка).

Обобщающий урок по разделу «Сказочные истории».

VII. Трудолюбие – это клад

Песенки и сказки о труде

«Колыбельная песня» (русская народная), «Пирог» (венгерская песенка), «Трудолюбивый Ниссе» (шведская песенка), Колосок» (украинская сказка) – 1 часть, «Колосок» – 2 часть.

«По работе и награда» - 1 часть, «По работе и награда» - 2 часть. Урок – обобщение по теме «По работе и награда».

Учимся трудиться

С. Маршак «Сказка про двух лодырей» (отрывки). Р. Р. Абдрахманов «Новая перипа». По Е. Пермяку «Хитрый коврик» - 1 часть. По Е. Пермяку «Хитрый коврик» - 2 часть. Обобщающий урок по разделу «Трудолюбие – это клад».

VIII. Настали дни весенние!

Весна в окно стучится

«Заклички о весне». Г. Скребицкий «Любимое время года». По Л. Толстому «Солнце – тепло».

Г. Витез «Весна подарила». По А. Баркову «Берёзовый сок». «Веснянка» (украинская песенка).

М. Пришвин «Разговор деревьев» (отрывок). Н. Хазри «Весна – это я!».

Весенние страницы

К. Ушинский «Пчёлки на разведках» - 1 часть, К. Ушинский «Пчёлки на разведках» - 2 часть.

О. Высотская «Гришины подарки». А. Седугин «Тихо-тихо». Н. Голь, Г. Григорьев «Песенка о бабушкиных ладонях». А. Барто «Весенняя гроза». По С. Алексееву «Огородники». К. Ушинский «Наше отечество». А. Матусис «Твоя родина». Обобщающий урок по разделу «Настали дни весенние!»

IX. Вот такие истории

Так нельзя, а так можно

В. Азбукин «Пример аккуратности». Е. Пермяк «Случай с кошельком». В. Торопов «Удивительные люди». По С. Лажневой «Как Вовка праздновал день рождения». Е. Серова «Ябеда». В. Осеева «Хорошее». Г. Ладонщиков «Чай с вареньем». По Н. Носову «Карасик» - 1 часть. По Н. Носову «Карасик» - 2 часть. Урок – обобщение по Н. Носову «Карасик».

Поучительные истории

Р. Сеф «Мена». Э. Шим «Жук на ниточке». По В. Сутееву «Мешок яблок» (сказка) – 1 часть. По В. Сутееву «Мешок яблок» - 2 часть. Обобщающий урок по разделу «Так нельзя, а так можно».

X. Летняя пора

Здравствуй, лето!

«Закличка». Т. Шорыгина «В лесу». Л. Толстой «Какая бывает роса на траве». З. Александрова «Одуванчик». Арсений М-ий «Светлячок». «Заклички о дожде». «Заклички о радуге».

Летние странички

Э. Шим «Крот и заяц». В. Голявкин «Ника на даче». «Патришки» (русская народная). Е. Пермяк «Удачливый рыбак». Г. Ладонщиков «Не клюёт». Н. Гадзюкова «Прошлым летом». Ю. Кулик «Отгадай загадку», Г. Виеру «Какое время года?». Урок-обобщение «Вспоминаем прочитанное».

I. Листья пожелтели по ветру летят

Осенние страницы

А.Плещеев «Осень наступила, высохли цветы...». Ф.Тютчев «Листья». По Г.Граубину «Как наступает листопад». А.Гонтарь «Осень в лесу». С.Прокофьева «Подарки Осени». По М. Пришвину «Старый гриб»- I часть (составление плана). По М. Пришвину «Старый гриб» II часть, выборочное чтение. По М. Пришвину «Старый гриб». Озаглавливание частей.

Животные осенью

Е.Носов «Хитрюга». Е.Носов «Хитрюга». (Словесное рисование).

Н.Сладков «Осень». Н.Сладков «Осень». (Чтение по ролям). Г.Снегирёв «Бурундук». Пословицы и поговорки. Обобщение к разделу «Листья пожелтели по ветру летят».

II. Раз, два – начинается игра

Считалки. М.Бородинская «Щи-талочка». Л.Пантелеев «Карусели». Л.Пантелеев «Карусели». (Творческий пересказ). Д.Хармс «Игра». (Отрывок). Н.Носов. Затеишники. Н.Носов Затеишники (Деление текста на части). В.Левин «Чудеса в авоське». Пословицы и поговорки. Обобщение к разделу «Раз, два – начинается игра!».

III. Будем делать хорошо и не будем – плохо.

Вот такие истории.

«Не моё дело!» (Китайская сказка). И.Крылов «Чиж и Голубь». Л.Толстой «Два товарища». Л.Толстой «Два товарища» (Словесное рисование). Л.Пантелеев «Трус». Э. Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым». Э.Киселёва «Про то, как Миша стал храбрым» (Чтение по ролям). В.Сафонов «Подвиг». Ю.Ермолаев «Силач». Ю.Ермолаев «Силач» (Чтение по ролям).

Рассказы о дружбе

По В.Осеевой «Самое страшное». По В.Осеевой «Самое страшное» (Творческий пересказ).

К.Кирилина «Вот такая история»- 1 часть. К.Кирилина «Вот такая история»- 2 часть.

По Я. Дугуленискому «Как подружился Вова и Боря»- I часть. По Я. Дугуленискому «Как подружился Вова и Боря»-II часть. А. Барто «В театре». Пословицы и поговорки

Обобщающий урок по теме: «Будем делать хорошо и не будем – плохо».

IV. Раздел Зимние узоры

Книга зимы

Старый Мороз и молодой Морозец (Литовская сказка)- I часть. Старый Мороз и молодой Морозец- II часть. По А.Толстому Ёлка. По А.Толстому Ёлка (Словесное рисование).

Саша Чёрный Снежная баба. Саша Чёрный Снежная баба (Словесное рисование).

С.Прокофьева «Подарки Зимы». С.Прокофьева «Подарки Зимы»(Заучивание наизусть).

Животные зимой.

Г.Харлампьев «Жадная сорока» -I часть. Г.Харлампьев «Жадная сорока»-II часть. Г.Харлампьев «Жадная сорока»(пересказ по плану). По В.Коржикову «В пограничном наряде». В.Александрова «До свидания, зима!» Пословицы и поговорки. Загадки о зиме. П.Толочкошиков. Зимний дождь

Обобщение к разделу «Зимние узоры».

V. Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! »

Сказки о труде

«Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-I часть. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-II часть. «Заработанный рубль» (Грузинская сказка)-III часть. Е.Шварц. Сказка о Василисе-Работнице. Е.Шварц. Сказка о Василисе-Работнице(Творческий пересказ). Г.Сапгир «Рабочие руки».

Всё мы сделаем своими

М.Миршакар. Мудрый дед. В.Хомченко. Михаськин сад. Н.Носов «Заплата»- I часть.

Н.Носов «Заплата»-II часть. А.Барто «Я лишний». А.Барто «Я лишний». (Заучивание наизусть).

С. Погореловский «Маленькое и большое». Г.Виеру «Хлеб с росой». Г.Виеру «Хлеб с росой». (Составление плана).

Рассказы о трудолюбии

По К.Киршиной Просто сочинение. По К.Киршиной Просто сочинение(Деление текста на части)

Ю Мориц. Трудолюбивая старушка. Э.Киселёва Волшебный котелок. Пословицы и поговорки.

Обобщение к разделу «Никогда не будет скучно, если трудимся мы дружно! ».

VI. В окно повеяло весной...»

Появление весны

Народная песенка. А.Плещеев «Весна». А.Плещеев «Весна.(Заучивание наизусть).

А.Май ков «Ласточка примчалась...». К.Ушинский «Ласточка». К.Ушински«Ласточка»(Пересказ текста). А.Н.Толстой «Весенние ручьи». А.Н.Толстой «Весенние ручьи»(Вопросы и задания).

По Б.Житкову Наводнение. По Б.Житкову Наводнение (Словесное рисование). С.Прокофьева «Подарки Весны». С.Прокофьева «Подарки Весны» (Словесное рисование).

Весенние страницы

В.Берестов «Праздник мам». В.Берестов «Праздник мам»(Творческий пересказ). Н Сладков. «Ивовый пир». Н Сладков.» Ивовый пир» (Вопросы и задания). В.Сафронова «Весна». В.Сафронова «Весна» (Заучивание наизусть). По В. Воскобойникову Боец бытового отряда. По В. Воскобойникову Боец бытового отряда (Деление текста на части). Пословицы и поговорки. Загадки о весне. Обобщение к разделу «В окно повеяло весной...»

VII. На пользу и славу Отечества

«Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) - I часть. «Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина - II часть. «Как Илья из Мурома богатырём стал» (Былина) Составление плана.

Л.Толстой «Как боролся русский богатырь».Л.Толстой «Как боролся русский богатырь»(Деление на части). По О.Орлову «К неведомым берегам» - I часть. По О.Орлову «К неведомым берегам»- II часть. По О.Орлову «К неведомым берегам - III 3 часть. По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец». По Г.Черненко «Русский «паровой дилижанец» (Вопросы и задания).

Обобщение к разделу «На пользу и славу Отечества».

VIII. Видно, люди не напрасно называют лето красным

Летние страницы

Г.Греков «Летом». Г.Греков «Летом» (Заучивание наизусть). С.Прокофьева «Подарки лета».

По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи». По Э.Шиму «Кто сажает подсолнухи» (Творческий пересказ). По А.Смирнову Малина. По А.Смирнову. Малина (Пересказ). По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» - I часть. По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» -II часть (Пересказ). По С.Иванову «Позвольте пригласить на танец» (Составление плана, пересказ).

Летняя пора

По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок) – I часть. По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)- II часть. По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок)- III часть.По А.Астафьеву «Стрижонок Скрип» (Отрывок Пересказ по плану). Вс.Рождественский «Одуванчик». Вс.Рождественский «Одуванчик» (Заучивание наизусть). Пословицы и поговорки.

Загадки о лете. Стихи о лете. Обобщение к разделу «Видно, люди не напрасно называют лето красным».

Математика (1-4 классы)

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

1 класс (99 ч)

I.Пропедевтика

Цвет, назначение предметов

Представления о величине

Представление о величине: большой-маленький, одинаковые. Широкий – узкий (шире – уже) одинаковые (равные) по ширине. Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий (выше – ниже) одинаковые (равные) по величине. Глубокий – мелкий (глубже – мельче) одинаковые (равные) по глубине. Толстый – тонкий (толще – тоньше) одинаковые (равные) по толщине.

Представление о массе

Тяжелый – легкий (тяжелее - легче) одинаковые (равные) по тяжести, такой же тяжести. Сравнение по массе двух – четырех предметов.

Количественные представления .

Много- мало, несколько. Один – много, ни одного. Больше – меньше, столько же, одинаковое (равное) количество. Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ.

Временные представления.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Рано – поздно. Вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра. Давно, недавно, быстро, медленно, рано, поздно. Возраст: молодой – старый, моложе – старше.

1. Пространственные представления.

Пространственные представления: вверху, внизу. Пространственные представления: впереди, сзади, слева, справа. Пространственные представления: далеко, близко, рядом, между, около, в середине, на, в, над, под, перед, за, напротив.

Расположение на листе бумаги.

Справа, слева, вверху, в середине, в центре. Правый нижний, правый верхний, левый нижний, левый верхний углы.

Отношение порядка следования.

Первый последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.

Геометрический материал.

Круг. Квадрат. Треугольник. Прямоугольник. Составление геометрических фигур из счетных палочек.

II. Нумерация. Числа первого десятка

Число и цифра 1,2,3.

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Чтение. Запись. Сравнение чисел 1 и 2. Шар. Число и цифра 3. Образование числа 3. Место числа 3 в числовом ряду. Сравнение чисел 1,2,3. Куб.

Число и цифра 4,5

Число и цифра 4. Количественный и порядковый счет в пределах 4. Сравнение чисел 1,2,3,4. Брус. Число и цифра 5. Счет предметов. Места числа 5. Число предшествующее, следующее за. Счет в пределах пяти, в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел 1,2,3,4,5. Число и цифра 0. Овал.

Геометрический материал.

Точка, линии. Прямая и кривая линии.

Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги.

Число и цифра 6,7.

Число и цифра 6. Счет предметов. Место числа 6 в числовом ряду. Счет прямой и обратной последовательности в пределах 6. Сравнение чисел в пределах 6. Число и цифра 7, счет предметов. Место числа 7 в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 7. Сравнение чисел в пределах 7.

Единицы меры времени

Сутки обозначение : 1 сут. Неделя – семь суток, порядок дней недели.

Число и цифра 8,9.

Число и цифра 8. Счет предметов. Место числа 8 в числовом ряду. Счет в пределах 8 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел 1 – 8. Соотношение количества, числа и цифры. Число и цифра 9. Счет предметов. Место числа 9 в числовом ряду. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 9. Сравнение чисел 1-9.

Меры длины

Меры длины - сантиметр

Число и цифра 10

Число и цифра 10. Счет предметов. Место числа 10 в числовом ряду. Прямой и обратный счет в пределах 10. Сравнение чисел 1-10. Нумерация чисел в пределах 10.

III. Счёт в пределах десяти

Счёт по 2,3,5 в пределах 10.

Счет по 2, по 5 в пределах 10. Счет по 3 в пределах 10.

Состав числа 2,3,4,5

Состав числа 2, 3. Состав числа 4, 5.

Состав числа 6,7,8,9,10

Состав числа 6,7. Состав числа 8,9. Состав числа 10.

Заполнение таблиц по составу чисел 1 – 10

Заполнение таблицы по составу числа 1-4. Заполнение таблицы по составу числа 5-8. Заполнение таблицы по составу числа 9 - 10.

Соотношение 10 единиц =1 десяток

Соотношение 10 единиц = 1 десяток. Соотношение 1 десяток = 10 единицам

IV. Единицы измерения и их соотношение

Меры стоимости

Единицы измерения стоимости: рубль, копейка. Монеты: 1р., 2р., 5р., 10р., 1к., 5 к., 10к. Бумажная купюра 10 руб. Замена нескольких монет по 1рублю одной монетой достоинством 2р., 5р., 10р., бумажной купюрой 10р. Размен монет достоинством 2р., 5р., 10р., бумажной купюры 10р

V. Арифметические действия

Сложение

Составление примеров на сложение чисел. Называние компонентов и результатов действий сложения. Решение примеров на сложение в пределах 10. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.

Вычитание

Составление и запись примеров на вычитание. Название компонентов и результатов вычитания. Решение примеров на вычитание в пределах 10. Таблица вычитания. Решение примеров на

сложение и вычитание требующих выполнения двух одинаковых действий. Решение примеров на сложение и вычитание требующих выполнения двух разных действий.

VI. Арифметические задачи.

Решение простых арифметических задач на нахождение суммы. Решение простых арифметических задач на нахождение остатка. Распознавание условия, вопроса, решения и ответа задачи. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц. Решение задач на уменьшение чисел на несколько единиц. Составление и решение задач.

VII. Геометрический материал.

Прямая, отрезок. Длина отрезка. Построение прямой линии через одну и две точки.

VIII. Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения массы – килограмм. Обозначение: 1кг.

Единицы измерения ёмкости – литр. Обозначение: 1л.

X. Повторение.

Повторение состава чисел первого десятка. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 10. Урок-игра «Веселый счет».

2 класс (136 ч)

I. Повторение

Первый десяток

Числовой ряд, нумерация чисел первого десятка. Присчитывание, отсчитывание по 1, по 2.

Присчитывание, отсчитывание по 3,4. Присчитывание, отсчитывание по 5, 6.

Состав чисел первого десятка. Счёт в пределах 10 равными числовыми группами.

Действия с числами первого десятка. Сравнение чисел в пределах 10.

Знаки отношений: больше (>), меньше (<), равно (=).

Простые задачи на сравнение чисел.

Геометрический материал)

Сравнение отрезков по длине. Тренировочные упражнения по теме «Сравнение отрезков».

II. Второй десяток

Нумерация. Образование чисел второго десятка

Образование числа 11. Образование числа 12. Образование числа 13. Сравнение чисел.

Образование числа 14. Сравнение чисел. Образование числа 15. Сравнение чисел.

Образование числа 16. Сравнение чисел. Образование числа 17. Сравнение чисел

Образование числа 18. Сравнение чисел. Число 19. Сравнение чисел. Образование числа

20. Сравнение чисел. Однозначные и двузначные числа. Счёт прямой и обратный в пределах 20.

Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд в пределах 20

Сложение чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.

Обобщение и контроль. «Второй десяток»

Обобщение темы «Числа второго десятка».

Мера длины- дециметр

Единица (мера) длины - дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1дм =10 см.

Сравнение чисел, полученных при измерении длины (в дм, см). Преобразование вида:

1дм 2см=12 см. Преобразование вида: 13 см = 1дм 3см.

III. Понятия «больше на», «меньше на»

Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц

Практическая работа «Увеличение числа». Понятие «больше на...». Запись примеров на сложение при увеличении числа. Простые арифметические задачи на увеличение чисел. Решение арифметических задач на увеличение чисел. Практическая работа «Уменьшение числа». Понятие «меньше на...». Запись примеров на вычитание при уменьшении числа. Простые арифметические задачи на уменьшение чисел. Решение арифметических задач на уменьшение чисел.

IV. Геометрический материал

Луч

Луч. Различие между прямой, лучом, отрезком.

V. Сложение и вычитание без перехода через десяток

Сложение и вычитание в пределах 20

Сложение двузначного числа с однозначным. Компоненты сложения. Переместительное свойство сложения. Вычитание однозначного числа из двузначного. Название чисел при вычитании. Получение суммы 20. Вычитание из 20. Вычитание двузначного числа из двузначного числа. Решение примеров и простых задач. Число 0 как компонент сложения. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток чисел, полученных при измерении величин

Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры длины. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры массы. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой. Меры времени. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой.

Сложение и вычитание без перехода через десяток (все случаи)

Состав чисел из десятков и единиц. Сложение без перехода через десяток в пределах 20. Краткая запись простых задач, решение, ответ. Составление и решение простых задач на нахождение суммы. Вычитание без перехода через десяток. Простые арифметические задачи на нахождение остатка. Составление и решение простых задач на нахождение остатка. Составление примеров на увеличение чисел на несколько единиц. Составление примеров на уменьшение чисел на несколько единиц.

IV. Геометрический материал

Угол

Угол. Элементы угла. Виды углов: прямой, тупой, острый. Черчение прямого угла с помощью чертёжного треугольника. Сравнение прямого, острого, тупого углов.

VI. Решение задач

Составные арифметические задачи

Составные задачи в два действия. Краткая запись задач. Составление задач в два действия по краткой записи.

VII. Сложение с переходом через десяток

Сложение с переходом через десяток

Дополнение до десятка однозначных чисел. Прибавление чисел 2,3,4 с переходом через десяток. Решение примеров с помощью счётных палочек. Прибавление числа 5. Замена второго слагаемого двумя числами. Решение составных задач. Прибавление числа 6. Состав числа 6. Решение примеров путём разложения второго слагаемого. Прибавление числа 7. Состав числа 7. Решение примеров путём разложения второго слагаемого. Прибавление числа 8. Прибавление числа 9. Решение составных задач в два действия по краткой записи.

Состав чисел (с 11 по 18)

Состав чисел 11, 12. Состав числа 13, 14, 15. Состав чисел 16, 17, 18. Таблица состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью таблицы.

Обобщение по теме «Сложение с переходом через десяток»

IV. Геометрический материал

Четырёхугольники

Квадрат. Свойства углов, сторон. Прямоугольник. Свойства углов, сторон. Сравнение квадрата и прямоугольника. Черчение их на бумаге в клетку. Виды четырёхугольников, вычерчивание их на бумаге в клетку.

VIII. Вычитание с переходом через десяток

Вычитание. Разложение числа на десятки и единицы. Вычитание чисел 2, 3, 4. Вычитание числа 5. Вычитание числа 6. Вычитание числа 7. Вычитание числа 8. Вычитание числа 9. Вычитание с переходом через десяток путём разложения вычитаемого.

IV. Геометрический материал

Треугольник

Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам

IX. Все случаи сложения и вычитания с переходом через десяток

Сложение с переходом через десяток

Решение примеров на сложение с переходом через десяток. Решение составных задач в два действия.

Вычитание с переходом через десяток

Решение примеров на вычитания с переходом через десяток. Решение составных задач в два действия.

X. Единицы времени

Меры времени

Часы, циферблат, стрелки. Направление движения стрелок. Единица (мера) времени – час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1ч. Половина часа (полчаса).

Деление на две равные части

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну). Решение практических задач по делению на две равные части.

Обобщение. Контроль пройденного учебного материала

Обобщение по теме «Сложение и вычитание с переходом через десяток».

XI. Повторение

Сложение без перехода через десяток. Компоненты действий. Вычитание без перехода через десяток. Компоненты действий. Сложение с переходом через десяток. Решение примеров и задач. Вычитание с переходом через десяток. Решение примеров и задач. Сравнение чисел в пределах 20. Сравнение отрезков.

3 класс (136 ч)

I. Повторение

Второй десяток. Нумерация (Повторение)

Нумерация чисел в пределах 20. Последующее и предыдущее число. Числа однозначные и двузначные. Десятичный состав чисел в пределах 20. Сравнение чисел. Числа четные и нечетные.

Сложение и вычитание без перехода через десяток. (Повторение)

Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Компоненты при сложении и

вычитании. Сложение и вычитание без перехода через разряд. Меры времени: час, сутки. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Меры стоимости: рубль (р.), копейка (к.). Меры длины: см, дм. Решение простых и составных задач. Составление примеров с двузначными числами.

Сложение чисел в пределах 20 с переходом через десяток

Дополнение однозначного числа до 10. Разложение однозначного числа на 2 числа. Прибавление числа 9. Прибавление числа 8. Прибавление числа 7. Прибавление чисел 6, 5, 4, 3, 2. Мера емкости: 1 литр. Мера массы: 1 килограмм. Переместительное свойство сложения. Компоненты сложения.

Вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток

Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Вычитание числа 9. Вычитание числа 8. Вычитание числа 7. Вычитание чисел 6, 5, 4, 3, 2. Решение простых и составных задач.

II. Геометрический материал.

Углы. Многоугольники

Виды углов. Построение. Вершины, стороны, углы многоугольника.

III. Умножение и деление

Понятие об умножении как сложении одинаковых слагаемых. Знак умножения.

Запись и чтение действия умножения. Таблица умножения числа 2. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Деление на равные части. Таблица деления на 2. Таблица умножения числа 3. Таблица деления на 3. Таблица умножения числа 4. Таблица деления на 4. Таблица умножения чисел 5 и 6. Таблица деления чисел 5 и 6. Таблица умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6 и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Компоненты действий умножения и деления.

Обобщение и контроль. Умножение и деление

Обобщение знаний по теме.

IV. Сотня. Нумерация

Нумерация. Получение ряда круглых десятков. Сравнение чисел в числовом ряду.

Числа, полученные при измерении

Меры стоимости. 1 р. = 100 к., 50 к. Меры длины. 1 м = 100 см. Единица массы: центнер. 1 ц = 100 кг.

Разряды: единицы, десятки.

Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Присчитывание и отсчитывание по 2 до 20. Присчитывание и отсчитывание по 3 до 30. Присчитывание и отсчитывание по 4 до 40. Присчитывание и отсчитывание по 5 до 50. Числа четные и нечетные. Повторение пройденного материала.

V. Числа, полученные при измерении.

Меры длины, времени

Меры длины: 1 см, 1 дм, 1 м. Меры времени. 1 сут. = 24 ч. 1 год = 12 мес.

Календарь. Названия месяцев.

VI. Геометрический материал. Окружность. Круг.

Окружность, круг. Построение окружности. Сложение и вычитание круглых десятков.

Примеры со скобками. Сложение круглых десятков и однозначных чисел:

$60 + 4$, $4 + 60$. Вычитание круглых десятков и однозначных чисел: $64 - 60$, $64 - 4$.

Сложение двузначных чисел и однозначных:

$64 + 3$, $3 + 64$. Вычитание однозначного числа из двузначного: $63 - 2$. Закрепление пройденного материала.

VII. Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел без перехода через десятки в пределе 100

Сложение круглых десятков и двузначных чисел: $57 + 40$, $40 + 57$. Вычитание круглых десятков из двузначных чисел: $57 - 40$. Сложение двузначных чисел: $42 + 25$. Вычитание двузначных чисел: $58 - 27$. $48 - 38$, $48 - 45$. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным: $38 + 2$, $98 + 2$. Получение круглых десятков и сотни сложением двух двузначных чисел. Закрепление пройденного материала.

Сложение и вычитание круглых десятков и двузначных чисел без перехода через разряд в пределе 100

Вычитание однозначного числа из круглых десятков: $40 - 6$. Вычитание однозначного числа из 100. Вычитание двузначного числа из круглых десятков. Вычитание двузначного числа из 100. Уменьшение числа на несколько единиц. (40 и 35 , $40 - 5 = 35$). Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $22 + 78 = 100$. $100 - 22 = 78$. Решение сложных примеров. Скобки. Закрепление пройденного материала.

VIII. Числа, полученные при счете и измерении

Числа, полученные при измерении. Меры стоимости: р., к. Меры длины: м, дм, см. Числа, полученные при счете. Меры времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Определение времени в минутах. $24 \text{ ч} = 1 \text{ сут}$. $12 \text{ мес.} = 1 \text{ год}$

IX. Деление на равные части. Деление по содержанию.

Деление на равные части и по содержанию. Деление на 2 равные части и по 2. Деление на 3 равные части и по 3. Деление на 4 равные части и по 4. Деление на 5 равных частей и по 5. Решение простых задач на нахождение произведения и частного. Решение сложных примеров. Закрепление пройденного материала.

X. Геометрический материал.

Взаимное положение геометрических фигур на плоскости. Практическая работа по определению взаимного положения геометрических фигур.

XI. орядок арифметических действий

Сложение и вычитание в пределах 100. Таблица умножения и деления. Действия I и II ступени в примерах без скобок. Действия I и II ступени в примерах со скобками. Действия I и II ступени в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров с числами, полученными при измерении. Простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение составных задач.

XII. Числа, полученные при измерении

Меры длины. Решение задач. Меры времени. Решение примеров и задач. Календарь. Порядок месяцев. $1 \text{ мес.} = 30 \text{ сут}$.

XIII. Повторение .

Нумерация в пределах 100

Нумерация чисел. Сравнение чисел. Разряды: десятки, единицы.

Порядок арифметических действий в пределах 100.

Составление и решение примеров. Примеры со скобками. Компоненты сложения и вычитания. Сравнение выражений. Деление на равные части и по содержанию. Действия I и II степени. Порядок действий.

Числа, полученные при измерении

Меры стоимости. Решение составных задач. Меры массы, меры емкости. Обобщение пройденного учебного материала.

Повторение геометрического материала.

Прямая. Луч. Отрезок. Окружность. Круг. Виды углов. Прямоугольник. Квадрат. Многоугольники. Повторение пройденного материала.

4 класс (136 ч)

I. Повторение

Устная и письменная нумерация в пределах 100. Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы). Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Меры стоимости: рубль, копейка.

Соотношение $1р. = 100к.$

II. Меры длины

Меры длины: метр, дециметр, сантиметр. Построение отрезков. Миллиметр - мера длины.

Соотношение: $1см = 10мм.$ Углы.

III. Умножение и деление (повторение).

Умножение 2-х и деление на 2. Взаимосвязь деления и умножения. Умножение чисел 3, 4, 5 и деление на 3, 4, 5. Порядок выполнения действий I и II степени в сложных примерах.

IV. Меры массы

Меры массы: килограмм, центнер. Соотношение между единицами массы $1ц = 100 кг.$ Решение задач с мерами массы.

V. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд

Сложение в пределах 100 без перехода через разряд ($24+6, 24+16$). Вычитание в пределах 100 без перехода через разряд ($40-12, 30-12, 100-4$). Порядок действий в примерах со скобками и без скобок. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

VI. Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд

Сложение с переходом через разряд в пределах 100

Сложение с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 5. Зависимость между стоимостью, ценой, количеством. Вычисление стоимости. Классификация углов. Многоугольник. Присчитывание и отсчитывание по 6. Письменное сложение двузначных чисел с переходом через разряд.

Вычитание с переходом через разряд

Вычитание с переходом через разряд. Письменное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Составление и решение составных задач по краткой записи. Присчитывание и

отсчитывание по 4. Присчитывание и отсчитывание по 7. Уменьшение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 8. Увеличение числа на несколько единиц. Присчитывание и отсчитывание по 9.

VII. Умножение и деление.

Умножение и деление числа 2. Взаимосвязь умножения числа 2 и деления на 2. Умножение числа 3. Таблица умножения числа 3. Порядок действий в примерах без скобок. Деление на 3 равные части. Таблица деления на 3. Взаимосвязь умножения числа 3 и деления на 3. Решение задач деления на 3 равные части и по 3. Умножение числа 4. Таблица умножения числа 4. Переместительное свойство умножения.

VIII. Геометрический материал

Прямая, кривая, ломаная, луч. Ломаные линии.

VII. Умножение и деление.

Деление на 4 равные части. Таблица деления на 4. Взаимосвязь умножения числа 4 и деления на 4. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение задач деления на 4 равные части и по 4.

VIII. Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые кривые. Окружность. Дуга.

VII. Умножение и деление.

Умножение числа 5. Таблица умножения числа 5. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Деление на 5 равных частей. Таблица деления на 5. Решение задач деления на 5 равных частей и по 5. Составление и решение задач на зависимость между величинами: ценой, количеством, стоимостью.

IX. Увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.

Увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Решение задач.

VIII. Геометрический материал

Замкнутые и незамкнутые ломаные линии. Граница многоугольника.

VII. Умножение и деление.

Умножение числа 6. Таблица умножения числа 6. Деление на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Взаимосвязь умножения числа 6 и деления на 6. Сравнение простых задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз с простыми задачами на увеличение и уменьшение на несколько единиц.

VIII. Геометрический материал

Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной.

VII. Умножение и деление.

Умножение числа 7. Таблица умножения числа 7. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Деление на 7 равных частей. Таблица деления на 7. Взаимосвязь таблицы умножения числа 7 и деления на 7. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями.

VIII. Геометрический материал

Прямая линия. Отрезок. Измерение отрезка в см и мм.

VII. Умножение и деление.

Умножение числа 8. Таблица умножения числа 8. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью. Вычисление количества. Порядок действий I и II ступени в примерах без скобок. Деление на 8 равных частей. Таблица деления числа 8. Взаимосвязь таблиц умножения числа 8 и деления на 8. Умножение числа 9. Таблица умножения числа 9. Сравнение выражений. Решение составных задач. Деление на 9 равных частей. Таблица деления на 9. Порядок действий в примерах без скобок. Решение составных задач.

VIII. Геометрический материал

Взаимное положение на плоскости прямых, отрезков. Взаимное положение прямой, окружности, отрезка.

VII. Умножение и деление.

Умножение нуля и на ноль. Деление нуля. Составление и решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Составление и решение примеров на нахождение суммы и разности. Умножение числа 10 и на 10. Деление чисел на 10. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Решение примеров с именованными числами.

X. Меры времени.

Определение времени по часам с точностью до 1 минуты. Решение задач с мерами времени. Мера времени секунда. $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$. Выполнение действий с числами, полученными при измерении времени.

XI. Числа, полученные при измерении стоимости, длины, времени.

Числа, полученные при измерении стоимости (рубль, копейка). Числа, полученные при измерении длины (м, дм, см, мм). Выполнение действий с числами, полученными при измерении длины. Решение задач с мерами длины. Действия с числами, полученными при измерении стоимости, времени.

VIII. Геометрический материал

Взаимное положение многоугольника, прямой, отрезка. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур.

XII. Все действия в пределах 100.

Сложение чисел в пределах 100. Вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Умножение и деление. Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз. Составление и решение примеров на нахождение суммы и остатка.

XIII. Деление с остатком.

Деление с остатком. Проверка деления с остатком умножением и сложением. Решение примеров и задач, содержащих действия деления с остатком.

VIII. Геометрический

Треугольник. Построение треугольника. Названия сторон треугольника.

X. Меры времени.

Определение времени по часам с точностью до 1 мин разными способами. Решение задач с мерами времени.

VIII. Геометрический материал

Прямоугольник и квадрат. Построение прямоугольника и квадрата с помощью чертежного угольника.

XIV. Повторение пройденного за год.

Зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи). Составление и решение примеров на увеличение, уменьшение на несколько единиц и увеличение, уменьшение в несколько раз. Составление и решение задач на деление на равные части по содержанию. Все действия в пределах 100. Решение примеров.

Мир природы и человека (1-4 классы)

Основная цель предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преобладание изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

1 класс (66 ч)

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, всё оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями. Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки. Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Экскурсия в природу. Погода вчера, сегодня.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав. Экскурсия в природу. Зимний покой деревьев. Набухание почек, появление листьев. Рост трав, первые цветы. Цветение деревьев. Берёза, клён, мать-и-мачеха. Наблюдения и описание зимующих птиц: ворона, воробей. Экскурсия в природу. Животные зимой. Медведь, заяц

Одежда людей , игры детей в разное время года.

Одежда людей в разное время года. Игры детей в разное время года.

II. Неживая природа

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днём и ночью: солнце, облака, луна, звёзды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки. Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина. Солнце – источник тепла и света. Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека. Влияние солнца на смену времён года.

III. Живая природа

Растения

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: а) деревья; кустарники; б) травы; в) цветковые растения (различия этих групп не разбираются). Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок. Наблюдения за жизнью растений в своей местности: а) рост, цветение; б) образование плодов и семян; в) приспособление к смене времён года. Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: а) растения жарких стран; б) растения холодных стран; в) сравнение растений жарких и холодных стран.

Животные

Общие представления о мире животных, их разнообразии: а) домашние и дикие животные; б) птицы; рыбы; г) насекомые. Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: а) животные жарких стран; б) животные стран с холодным климатом; в) сравнение животных жарких и холодных стран. Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания этих животных. Их повадки.

Приспособление к смене времён года. Экскурсия в природу.

Человек

Пол, возраст, имя, фамилия. Пол, возраст, имя, фамилия. Правильная осанка человека. Кожа. Порез, ожог. Первая помощь при порезах, ожогах кожи. Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щёки, подбородок. Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа. Элементарные представления о строении и работе органов чувств: а) глаза – орган зрения; б) ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма. Профилактика заболеваний органов чувств человека. Экскурсия в природу.

IV. Повторение

Повторение о мире растений. Повторение о мире животных, их разнообразии. Повторение о работе органов чувств человека.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времен года.

Названия времен года. Осенние месяцы, их названия. Наблюдение за положением солнца в течение суток. Явления и состояния неживой природы осенью. Экскурсия.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за деревьями и кустарниками. Увядание трав, цветов. Экскурсия.

Животные осенью: лиса, белка, еж.

III. Живая природа

Растения

Огород. Овощи, их названия и признаки. Особенности произрастания овощей. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты, их названия и признаки. Особенности произрастания фруктов. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов в данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

I. Сезонные изменения в природе

Труд человека в разное время года

Работа в саду, огороде. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Поведение человека во время грозы, дождя.

IV. Повторение

Растения сада и огорода

Повторение по теме «Растения сада и огорода»

II. Неживая природа

Вода. Простейшие свойства воды. Первичные представления о термометре - приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений. Значение воды для жизни животных. Значение воды для жизни человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд. Река, озеро (пруд), болото

III. Живая природа

Растения

Комнатные растения. Название и отличительные признаки растений. Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времен года. Долгота дня и ночи в зимой. Зимние месяцы. Явления и состояния неживой Природы. Экскурсия.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за деревьями и кустарниками зимой. Экскурсия. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Экскурсия. Животные зимой: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

IV. Повторение

Повторение по теме: «Растения и животные в разное время года».

III. Живая природа

Животные

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, название детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Рыбы, распространенные в нашей местности. Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни рыб. Польза от рыболовства и охрана рыбных угодий.

IV. Повторение

Повторение о жизни и повадках диких животных. Повторение о жизни и повадках домашних животных.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времен года. Долгота дня и ночи весной. Весенние месяцы. Явления и состояния неживой природы весной. Наблюдения за погодой, их описание. Экскурсия.

Растения и животные в разное время года

Наблюдения за деревьями и кустарниками. Появление трав, цветов. Экскурсия. Появление грачей, скворцов. Животные весной: лиса, белка, еж.

III. Живая природа

Человек

Гигиена тела человека. Закаливание. Питание человека. Органы пищеварения. Овощи и фрукты в питании человека. Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

Повторение

Роль питания в жизни человека. Экскурсия в школьную столовую. Гигиенические требования и правила приёма пищи. Профилактика детского травматизма в летний период.

3 класс

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на смену времён года. Наблюдение: высота солнца над горизонтом, количество тепла и света осенью. Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца. Явления и состояния неживой природы осенью. Наблюдения за погодой, их описание. Знакомство с календарём. Названия осенних месяцев.

Растения и животные в разное время года

Птицы перелётные: соловей, ласточка. Насекомые в осенний период. Домашние животные осенью. Лесные жители осенью: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

Сезонные работы в саду, огороде; труд людей осенью.

II. Неживая природа

Воздух. Значение воздуха в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

III. Живая природа

Растения

Растения сада и леса осенью. Увядание цветов и трав. Сравнение и распознавание растений по признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений. Фруктовые деревья. Плоды. Ягоды. Ягодные кустарники. Плоды. Ягоды. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные. Растения сада и леса зимой.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Явления и состояния неживой природы зимой. Высота солнца, количество тепла и света зимой. Наблюдения за погодой, их описание. Названия зимних месяцев.

Сезонные работы в саду, огороде; труд людей в разное время года Сезонные работы в саду, огороде; труд людей зимой.

III. Живая природа

Животные

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Приспособление диких животных к природным условиям. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки зимой. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Уход за домашними животными. Домашние животные зимой. Сходства и различия: диких и домашних животных: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнёзд, забота о потомстве. Птицы перелётные и зимующие. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Смена времён года. Продолжительность дня и ночи. Восход, заход солнца. Явления и состояния неживой природы весной. Весенние месяцы.

Растения и животные в разное время года

Растения сада и леса весной. Появление цветов и трав (медуница). Домашние животные весной. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки весной.

III. Живая природа

Человек

Дыхание человека: строение и работа лёгких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Строение и работа сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

IV. Повторение

Значение воздуха для жизни растений, животных, человека. Растения сада и леса. Образ жизни и повадки домашних животных, птиц. Образ жизни и повадки диких животных, птиц. Роль человека в жизни домашних животных. Сезонные изменения в неживой природе. Сезонные изменения в живой природе. Дыхание человека. Профилактика простудных заболеваний.

4 класс

I. Сезонные изменения в природе

Сезонные изменения в неживой природе

Влияние солнца на изменение температуры воздуха. Влияние солнца на изменения температуры воды. Влияние солнца на изменение количества тепла, света. Влияние солнца на смену времён года. Чередование времён года. Закрепление знаний о названиях месяцев. Явления в неживой природе: морозящий дождь, ливень, град. Явления в неживой природе: роса, туман. Явления в неживой природе: изморозь, иней, замерзание рек (ледостав). Явления в неживой природе: ледоход, проталина, разлив.

Растения и животные в разное время года

Растения в разные времена года. Дикие животные в разные времена года. Домашние животные в разные времена года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года

Сад в разное время года. Огород в разное время года. Поле в разное время года. Лес в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года

Труд людей города в разное время года. Труд людей села в разное время года. Экскурсия. Труд людей села осенью.

II. Неживая природа

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив. Формы поверхности Земли: равнины. Формы поверхности Земли: низменности. Формы поверхности Земли: холмы. Формы поверхности Земли: горы. Экскурсия. Формы поверхности Земли.

III. Живая природа

Растения

Растения сада. Растения огорода. Растения леса. Сравнение растений сада, огорода, леса. Культурные растения (2 – 3 наиболее распространённых). Дикорастущие растения (2 – 3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за домашними птицами. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые – вредители.

Человек

Голова и мозг человека. Профилактика травматизма головного мозга. Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха. Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений. Охрана исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

IV. Повторение

Земля, её состав, свойства, значение для жизни растений. Растения поля и сада, их строение и использование человеком. Домашние животные и птицы, роль человека в их жизни. Взаимосвязи сезонных изменений в неживой и живой природе.

Музыка (1-4 классы)

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

Содержание учебного предмета

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

1 класс (66ч)

Пение

Вокально-хоровая работа

Обучение певческой установке. Формирование вокально-хоровых навыков. Работа над напевным звучанием в песнях плавного характера. Пение в диапазоне Ре1-Сн1. Развитие умения напевного звучания при точном интонировании мотива. Активизация внимания к единой правильной интонации. Развитие умения петь лёгким звуком песни подвижного характера. Развитие понимания содержания песни на основе текста и мелодии. Развитие артикуляции: правильное формирование гласных и согласных звуков. Понимание дирижёрских жестов.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Формирование навыков певческого дыхания. Развитие навыков пения в унисон. Развитие слухового внимания. Развитие умения слышать вступление в песне. Развитие слухового внимания и чувства ритма на специальных ритмических упражнениях. Умение одновременно начинать и заканчивать пение. Развитие умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы. Отработка навыков экономного выдоха. Развитие понимания содержания песни на основе характера её мелодии. Выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с элементами динамических оттенков.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Умение спокойно и внимательно прослушивать музыку. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Представление о жанрах: песня, танец, марш. Знакомство с творчеством композитора.

Развитие музыкально-слуховых представлений

Развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению. Развитие умения различать части песни: вступление, запев, припев, проигрыш, окончание в песне. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: фортепиано, скрипка, баян, гитара, труба. Определение характера и жанра музыкальных произведений. Ознакомление с различными темпами.

Элементы музыкальной грамоты

Ознакомление с высотой и длительностью звука. Ознакомление с динамическими особенностями музыки: громко, тихо.

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра

Знакомство с ударно-шумовыми инструментами: маракасы, румба, бубен, треугольник, металлофон. Развитие навыков игры на музыкальных инструментах. Определение сильной доли такта.

2 класс (34ч.)

Пение

Вокально-хоровая работа

Закрепление навыков певческой установки. Пение в диапазоне До1-До2 с мягкой атакой звука. Формирование вокально-хоровых навыков. Развитие навыков правильного певческого дыхания. Певческое дыхание в песнях разного характера. Работа над интонацией. Работа над дикцией. Выразительное и осмысленное пение выученных песен. Выравнивание звучания на всем диапазоне. Одновременное начало и окончание пения.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Развитие слухового внимания при пении в унисон. Развитие слухового внимания и чувства ритма. Постановка артикуляционных звуков. Понимание дирижерских жестов. Развитие артикуляции: правильное произношение гласных и согласных звуков. Ритмический рисунок в песне с сопровождением и без сопровождения.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Осмысленное и внимательное слушание музыки. П.Чайковский «Марш деревянных солдатиков». Л.Боккерини «Менуэт». С.Прокофьев «Марш», Ю.Чичков «Волшебный цветок».

Развитие музыкально-слуховых представлений

Ознакомление с пением хором и соло. Умение различать вступление, проигрыш, запев, припев, окончание в песне. Умение определять разные по характеру музыкальные произведения. Знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием: (орган, арфа, флейта).

Элементы музыкальной грамоты

Ознакомление с высотой и длительностью звука.

3 класс (34ч.)

Пение

Вокально-хоровая работа

Соблюдение при пении правильной певческой установки. Быстрый вдох в отрывистых и подвижных песнях. Правильное распределение дыхания при исполнении напевных песен. Пение с мягкой атакой звука. Чистое интонирование песни. Правильное формирование гласных и чёткое произношение согласных звуков. Работа над выравниванием звучания на всём диапазоне. Умение правильно формировать гласные при пении. Сохранение округлого звучания при пении в разных регистрах; Певческое дыхание в разнохарактерных песнях.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Пение с использованием динамических оттенков. Пение с сопровождением и без сопровождения. Пение звукоряда вверх и вниз. Развитие музыкального ритма. Работа над чистотой интонирования. Формирование гласных при пении двух звуков на один слог. Выразительное исполнение выученных песен.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Расширение кругозора учащихся. Формирование слушательской культуры. В.Моцарт «Аллегро». П.Чайковский «Вальс цветов».

Развитие музыкально-слуховых представлений

Умение различать мелодию и сопровождение в песне. Знакомство с инструментами и их звучанием: саксофон, виолончель, балалайка. Определение характера и жанра музыкальных произведений. Умение различать части музыкального произведения. Представление о способах исполнения произведения: легато, стаккато. Дж.Бизе «Ария Торсадора» из оперы «Кармен».

Элементы музыкальной грамоты

Представление о форме музыкального произведения. Определение сильной доли такта. Представление о нотной записи.

4 класс (34ч.)

Пение

Вокально-хоровая работа

Работа над кантиленой. Ясное произношение текста в песнях подвижного характера. Слаженное пение хором и сольно. Работа над чистотой унисона. Выразительное исполнение выученных песен. Правильное формирование гласных и согласных звуков при пении. Развитие устойчивости унисона. Работа над артикуляцией. Работа над художественным образом песни. Соблюдение темпа и ритма песни.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Развитие умения петь песни без сопровождения. Определение направления мелодии. Особенности мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно). Применение навыков певческого дыхания. Расширение певческого диапазона. Развитие музыкального слуха и чувства ритма.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Сказочные сюжеты в музыке. Н.Римский-Корсаков «Три чуда» из оперы «Сказка о царе Салтане». Глинка «Марш Черномора» из оперы «Руслан и Людмила». Э.Григ «В пещере горного короля. Шествие гномов». Расширение кругозора учащихся. П.Чайковский «Баба Яга» из «Детского альбома».

Развитие музыкально-слуховых представлений

Формирование музыкально-слуховых представлений. Характерные особенности маршей. Народные инструменты: домра, баян, гармонь, деревянные ложки. Звучание и состав народного оркестра. Идеи и художественное содержание патриотических песен. Отличия вокальной и инструментальной музыки.

Элементы музыкальной грамоты

Графическое изображение нот. Использование музыкальной терминологии.

Определение сильной доли по слуху.

Изобразительное искусство (1-4 классы)

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;

- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

1 класс (33 ч)

I. Обучение композиционной деятельности.

Вводный урок: обучение умению размещать рисунок. Работа над понятием «середина листа», «край листа». Рисование сразу всей кистью: «Радуга». Лепка: яблоко и грушка. Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей: «Яблоки и груши на тарелке». Рисование выполненной аппликации по памяти, по представлению с помощью шаблонов. Составление узора в полосе из вырезанных геометрических форм «Коврик для игрушек». Лепка грибов.

II. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Составление аппликации из вырезанных частей. «Грибы». Рисование с помощью шаблонов «Грибы на пеньке». Беседа по произведению И.Левитана «Золотая осень». Рисование по памяти, по представлению с помощью шаблонов: «Листопад». Составление аппликации из вырезанных изображений объектов «Листопад». Лепка сложных объектов : барельеф « Дом и дерево». Составление аппликации дома деревенского и дома городского из квадратов, прямоугольников.

треугольников, вырезанных из цветной бумаги. Беседа по произведению И Шишкина «Зима». Составление аппликации из вырезанных частей «Снеговик». Рисование выполненной аппликации «Снеговик».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

Рисование с помощью опорных точек: «Флажки на верёвке». Рисование с натуры предметов простой формы: флажки квадратные и прямоугольные. Лепка игрушки «Русская матрёшка». Роспись силуэтного изображения матрёшки, вырезанной учителем из бумаги. Рисование с помощью опорных точек: «Кораблик на воде». Лепка в сравнении «кувшин и тарелка». Составление аппликации из вырезанных изображений объектов или их частей «Кувшинчик с цветами». Рисование выполненной аппликации по памяти, по представлению с помощью шаблонов. Беседа по картине «Март». Рисование сразу кистью цветы в траве».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Лепка сложных объектов (поэтапно, под руководством учителя) «Человечек». Аппликация «Одежда для куклы». Выполнение цветных кругов с тёмной и белой обивкой, используемой в городецкой росписи. Рисование с натуры предметов простой формы: воздушный шар и мяч. Рисование по памяти нарисованных с натуры предметов. (Урок проводится в игровой форме «Кто лучше запомнил?») Рисование сразу кистью веточки акации, цветы «ромашка», « василёк», «одуванчик» (способом «примакивание»). Изображение фризом – травка, дерево, солнце, цветы в траве.

2 класс (34 ч)

I. Обучение композиционной деятельности .

Проведение разных видов линий карандашом. Проведение ломаных линий в задании «Динозавр». Рисование с натуры фруктов, овощей и их раскрашивание. Выполнение барельефа «Ветка с вишнями». Зарисовка выполненного барельефа «Ветка с вишнями». Рисование сразу кистью. Деревья: «Сосна», «Ель». Рисование по памяти «Береза, ель, сосна. Деревья осенью». Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень». Рисование на тему: «Осень в лесу». Работа красками: «Солнышко светит, белые облака», «Серая туча, идёт дождь».

II. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию .

Лепка. Объемное изображение человека в одежде «Барыня». Зарисовка с натуры вылепленного человека «Мама». Коллективное составление композиции из человечков «Хоровод». Роспись силуэтного изображения «Мама в новом платье». Лепка на тему «Снеговик». Рисование на тему «Снеговик во дворе». Беседа по картине И. Шишкина «Лес зимой». Рисование «Берёза, ель, сосна. Деревья зимой».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи .

Лепка игрушек «Котенок», «Птичка – зарянка». Роспись силуэтных изображений игрушек «Котенок», «Птичка». Композиция из наклеенных на общий фон аппликаций «Игрушки на полке». Аппликация «Петрушка». Зарисовка аппликации «Петрушка». Композиция из наклеенных на общий фон аппликаций «Веселые Петрушки». Изображения с натуры двух сосудов, сходных по форме. Выполнение аппликации «Ваза с цветами». Рисование сразу кистью «Волны на море. Кораблик плывет по воде». Рисование с натуры грибов и их раскрашивание.

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Беседа по картине А. К. Саврасова «Ранняя весна». Рисование «Деревья весной». Аппликация «Сказочная птица». Зарисовка аппликации «Сказочная птица». Рисование по памяти «Дом в городе». Рисование по памяти «Дом в деревне». Рисование с натуры цветов и листьев несложной формы. Выполнение аппликации «Красивый коврик». Рисование на тему «Утки на реке».

3 класс (34 ч)

I. Обучение композиционной деятельности.

Рисование с натуры 3 шаров, окрашенных в главные цвета. Рисование предметов, которые можно окрасить составными цветами. Получение оттенков чёрного и зелёного цвета. Окраска изображений: лист, монеты. Раскрашивание нарисованных с натуры предметов-игрушек. Рисование по образцу и наблюдению «Деревья осенью. Дует ветер». Беседа по картине И. Левитана «Золотая осень». Аппликация «Узор в квадрате из листьев». Рисование на тему «Осень. Птицы улетают». Работа в цвете на тему «Осень. Птицы улетают».

II. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Лепка «Зайчик», «Гусь». Знакомство с изделиями Дымкова. Рисование с натуры игрушек: «Лошадка» или «Гусь». Лепка пирамидки из шаров и круглых лепёшек. Рисование «Деревья зимой». Беседа по картине И. Шишкина «Лес зимой». Выполнение узора снежинки с помощью «картофельного» штампа. Рисование на тему «Дети лепят снеговика».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

Лепка «Человечек стоит – идёт – бежит». Рисование с натуры человечка в положении статики и динамики. Иллюстрирование сказки «Колобок»: «Колобок лежит на окне»; «Колобок катится по дорожке». Выполнение узора растительных форм с помощью «картофельного» штампа. Рисование элементов городецкой росписи: листья, бутоны, цветы. Выполнение аппликации «Закладка для книг». Рисование на тему «Скворечник на берёзе. Весна». Беседа по картине И. Левитана и А. Куинджи «Берёзовая роща». Работа в цвете на тему «Скворечник на берёзе. Весна».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Рисование элементов косовской росписи: листья, бутоны, цветы. Аппликация «Бабочка» с дорисовыванием. Выполнение аппликации «Разная посуда». Рисование разной посуды: чашки, кружки, кринки. Раскрашивание нарисованных предметов посуды. Рисование на тему «Деревья. Дома и деревья в деревне летом». Рисование на тему «Деревья. Дома и деревья в деревне летом». Работа в цвете на тему «Деревья. Дома и деревья в деревне летом». Рисование на тему «Вот и лето подоспело».

4 класс (34 ч)

I. Обучение композиционной деятельности.

Беседа на тему «Как и о чём создаются картины?» Пейзаж. Натюрморт. Рисование с натуры «Вазы разной формы», «Кувшин». Рисование с натуры «Ваза с цветами» (натюрморт). Рисование сразу кистью по тонированной бумаге «Солнечный день». Составление изображения берёзы, сосны, ели способом обрыва кусков бумаги. Рисование с натуры листьев деревьев и кустарников в осенней окраске. Рисование по памяти на основе представлений «Берёза, сосна, ель». Рисование «Деревья в осенней окраске». Декоративное рисование «Полотенце», «Платочек».

II. Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Аппликация «Овальная или круглая салфетка». Лепка: барельеф на картоне «Дерево на ветру». Рисование на тему «Деревья осенью. Дует ветер». Аппликация «Улица города: дома, деревья, машины». Рисование на тему «Грузовик и автобус едут по улице города». Беседа «Сюжетная картина». Какие материалы использует художник. Рисование на тему «Новогодняя ёлка».

Снегурочка. Дед Мороз у ёлки». Рисование на тему «Ёлки в зимнем лесу. Зайки в лесу. Следы на снегу».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи .

Аппликация с дорисовыванием «Чебурашка», «Неваляшка», «Мишка». Зарисовка карандашом «Чебурашка», «Неваляшка», «Мишка», их раскрашивание. Рисование на тему «Ребята катаются с горы». Декоративная лепка (барельеф на пластилине) «Избушка Бабы-яги». Аппликация «Баба-яга». Рисование с натуры «Веточка мимозы в стакане». Беседа на тему «Работа мастеров народных промыслов». Выполнение несложных элементов росписи гжельской посуды. Рисование элементов росписи посуды Гжели. Рисование кистью по тонированной бумаге «Сказочные цветы».

IV. Обучение восприятию произведений искусства

Беседа «Как и о чём создаются скульптуры». Скульптурные изображения. Декоративная лепка (барельеф на картоне) «Портрет человека (голова)». Рисование головы человека простым карандашом. Раскрашивание работ, нарисованных карандашом. Рисование с натуры «Мой портрет (Это – Я)». Рисование кистью по тонированной бумаге «Праздничный салют». Рисование на тему «Вот и лето подоспело».

Физическая культура (1-4 классы)

Физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

1 класс (99 ч)

Общие сведения

Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры. Правила поведения в физкультурном зале на спортивной площадке.

I. Гимнастика

Построения и перестроения

Понятия: колонна, шеренга, круг. Размыкание на вытянутые руки в колонне, шеренге. Повороты направо, налево, кругом. Движение в колонне. Выполнение команд: «Шагом марш!», «Стоп!».

II. Лёгкая атлетика

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики.

Ходьба Ходьба парами по кругу взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом.

Бег Перебежки группами и по одному 15 метров. Перебежки группами и по одному 20 метров. Медленный бег с сохранением правильной осанки до 1 мин. Бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 30 м. Чередование бега и ходьбы: 15 м-бег, 15 м-ходьба.

Прыжки Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, штур, набивной мяч.

III. Подвижные игры Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Коррекционная игра: «Веселая эстафета».

II. Лёгкая атлетика

Метание Правильный захват различных предметов одной рукой. Правильный захват различных предметов двумя руками. Прием и передача мяча, флажков в шеренге, по кругу. Произвольное метание больших мячей в игре.

I. Гимнастика

Упражнения с малыми мячами Разбрасывание малых мячей. Собиранье малых мячей. Прокатывание малого мяча, ловля после прокатывания. Перебрасывание малого мяча с одной руки на другую. Подбрасывание малого мяча. Удары малого мяча об пол и ловля его двумя руками.

Упражнения с большими мячами.

Поднимание мяча вперед, вверх, опускание вниз. Перекатывание большого мяча сидя. Перекатывание большого мяча стоя. Перекладывание большого мяча с одной ладони на другую. Броски большого мяча вверх. Удары большого мяча об пол, о стену. Ловля большого мяча двумя руками. Броски волейбольных мячей. Ловля волейбольных мячей.

III. Подвижные игры Коррекционная игра: «наблюдатель». Подвижная игра: «Догони мяч». «Мячик кверху».

I. Гимнастика

Передача и переноска предметов спортивного оборудования. Переноска мяча до 1кг различными способами.

Общие сведения Чистота зала, снарядов. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах.

III. Подвижные игры Подвижная игра: «Совушка».

I. Гимнастика

Упражнения для мышц шеи Закрепление практического навыка в упражнениях для мышц шеи.

Упражнения для мышц спины и живота Упражнения для мышц спины и живота лежа на спине. Закрепление практического навыка в упражнениях для мышц спины и живота.

Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса из основной стойки и стойки ноги врозь. Отработка практического навыка в упражнениях для мышц рук и плечевого пояса. Закрепление практического навыка в упражнениях для развития мышц рук и плечевого пояса.

Упражнения для мышц ног Упражнения для мышц ног. Отработка практического навыка в упражнениях для мышц ног.

Упражнения на дыхание Тренировка дыхания через нос и рот.

Упражнения для развития мышц рук и пальцев

Основные положения и движения рук и пальцев на месте и в движении. Упражнения для развития мышц рук и пальцев.

Упражнения для формирования правильной осанки Ходьба по коридору шириной 20 см. Стойка на носках. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук. Отработка практического навыка в упражнениях для формирования правильной осанки.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп сидя на скамейке, разгибание и сгибание пальцев ног, стоп, круговые движения стопами, захватывание стопами каната, мяча, булавы, мешочка с песком. Ходьбы по канату, лежащему на полу; ходьба по ребристой доске. Перекаты с носка на пятки.

Упражнения для укрепления туловища Упражнения для укрепления туловища лежа на животе. Упражнения для укрепления туловища лежа на спине.

Упражнения с предметами- гимнастическими палками, упражнения с флажками, упражнения с малыми обручами.

Лазание и перелезание Лазание на четвереньках в заданном направлении. Передвижение на четвереньках по гимнастической скамейке. Подлезание под препятствия и перелезание через горку матов.

Упражнения на равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке с различным положением рук.

III. Подвижные игры «По канату».

I. Гимнастика

Переноска грузов Переноска гимнастических палок, флажков, обручей, гимнастической скамейки, мата вчетвером.

III. Подвижные игры «Мы солдаты»

I. Гимнастика

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений Построение в обозначенном месте в кругах. Увеличение и уменьшение круга движением вперед, назад, в сторону.

II. Лёгкая атлетика

Прыжки. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до 10м. Подпрыгивание вверх на месте с касанием висящего предмета (мяча). Подпрыгивание вверх на месте с захватом висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места.

Метание Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой.

III. Подвижные игры «Кого назвали, тот и ловит»

II. Лёгкая атлетика

Ходьба. Ходьба по ориентирам, начерченным на полу. Совершенствование ходьбы на расстояние 30м

Бег Совершенствование бега на расстояние 30м.

Прыжки Прыжок в длину с места толчком двух ног в начерченный ориентир.

III. Подвижные игры Коррекционные игры: «Палочник и палочки» Игры с бегом и прыжками: «Филин и птички» Коррекционные игры: «Стой прямо»

Знать: что такое шеренга, колонна, круг. Где правая и левая сторона, верх и низ. Что называется гимнастическим упражнением и названия снарядов. Правила поведения на уроках гимнастики. Что такое ходьба, бег, прыжки, метания, как вести себя на занятиях легкой атлетикой. Правила и поведения во время игры.

Уметь: ходить в колонне по одному, построиться в одну шеренгу, пройти по гимнастической скамейке, выполнить задание по словесной инструкции учителя, выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме. Чередовать бег с ходьбой, подпрыгивать на одной и двух

ногах, метать мячи одной рукой с места, мягко приземляться при прыжках ходить в колонне по одному, построиться в одну шеренгу, пройти по гимнастической скамейке, выполнить задание по словесной инструкции учителя, выполнить общеразвивающие упражнения в определенном ритме. Целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

2 класс (102 ч)

I. Гимнастика

Построения и перестроения

Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Построение в шеренгу по команде учителя, равнение в шеренге. Выполнение команд: «Равняйся!», «Смирно!». Расчет по порядку. Ознакомление с левой и правой сторонами зала. Выполнение команд: «На месте шагом марш!», «Шагом марш!», «Класс-стройся!» Ходьба в колонне с левой ноги. Игры с бегом «Кто быстрее».

II. Лёгкая атлетика

Ходьба

Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ходьба с различным положением рук. Ходьба с изменением скорости.

Бег

Бег в колонне по прямой и со сменой ориентиров. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с преодолением простейших препятствий. Быстрый бег на скорость 20-30м. Игры с бегом «Кто быстрее», «Пустое место».

Прыжки

Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты 30-40см с мягким приземлением. Отработка навыка в прыжках с высоты 30-40см. Прыжки в длину с шага. Отработка навыка в прыжках в длину с шага. Прыжки в высоту с шага. Отработка навыка в прыжках в высоту с шага.

Метание

Метание большого мяча двумя руками из-за головы с места. Метание большого мяча двумя руками снизу с места. Броски набивного мяча (1кг) сидя двумя руками. Игры с бегом «Бег с флажками».

I. Гимнастика

Упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы.

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы. Приседания на двух ногах, стоя на первой рейке гимнастической стенки. Выполнение по памяти 2-3 упражнений. Коррекционные игры: «Что изменилось», «Волшебный мешок».

Упражнения на дыхание

Согласование дыхания с различными движениями. Изменение глубины и темпа дыхания при выполнении упражнений.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев.

Разведение и сведение пальцев. Круговые движения кистями. Движения кистями рук в разных направлениях.

Упражнения на расслабление мышц

Помахивание кистью. Смена резких движений в ходьбе плавными движениями.

Упражнения для формирования правильной осанки

Принятие правильной осанки стоя, сидя, лёжа. Движения с остановкой по сигналу и проверкой осанки. Удержание небольшого груза на голове с сохранением осанки. Удерживание небольшого груза в руках с сохранением осанки.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп

Укрепление мышц голеностопных суставов и стоп сидя на полу. Укрепление мышц сидя на гимнастической скамейке. Захватывание стопами мешочка с песком и его бросок. Захватывание стопами мешочка с песком и его передача соседу. Ходьба по ребристой доске. Ходьба с наступанием на палку, рейку лестницы. Подвижная игра «У ребят порядок строгий».

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника)

Лёжа на спине, на животе поднимание ноги с отягощением. Подтягивание со скольжением по наклонной гимнастической скамейке. Разгибание рук в упоре лёжа на гимнастической скамейке. Прогибание с поднятием туловища и ног лёжа на животе. Укрепление мышц туловища в упоре стоя на коленях.

III. Подвижные игры

Элементарные сведения по овладению игровыми умениями. Игры с элементами развивающих упражнений «Часовые и разведчики». Игры с элементами развивающих упражнений «Передал и садись». Игры с элементами развивающих упражнений «Салки маршем». Игры с элементами развивающих упражнений «Повторяй за мной». Игры с элементами развивающих упражнений «Верёвочный круг».

I. Гимнастика

Упражнения с предметами

Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с флажками. Упражнения с малыми обручами. Отработка навыка в упражнениях с малыми обручами. Упражнения с малыми мячами. Отработка навыка в упражнениях с малыми мячами. Игры с метанием и ловлей «Снайперы». Упражнения с большими мячами. Отработка навыка в упражнениях с большими мячами.

Лазанье и перелезание

Лазание по наклонной гимнастической скамейке. Лазание по гимнастической стенке. Ползание на четвереньках. Подлезание под препятствие высотой 30 - 40см. Перелезание через препятствие высотой до 70 см. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Коррекционные игры: «Отгадай по голосу», «Карусели».

Упражнения на равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с предметом. Ходьба по гимнастической скамейке на носках с различными движениями рук. Ходьба по наклонной скамейке. Ходьба по рейкам гимнастической скамейки. Ходьба по начерченной на полу линии.

Переноска грузов и передача предметов

Переноска груза, передача предметов.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений

Построение в шеренгу с изменением места построения. Построение в кругу на определённое место. Прыжок в длину с места в обозначенный ориентир. Подбрасывание мяча вверх до определённого ориентира.

II. Лёгкая атлетика

Ходьба

Ходьба с изменением направлений по ориентирам и команде учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра.

Бег

Медленный бег до 1,5мин. Чередование бега и ходьбы на расстояние до 40м.

Прыжки

Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Отработка навыка в прыжках с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Отработка навыка в прыжках с прямого разбега в длину. Игры с прыжками «Удочка», «Волк во рву».

Метание

Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену. Отработка навыка в метании теннисного мяча с места в стену. Игры с метанием и ловлей «Охотники и утки». Метание теннисного мяча с

места одной рукой на дальность. Отработка навыка в метании теннисного мяча с места на дальность. Игры с метанием и ловлей «Гонка мячей в колоннах», «Кто дальше бросит».

Знать: свое место в строю; как выполняются команды: «Равняйся!», «Смирно!»; кто такие «направляющий» и «закрывающий». Правила поведения на уроках гимнастики. Как правильно дышать во время ходьбы и бега. Как правильно дышать во время ходьбы и бега, правила поведения на уроках легкой атлетики. Правила игр.

Уметь: выполнять простейшие исходные положения по словесной инструкции учителя; принимать правильную осанку в основной стойке и при ходьбе; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке. Не задерживать дыхание при выполнении упражнений; метать мячи; отталкиваться одной ногой в прыжках и мягко приземляться в длину на заданный ориентир. Выполнять правила общественного порядка и правила игры.

3 класс (102ч)

I. Гимнастика

Общие сведения

Значение физических упражнений для здоровья человека.

Построения и перестроения

Построение в колонну, шеренгу. Выполнение команд. Расчёт. Ходьба противходом. Повороты на месте направо, налево. Повороты под счёт. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два поворотами.

Упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, туловища, головы

Круговые движения руками в лицевой и боковой плоскостях. Повороты туловища с отведением прямых рук назад. Приседания, держась руками за рейку гимнастической стенки. Поочередное поднятие ног из положения сидя в положение сидя углом. Выполнение на память 3-4 общеразвивающих упражнений.

Упражнения на дыхание

Усиленное дыхание с движениями грудной клетки. Ритмичное дыхание в ходьбе, беге, подпрыгивании. Произвольное изменение глубины и темпа дыхания. Правильное дыхание при выполнении упражнений в различном темпе. Ходьба с фиксированным дыханием.

Упражнения для укрепления мышц кистей рук и пальцев

Сгибание и разгибание, отведение и приведение пальцев рук. Сжатие пальцами малого мяча. Круговые движения кистью.

Упражнения на расслабление мышц

Маховые движения расслабленными руками. Маховые движения расслабленной ногой.

Упражнения для формирования правильной осанки

Правильная осанка. Поднимание на носки с грузом на голове. Ходьба приставными шагами. выполнение движений руками. Игры с правильной осанкой, её сохранение на протяжении всей игры.

Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп

Движения пальцами ног, стопами с дозированным усилением. Подтягивание стопой верёвки, её поднятие и удерживание пальцами ног. Захватывание стопами предметов, их поднятие и подбрасывание вверх.

Упражнения для укрепления мышц туловища (разгрузка позвоночника)

Подтягивание на руках на наклонной гимнастической скамейке. Стоя на четвереньках, наклоны, повороты головы, туловища, напряжённое прогибание.

Упражнения с предметами

Упражнения с гимнастическими палками

Перехваты, подбрасывание и ловля гимнастической палки. Перекладывание гимнастической палки из одной руки в другую. Выполнение упражнений с гимнастической палкой.

Упражнения с малыми обручами

Выполнение упражнений с обручем. Пролезание в обруч. Перехватывание обруча в ходьбе и беге (1 мин). Вращение обруча левой и правой руками (20-23 с).

Упражнения с флажками

Поочерёдное отведение рук с флажками вправо, влево. Простейшие комбинации изученных движений с флажками.

Упражнения с малыми мячами

Подбрасывание мяча двумя руками и ловля его одной рукой. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его другой. Удары мяча об пол и ловля его одной и двумя руками.

Упражнения с большими мячами

Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками после поворота. Перебрасывание мяча в кругу влево, вправо. Удары мячом об пол поочерёдно правой и левой рукой.

Упражнения с набивными мячами

Поднимание мяча вперёд, вверх, за голову. Игра «Мяч соседу». Перекатывание мяча в парах (расстояние 2-3м). Из положения мяч вперёд – движение кистей вверх, вниз, влево, вправо. Круговые движения мячом в лицевой плоскости. Приседы с мячом. Наклоны вперёд, влево, вправо с мячом в руках. Игры с мячом: «Гонка мячей по кругу», «Мяч среднему». Закрепление правил изученных игр с мячом.

Лазанье и перелезание

Лазанье по гимнастической стенке разными способами. Лазанье по гимнастической стенке в стороны приставными шагами. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Лазанье с опорой на стопы и кисти рук. Подлезания и перелезания через препятствия высотой 30-40 см. Вис на канате с помощью рук и ног на узле.

Упражнения на равновесие

Равновесие на одной ноге. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием предмета с пола. Поворот кругом на гимнастической скамейке. Ходьба по наклонной доске.

Передача предметов и переноска грузов

Передача большого мяча в колонне по одному. Переноска трёх набивных мячей весом до 6 кг различными способами. Передача набивных мячей в колонне, шеренге, по кругу. Коллективная переноска гимнастических снарядов. Переноска гимнастических палок от 10 до 15 штук.

Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений

Перестроение из круга в квадрат. Ходьба. Повороты. Принятие исходных положений рук с закрытыми глазами. Сгибание и разгибание туловища до определённой высоты по ориентирам. Ходьба вперёд: одна нога – по гимнастической скамейке, другая - по полу. Прыжок в высоту до определённого ориентира. Прыжок в глубину в обозначенное место. Переползание по гимнастической скамейке с закрытыми глазами. Дозирование силы удара мячом об пол. Ходьба на месте, маршировка и остановка. Ходьба в шеренге до определённой черты (5-6 м). Изменение задания на медленный темп.

II. Лёгкая атлетика

Ходьба

Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с движениями. Ходьба шеренгой с открытыми и закрытыми глазами. Коррекционные игры: «Товарищи командиры», «Два сигнала». Коррекционные игры: «Два сигнала». «Запрещённые движения». Закрепление правил изученных коррекционных игр.

Бег

Медленный бег до 2 мин. Игра «Пятнашки маршем». Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость до 30 м. Повторный быстрый бег на месте 5-8 с. Игра «К своим флажкам». Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег в чередовании с ходьбой на отрезках 100 м. Игры с бегом: «Белые медведи», «Через кочки и пенёчки».

Прыжки

Прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд на отрезке 15 м. Прыжки на одной ноге с продвижением вперёд на отрезке 10 м. Прыжки в длину с разбега без учёта места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Игры с прыжками: «Прыжки по полоскам», «Точный прыжок».

Метание

Метание с места правой и левой рукой малого мяча. Метание мяча с места в цель. Игра «Метко в цель». Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места.

III. Подвижные игры

Игры: «Зоркий глаз», «Попади в цель». Закрепление правил изученных игр с метанием мяча. Разучивание игры «Шишки, жёлуди, орехи», «Перетягивание в парах». Закрепление правил изученных подвижных игр.

Знать: строевые команды; как оттолкнуться при соскоке с гимнастической стенки, как приземлиться. Положение частей тела во время ходьбы, бега, прыжков, метаний; правила поведения на занятиях. Правила и содержание 2-3 изученных игр; как выбрать место и взаимодействовать с партнером, командой и соперником.

Уметь: выполнить строевые команды учителя; отталкиваться двумя ногами от гимнастического мостика; сохранять равновесие на гимнастической скамейке с предметом в руках; лазать на четвереньках по наклонной плоскости вверх и вниз; согласовывать движения рук и ног в лазанье по гимнастической стенке; коллективно переносить гимнастические снаряды. Выполнять высокий старт; бежать в медленном темпе 2 мин; быстро пробежать 30 м; прыгать в длину и высоту, толкаясь одной ногой и мягко приземляясь на две; метать малый мяч с места правой и левой рукой. Самостоятельно играть в простейшие игры под контролем учителя.

4 класс (102ч)

I. Общие сведения

Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Правила закалывания.

II. Гимнастика

Построения и перестроения

Понятия о предварительной и исполнительной командах. Сдача рапорта. Поворот кругом переступанием. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении.

III. Легкая атлетика

Теоретические сведения Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики

Ходьба

Ходьба с различными положениями и движениями рук, в полуприседе, выпадами. Ходьба перекатом с пятки на носок. Ходьба в различном темпе.

Бег

Медленный бег до 3 мин. Низкий старт: ознакомление. Низкий старт: отработка полученного навыка. Бег на скорость 40 м. Быстрый бег на месте до 10 с у неподвижной опоры. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра. Беговые упражнения: бег с захлестыванием

голении назад, семенящий бег. Челночный бег: ознакомление. Челночный бег: отработка полученного навыка.

Прыжки

Прыжки через кроткую скакалку на месте и с продвижением вперед. Прыжки в глубину с приседа вперед с правильным приземлением. Прыжки в глубину шагом вперед с правильным приземлением. Прыжки на одной ноге на отрезке до 15м. Прыжки с ноги на ногу на отрезке до 20м. Подвижная игра «Волк во рву». Прыжки на мягкое препятствие высотой 3-50см.

Метание

Метание мячей в цель (баскетбольный щит). Метание мячей в цель (мишень и т.д.). Метание мячей в цель с места левой и правой рукой. Метание теннисного мяча на дальность с одного шага: ознакомление. Отработка навыка в метании теннисного мяча на дальность.

II. Гимнастика

Упражнения с предметами

Упражнения с малыми мячами

Переключивание мяча из руки в руку. Бросание мяча об пол и его ловля. Подбрасывание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Бросание мяча об пол и ловля его поочередно правой и левой руками. Попеременно удары мяча правой и левой руками об пол.

Упражнения с большими мячами

Переключивание мяча из руки в руку. Подбрасывание мяча вверх одной и двумя руками с последующей ловлей. Передача мяча в кругу влево и вправо. Передача мяча в парах. Подвижная игра «Снежком по мячу». Броски мяча в стену и его ловля после падения на пол и отскока. Подвижная игра «Подвижная цель».

IV. Пионербол

Ознакомление с правилами игры. Передача мяча двумя руками от груди. (ознакомление, отработка полученного навыка) Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. (ознакомление, отработка полученного навыка) Подача мяча одной рукой снизу (нижняя подача). (ознакомление, отработка полученного навыка) Учебная игра через сетку. (ознакомление, отработка полученного навыка) Подвижная игра «Обгони мяч». Коррекционная игра «Найди предмет».

II. Гимнастика

Теоретические сведения

Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Построения и перестроения

Перестроение из колонны по два в колону по одному. Ходьба «змейкой». Коррекционная игра «Музыкальная змейка». Расчет на «первый, второй, третий», по порядку. Размыкание и смыкание.

Упражнения без предметов

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для формирования правильной осанки. Подвижная игра «Два мороза». Упражнения для формирования правильной осанки. Упражнения, укрепляющие мышцы туловища и проксимальных отделов конечностей. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. (ознакомление, отработка полученного навыка) Упражнения для укрепления мышц туловища. Подвижная игра «Фигуры».

Упражнения с предметами

Упражнения с гимнастическими палками. Подвижная игра «Светофор».

Упражнения с обручем.

Лазанье и перелезание

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке (под углом 50гр). Подлезание под препятствие высотой до 1м. Перелезание через бревно, «косяк», «козлик».

Вис на канате, рейке. Раскачивание на канате, сидя на узле. Обучение произвольному лазанию по канату до 3 – 4 м.

Упражнения на равновесие

Прыжки

Прыжок боком через гимнастическую скамейку. Опорный прыжок через «козла». Соскок с колен с поворотом направо, налево. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях. Вскок на «козла» в упор, сидя на коленях и соскок, прогнувшись.

Переноска грузов

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений

Ходьба между различными ориентирами. Два поворота один за другим без контроля зрением. Ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам. Коррекционная игра «Найди предмет». Прыжки в высоту до определенного ориентира. Изменение способа лазания по гимнастической стенке у ориентиров. Ходьба на месте от 5 до 15с. Ходьба в колонне приставными шагами до намеченного ориентира.

III. Лёгкая атлетика

Бег

Бег в чередовании с ходьбой до 200м. Бег с преодолением небольших препятствий. Бег по начерченным на полу ориентирам.

Прыжки

Прыжки в высоту с прямого разбега способом «перешагивание». Прыжки в высоту с прямого разбега с мягким приземлением. Подвижная игра: «Бездомный заяц». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» от места толчка.

V. Подвижные игры

«Кто обгонит». «Пустое место».

II. Гимнастика

Упражнения с предметами

Упражнения с набивными мячами. Коррекционная игра: «Найди предмет». Броски набивного мяча весом 1кг различными способами двумя руками.

(ознакомление, отработка полученного навыка)

III. Лёгкая атлетика

Метание

Совершенствование метание мячей в цель с места левой и правой рукой. Совершенствование метание теннисного мяча на дальность с одного шага.

Знать: рапорт дежурного; строевые команды; что такое дистанция; 1-2 комплекса утренней зарядки. Правила техники безопасности на занятиях легкой атлетки. Упрощенные правила игры в пионербол

Уметь: выполнять комплекс утренней гимнастики; подавать команды при сдаче рапорта, соблюдать дистанцию при построениях; выполнять повороты кругом переступанием, принимать правильную осанку; перелезть через препятствия и подлезать под них различными способами в зависимости от высоты; переносить несколько набивных мячей; правильно выполнять вскок на «козла» в упор, стоя на коленях; сохранять равновесие на гимнастической скамейке. Выполнять упражнения с предметами и в парах, вис на канате. ходить в различном темпе; выполнять бег с низкого старта на 40 м; бежать в медленном темпе 3 мин; мягко приземляться при прыжках в высоту и длину; метать теннисный мяч на дальность с одного шага, ловить мяч, выполнять передачу от груди.

Ручной труд (1-4 классы)

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

I класс (66 ч)

I. Вводное занятие.

Беседа о труде и профессиях. Ознакомление учащихся с особенностями урока труда.

II. Работа с глиной и пластилином.

Беседа на тему «Что надо знать о глине и пластилине». «Как работать с пластилином». Аппликация из пластилина «Яблоко».

III. Работа с природными материалами

Экскурсия. Сбор природного материала. Наклеивание на подложку из цветной бумаги засушенных листьев (лист большой, лист маленький). Составление аппликации из засушенных листьев «Бабочка».

IV. Работа с бумагой.

Беседа «Что надо знать о бумаге?» Виды и сорта бумаги. Сгибание бумаги треугольной формы. Складывание ёлочки из бумажных треугольников разной величины. Сгибание бумаги квадратной формы. Складывание из бумажного квадрата стаканчика для игрушки «Поймай пуговницу». Сгибание бумаги прямоугольной формы. Изготовление наборной линейки из бумажного прямоугольника.

II. Работа с глиной и пластилином.

Изготовление домика, ёлочки из палочек и столбиков различной длины и толщины. Лепка по образцу предметов шаровидной формы: «Помидор». Лепка предметов овальной формы: «Огурец».

IV. Работа с бумагой.

Инструменты для работы с бумагой. Как правильно обращаться с ножницами. Приёмы резания ножницами по прямым линиям. Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. «Геометрический орнамент из квадратов». Вырезание из бумаги треугольников, размеченных по шаблону. «Орнамент из треугольников», «Парусник из треугольников».

II. Работа с глиной и пластилином.

Лепка по образцу моркови, свёклы, репки. Лепка многодетальных предметов «Пирамидка из четырёх колец». Лепка грибов.

III. Работа с природными материалами.

Как работать с еловыми шишками. Изготовление по образцу ежа из пластилина и шишки.

IV. Работа с бумагой

Приёмы работы с бумагой. Правила работы с клеем и кистью. Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Осеннее дерево». Складывание из бумаги цветка для поздравительной открытки. Складывание из бумаги фигурки кошечки для поздравительной открытки.

II. Работа с глиной и пластилином.

Приёмы работы с пластилином («прищипывание», «примазывание»). Лепка шнурочка.

IV. Работа с бумагой

Приёмы резания ножницами по прямым коротким линиям. Конструирование игрушки «Бумажный фонарик». Изготовление декоративной веточки. Изготовление по образцу флажков. Приём резания ножницами по прямым длинным линиям. Конструирование «Бумажный цветок».

II. Работа с пластилином.

Лепка из пластилина многодетальных фигурок. Животные: «Котик», «Лошадка».

IV. Работа с бумагой

Приёмы резания ножницами по кривым линиям. Изготовление по шаблону «Листочки».

Приёмы работы с бумагой (сминание и скатывание бумаги). Аппликация «Ветка рябины».

Приёмы резания ножницами по кривым линиям- скругление углов прямоугольных деталей.

Графические упражнения. Аппликация из смятой бумаги «Цветы в корзине».

V. Работа с нитками

Что надо знать о нитках. Свойства ниток, виды работы с ними. Способы наматывания ниток. Изготовление игрушки «Бабочка». Изготовление кисточки из ниток.

IV. Работа с бумагой.

Вырезание из бумаги предметов округлой формы.

Вырезание из бумаги предметов округлой формы. Графическое упражнение. Изготовление аппликации «Фрукты на тарелке». Вырезание из бумаги круга. Аппликация «Снеговик». Аппликация «Гусеница». Вырезание из бумаги овала.

Конструирование из бумаги.

Плоскостное конструирование «Цыплёнок в скорлупе». Складывание фигурок из бумаги. Конструирование из бумаги «Пароходик», «Стрела». Приёмы симметричного вырезания «Плетёный коврик из полос бумаги». Плоскостное конструирование «Птичка». Симметричное вырезание орнаментов из бумаги. Изготовление закладки с прорезным орнаментом. Симметричное вырезание предметов из бумаги, сложенной пополам. Аппликация «Самолёт в облаках».

II. Работа с пластилином.

Лепка по образцу и представлению деталей для макетов на темы сказок. Изготовление фигурки снегурочки из пластилина. Лепка макета «Снегурочка в лесу». Лепка по представлению макета «Колобок».

III. Работа с природными материалами.

Изготовление ежа из тростниковой травы и пластилина.

IV. Работа с бумагой .

Вырезание симметричных форм из бумаги, сложенной несколько раз. Коллективная аппликация на тему «Букет цветов». Изготовление четырёхлистного цветка из бумаги. Приёмы сгибания бумаги. Изготовление декоративной птицы со складными крыльями.

V. Работа с нитками.

Инструменты для швейных работ. Упражнения по вдеванию нитки в иглу. Закрепление нитки в начале и конце строчки. Шитьё по проколам горизонтальных, вертикальных, наклонных линий. Приёмы вышивания. Шитьё по проколам способом «игла вверх-вниз» на полоске тонкого картона. Вышивание по готовым проколам геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника. Закрашивание контура. Вышивание по готовым контурам овощей и фруктов с последующим раскрашиванием. Вышивание разнообразных фигур по рисунку, составленному учителем, с самостоятельным прокалыванием.

2 класс (68 ч.)

I. Работа с глиной и пластилином.

Сведения о глине и пластилине. Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел. Брус. Складывание из вылепленных брусков пластилина ворот. Лепка изделия прямоугольной геометрической формы. Молоток.

II. Работа с природным материалом (многодетальные объёмные изделия).

Экскурсия. Сбор природного материала. Организация их хранения. Изготовление игрушек из желудей. Поросянок. Изготовление игрушек из желудей. Зайчик. Изготовление игрушек из скорлупы ореха. (Кораблик, черепаха). Изготовление игрушек из скорлупы ореха. (Рыбка, мышка).

III. Работа с бумагой и картоном .

Виды и сорта бумаги. Инструменты для работы с бумагой. Резание ножницами. Склеивание. Изготовление аппликации из мятой бумаги. «Дерево». Складывание фигурок из бумаги. «Маска собачки». Познавательные сведения о картоне. Разметка геометрических фигур по шаблонам. Изготовление пакета из плотной бумаги с аппликацией.

IV. Работа с текстильными материалами

Свойства ниток, виды работы с ними. Связывание ниток в пучок. «Ягоды». Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями.

I. Работа с глиной и пластилином

Применение глины для изготовления посуды. Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. «Кружка». Глиняная посуда конической формы. Лепка из пластилина чашки.

V. Работа с природными материалами (Аппликационные работы и панно). Составление композиции. Аппликация из листьев по образцу. («Мальчик»). Составление композиции. Аппликация из листьев по образцу. «Девочка». Декоративная аппликация из засушенных листьев. «Рамка». Составление композиции «Панно» по образцу.

III. Работа с бумагой и картоном

Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. «Машина». Плоские ёлочные игрушки. Аппликация «Яблоко» («Рыба») в технике бумажной мозаики.

VI. Работа с текстильными материалами (нитками.)

Изготовление фигурки из связанных пучков нитей. «Девочка». Изготовление фигурки из связанных пучков нитей. «Мальчик».

I. Работа с глиной и пластилином

Глиняная посуда в форме шара. Лепка чайника для заварки.

III. Работа с бумагой и картоном

Изготовление игрушки из бумаги. «Шар из кругов» Изготовление игрушки «Шар из полос».

VI. Работа с текстильными материалами (нитками.)

Сматывание ниток в клубок. «Шарики из ниток разной величины».

I. Работа с глиной и пластилином

Применение глины для скульптуры. Способы соединения частей (примазывание). Лепка животных из отдельных частей пластилина по образцу. «Медвежонок». Лепка фигурок из целого куска пластилина птиц по образцу. «Утка». Лепка методом «вытягивания» фигурки гуся. Самостоятельная лепка с натуры игрушки. Рыба.

II. Работа с природными материалами Изготовление из шишек стилизованной фигурки «Человечек». Изготовление из шишек фигурки птиц. («Утка», «Сова»). Композиция (макет) из шишки и листьев «Пальма». Коллективное изготовление макета к сказке «Геремок». Проведение игры по сказке «Геремок».

III. Работа с бумагой и картоном

Разметка бумаги и картона по линейке. Изготовление закладки из тонкого картона. Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур. «Грузовик». Изготовление предметной аппликации из геометрических фигур. «Автофургон».

VII. Работа с текстильными материалами (тканями)

Применение и назначение ткани в жизни людей. Сведения о тканях. Сорты тканей и их назначение. Свойства тканей. Составление коллекции тканей с чётко выраженной лицевой и изнаночной стороной. Раскрой деталей изделия из ткани по готовой выкройке. «Квадраты».

Упражнения на полоске бумаги в клетку в выполнении смёточного стежка. Соединение деталей из ткани прямой строчкой (смёточными стежками). Изготовление игольницы.

III. Работа с бумагой и картоном

Поздравительная открытка «Сказочный цветок».

I. Работа с глиной и пластилином

Лепка из пластилина композиции к сказке «Колобок». Композиции «Лиса и журавль». Самостоятельная лепка из пластилина Лисы. Лепка по образцу Журавля к композиции «Лиса и журавль».

III. Работа с бумагой и картоном

Композиции к сказке «Колобок». Складывание из бумаги фигурки Колобка и Волка. Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек, картона и бархатной бумаги. Изготовление по образцу плоской модели трёхсекционного светофора. Дорожные знаки.

Изготовление из бумаги дорожного указателя «Переход». Игра «Переход улицы». Изготовление по образцу подушечки для иголок из картона, бархатной бумаги и ткани.

IV. Работа с текстильными материалами

Вышивка. Инструменты и материалы для вышивки. Вышивка прямой строчкой. Вышивание закладки из канвы прямой строчкой. Вышивка стежком «вперёд иголку» с перевивом. Вышивание салфетки из канвы стежком «шнурок». Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы.

3 класс (68 ч.)

I. Вводный урок

Повторение учебного материала за 1-й и 2-й класс. Инструменты, санитарно-гигиенические требования работы с ними.

II. Работа с природным материалом (многодетальные объёмные изделия)

Экскурсия в природу: сбор и хранение природного материала. Виды и свойства природных материалов. Изготовление аппликации из засушенных листьев. «Птица». Виды соединений. Изготовление по образцу и самостоятельно аппликации из скорлупы ореха. «Воробьи на ветках». Изготовление из природного материала по образцу жирафа. Правила безопасной работы.

III. Работа с бумагой и картоном.

Закрепление учебного материала 1-го, 2-го классов. Сорта бумаги. Виды и приёмы работы с бумагой. Изготовление аппликации из обрывной бумаги. «Медведь». Окантовка картона полосками бумаги. Приёмы обработки углов изделий при окантовке.

Изготовление картины на окантованном картоне. Клеящие составы правила работы с ними.

IV. Работа с проволокой

Элементарные сведения о назначении и применении проволоки. Виды и свойства проволоки. Волочение, сгибание, наматывание. Инструменты для работы с проволокой. Отрезание проволоки кусачками по заданным размерам. Правила безопасной работы.

Приёмы работы с проволокой. «Волна». «Кольцо». «Спираль». Намотка проволоки. Сгибание проволоки под прямым углом. Изготовление по рисунку паука из скорлупы грецкого ореха, проволоки, пластилина. Рациональное использование материалов отходов.

V. Работа с древесной

Экскурсия в школьную столярную мастерскую. Дерево и древесина. Изделия из древесины. Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями. Изготовление по образцу флажка к празднику из бумаги и палочки. Изготовление опорного кольца для растений.

II. Работа с природным материалом (многодетальные объёмные изделия)

Изготовление объёмных изделий из природного материала. Приёмы соединения деталей. Приёмы работы с пластилином. «Птица из пластилина и сухой тростниковой травы».

VI. Работа с металлоконструктором

Познавательные сведения о металлоконструкторе (набор его деталей, инструменты). Соединение планок винтом и гайкой. Сборка по образцу треугольника из трёх плоских планок. Приёмы работы ключом и отвёрткой. Сборка из планок квадрата. Разборка собранных изделий. Правила безопасной работы. Сборка по образцу лопатки. Разборка изделия. Правильная хватка инструментов. Сборка по образцу лесенки. Разборка лесенки. Сборка стола по образцу. Разборка стола. Сборка по образцу стула. Разборка.

IV. Работа с проволокой

Изготовление из проволоки букв (М,Л,С,О,В). Изготовление по образцу и контурному рисунку стилизованных фигурок (рыбы).

III. Работа с бумагой и картоном

Приёмы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание) Изготовление складных игрушек из бумажных полос «Складная гирлянда». Изготовление игрушек из бумажных колец. «Цепочка из

бумажных колец». Правила безопасной работы. Изготовление плоской карнавальной полумаски. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Карнавальные головные уборы. Изготовление каркасной шапочки. Изготовление кокошника («Карнавальный кокошник»). Отделка аппликативными украшениями. Изготовление шлема («Карнавальный шлем»). Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Окаптовка картона листом бумаги. Нанесение рисунка. Изготовление складной доски для игры в шашки

VII. Работа с текстильным материалом

Применение ниток. Правила обращения с иглой. Завязывание узелка. Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками. Строчка косыми обметочными стежками по готовым проколам. Изготовление закладки из фотоплёнки. Оформление концов закладки кисточками. Пришивание косыми стежками вешалки из тесьмы к полотенцу. Правила безопасной работы с инструментами. Изготовление кармашка из клеёнки для счётных палочек. Обметывание боковых срезов кармашка по готовым проколам косым стежком.

V. Работа с древесиной

Способы обработки древесины ручными инструментами: пиление. Древесные опилки. Экскурсия в столярную мастерскую. Изготовление аппликации из древесных опилок. «Собака». Вбивание гвоздя в древесину мягкой породы, извлечение гвоздя. Ввёртывание шурупа в готовое гнездо. Сборка стула из готовых полуфабрикатов из дерева. Сборка стола из готовых полуфабрикатов из дерева. Сборка кресла из готовых полуфабрикатов из дерева. Сборка кровати (дивана) из готовых полуфабрикатов из дерева.

VII. Работа с текстильным материалом.

Ткань. Виды работы с тканью. Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.

III. Работа с бумагой и картоном.

Объёмные изделия из картона. Изготовление открытых коробок из тонкого картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов». «Коробка с бортами, соединёнными встык».

VII. Работа с текстильным материалом

Виды ручных стежков. «Образец, прошитый строчкой прямого стежка в два приёма». «Образец, прошитый строчкой косого стежка в два приёма». «Закладка с вышивкой строчкой прямого и косого стежка». Вышивание коврика по линиям ручными стежками. Вышивание кукольного полотенца. По линиям ручными стежками. Вышивание салфетки по линиям рисунка ручными стежками.

III. Работа с бумагой и картоном

Конструирование объёмных игрушек на основе геометрических тел. «Матрёшка из конусов». «Собака из цилиндров».

VI. Работа с металлоконструктором

Сборка по техническому рисунку дорожного знака. Сборка по образцу тележки (по заделу). Сборка по образцу и рисунку стола с перекрещёнными ножками. (по заделу).

V. Работа с древесиной

Выполнение по образцу и заделу вагончика. Определение плана работы. Выполнение по образцу и заделу тележки. Составление отчёта о технологии изготовления.

4 класс (68 ч.)

I. Работа с бумагой

Материалы, инструменты и приспособления. Виды и свойства бумаги. Технологические операции с бумагой. Складывание из треугольников. Геометрическая фигура-раскладка. Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка». Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Изготовление игры «Геометрический конструктор» (елуды самолёта)

II. Работа с тканью

Повторение: что ты знаешь о ткани? Материалы, инструменты и приспособления. Виды, свойства, цвет ткани. Ткачество. Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани. Игрушка «Кукла-скрутка». Отделка изделий из ткани. Салфетка с аппликацией.

III. Работа с бумагой и картоном

Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей. Игрушка «Цыплёнок в скорлупе». Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск». Экономное использование бумаги. Игрушка из бумажных кругов «Попугай». Коллективная практическая работа. Развёртка изделия. «Конверт для писем с клеевым соединением деталей». Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям. «Конверт с замком без клеевого соединения деталей». Разметка геометрического орнамента с помощью угольника. Аппликация «Коврик». Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос». Разметка наклонных линий с помощью угольника. Закладка для книг со «свободным плетением».

IV. Работа с тканью

Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. «Салфетка-прихватка. «Рукавица – прихватка». Правила безопасной работы с колющими и режущими инструментами.

V. Работа металлом

Что надо знать о металле. Технология ручной обработки металла. Инструменты. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево». Обучение приёмам формообразования. Изделие «Паук».

III. Работа с бумагой и картоном.

Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка». Геометрические комбинации. «Складные часы». Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. «Объёмное ёлочное украшение». Тиражирование элементов. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрёшка». Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. «Птица». Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка». Выполнение разметки с опорой на чертёж. Летающая модель «Планер». Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолёт»

VI. Работа с нитками

Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток». Изделие «Помпон из ниток».

VII. Работа с проволокой

Изгибание проволоки. Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков. Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Муха». Сборка изделия из разных материалов (проволока, бумага, нитки). Изделие «Паук».

VIII. Работа с бумагой

Складывание из бумаги. Изделия: 1. «Открытая коробочка», 2. «Коробочка».

XI. Работа с древесиной

Что ты знаешь о древесине? (Инструменты, материалы, приспособления). Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок». Аппликация из древесных заготовок «Дом».

X. Ремонт одежды четырьмя сквозными отверстиями. Принятие пуговицы с ушком. Отделка изделий пуговицами. Изготовление вешалки по готовому её крою по долевой нитке. Пришивание вешалки к одежде. Зашивание простого разрыва ткани. Стачивание распоровшегося шва.

XI. Картонажно-переплётные работы

Картонажно-переплётные работы. Переплёт. Материалы. Инструменты. Изготовление записной книжки-раскладушки с переплётной крышкой. Изготовление изделия «Блокнот».

XII. Ручные швейные работы

Оборудование швейной мастерской. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. «Подушечка для игл». Мягкие тряпичные игрушки-подушки. «Рыбка»/

5-9 классы РУССКИЙ ЯЗЫК

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

5 класс

I. Повторение.

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Тренировочные упражнения в составлении предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

II. Звуки и буквы.

Звуки гласные и согласные.

Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами *ь, е, ё, и, ю, я*.

Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Тренировочные упражнения в правописании звонких и глухих согласных. Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова и после согласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных. Алфавит. Связная речь. Работа с деформированным текстом. Работа над ошибками.

III. Слово.

Состав слова.

Части слова.

Корень и однокоренные слова. Окончание. Изменение окончаний в различных формах одного и того же слова. Приставка. Смыслоразличительная роль приставки в слове. Суффикс как часть слова. Тренировочные упражнения в разборе слов по составу.

Связная речь. Составление рассказа по рисунку и данным вопросам по серии картин. Работа над ошибками. Упражнения в образовании слов с помощью приставок и суффиксов.

Орфограммы в корне слова и в приставке.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Тренировочные упражнения в правописании безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Тренировочные упражнения в правописании звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Тренировочные упражнения в правописании приставок и предлогов.

Разделительный ъ.

Разделительный ъ. Тренировочные упражнения в правописании слов с разделительным ъ. Повторение изученного по теме: « Состав слова».

Части речи.

Общее понятие о частях речи. Существительное, глагол, прилагательное. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол как часть речи. Умение различать части речи по вопросам и значению. Закрепление изученного. Урок-викторина по определению частей речи.

Имя существительное.

Значение в речи. Существительные одушевлённые и неодушевлённые; собственные и нарицательные.

Понятие об имени существительном, его роли в речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Тренировочные упражнения в правописании собственных и нарицательных имён существительных. Связная речь. Заполнение дневника учащимися. Работа над ошибками. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение существительных по числам; род существительных.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Тренировочные упражнения в изменении существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род. Мужской род имён существительных. Женский род имён существительных. Средний род имён существительных. Тренировочные упражнения в определении рода имён существительных. Связная речь. Письмо родителям. Работа над ошибками.

Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода, грамматический разбор существительных.

Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода. Тренировочные упражнения в правописании существительных с шипящей на конце слова. Грамматический разбор существительных.

Изменение существительных по падежам.

Изменение имён существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Изменение существительных по падежам. Именительный падеж: кто? что? Родительный падеж: кого? чего? Дательный падеж: кому? чему? Винительный падеж: кого? что? Творительный падеж: кем? чем? Предложный падеж: о ком? о чём? Тренировочные упражнения в определении падежа имен существительных. Связная речь. Адрес на открытке и конверте. Работа над ошибками.

Понятие о 1-м, 2-м, 3-м склонении существительных. Умение различать склонение.

Понятие о 1, 2, 3 склонениях имён существительных. Имена существительные I склонения в именительном падеже. Имена существительные II склонения в именительном падеже. Имена существительные III склонения в именительном падеже. Упражнения в распознавании существительных I, II и III склонения. Связная речь. Изложение по предложенному учителем плану. Работа над ошибками.

Изменение по падежам существительных 1-го склонения.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Едиобразное написание окончаний. Родительный падеж имён существительных I-госклонения единственного числа. Дательный падеж имён существительных I-госклонения единственного числа. Винительный падеж имён существительных I – го склонения единственного числа. Творительный падеж имён существительных I-госклонения единственного числа. Предложный падеж имён существительных I-госклонения единственного числа. Упражнения в определении падежей существительных I-го склонения единственного числа. Работа над ошибками.

Изменение по падежам существительных 2-го склонения.

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Именительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Родительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Дательный падеж имён существительных II склонения

единственного числа. Винительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Сопоставление родительного и винительного падежей имён существительных II склонения. Связная речь. Поздравительная открытка. Работа над ошибками. Творительный падеж имён существительных II склонения единственного числа. Предложный падеж имён существительных II склонения единственного числа.

Тренировочные упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 2 склонения.

Упражнения в определении падежных окончаний существительных II склонения единственного числа. Тренировочные упражнения в правописании падежных окончаний существительных. Повторение изученного по теме «Имя существительное».

Изменение по падежам существительных 3-го склонения.

Третье склонение имен существительных в единственном числе Родительный, дательный и предложный падежи сущ-ных III склонения ед. числа Винительный падеж имён существительных III-склонения. Связная речь. Составление рассказа по опорным словам Работа над ошибками. Творительный падеж имён существительных III склонения ед. числа. Упражнения в определении падежных окончаний имён существительных III склонения ед. числа Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных I, II, III склонения.

IV. Предложение.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространённые и распространённые предложения. Связная речь. Составление рассказа по материалам наблюдений по теме «Весна». Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Знаки препинания между однородными членами предложения без союзов. Однородные члены предложения с одиночным союзом Упражнения в нахождении однородных членов предложения.

V. Повторение.

Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание непронизносимых согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание слов с разделительным Ъ. Правописание приставок и предлогов. Правописание падежных окончаний имён существительных. Повторение изученного по теме «Имя существительное».

I. Повторение.

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные члены предложения без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах предложения. *Связная речь.* Составление рассказа из деформированного текста. Работа над ошибками.

II. Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных. Правописание звонких и глухих согласных. Слова с разделительным Ъ. Тренировочные упражнения в правописании слов с разделительным Ъ. Двойные и непроизносимые согласные. Тренировочные упражнения в правописании гласных и согласных в корне слова.

III. Слово.

Состав слова.

Корень и однокоренные слова.

Состав слова. Однородные слова. Корень слова. Тренировочные упражнения в подборе однокоренных слов. Приставка, суффикс, окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Связная речь. Составление рассказа с помощью учителя по теме « Лес осенью». Работа над ошибками.

Гласные и согласные в корне слов.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Упражнения на закрепление правописания приставки и предлога.

Разделительный Ъ после приставок.

Разделительный Ъ после приставок. Тренировочные упражнения в правописании разделительного Ъ после приставок. Закрепление пройденного по теме: « Состав слова».

2. Имя существительное.

Существительное как часть речи.

Части речи существительное. Основные грамматические признаки имени существительного: род, число, падеж. Собственные имена существительные. Правописание существительных единственного числа с основой на шипящую. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного числа.

Три склонения имён существительных.

Три склонения имён существительных. Тренировочные упражнения на распознавание трёх склонений имён существительных. *Связная речь.* Изложение рассказа по коллективно составленному плану. «Достойный поступок товарища». Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам в единственном числе.

Изменение по падежам существительных 1-го склонения единственного числа. Тренировочные упражнения в определении падежа существительных 1-го склонения единственного числа.

Изменение по падежам существительных 2-го склонения единственного числа. Тренировочные упражнения в определении падежа существительных 2-го склонения единственного числа.

Изменение по падежам существительных 3-го склонения единственного числа. Тренировочные упражнения в определении падежа существительных 3-го склонения единственного числа.

Упражнения на определение окончаний имён существительных 1, 2, 3, склонения единственного числа.

Связная речь. Составление рассказа по опорным словам и данному плану. Работа над ошибками.

Изменение существительных по падежам во множественном числе.

Склонение имён существительных во множественном числе. Именительный падеж имён существительных множественного числа. Именительный и винительный падежи имён существительных множественного числа. Дательный падеж имён существительных множественного числа. Упражнения на определение окончаний имён существительных дательного падежа множественного числа. Творительный падеж имён существительных. Предложный падеж имён существительных множественного числа. Имена существительные, употребляемые только в единственном числе или только во множественном. Родительный падеж имён существительных множественного числа. Обобщающий урок по теме: «Имя существительное».

3. Имя прилагательное.

Значение прилагательных в речи.

Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Род имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по родам. Окончания имён прилагательных мужского рода. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных мужского рода. Окончания имён прилагательных женского рода. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных женского рода. Окончания имён прилагательных среднего рода. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных среднего рода. *Связная речь.* Распространение текста путём включения в него имён прилагательных. Работа над ошибками.

Число имён прилагательных.

Изменение имён прилагательных по числам. Упражнения на определение числа имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными в роде и числе. Упражнения на определение рода и числа имён прилагательных. Урок – обобщение по теме: «Род и число имён прилагательных».

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.

Общее понятие о склонении имён прилагательных единственного числа. Именительный и винительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода родительного падежа. *Связная речь.* Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имён прилагательных. Работа над ошибками. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода дательного падежа. Творительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. Предложный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода множественного числа.

Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода множественного числа. Упражнения на определение окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Тренировочные упражнения на закрепление.

Связная речь. Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Работа над ошибками. Упражнения на определение падежа и падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Грамматический разбор имён прилагательных. Разбор имён прилагательных по его основным грамматическим признакам. Урок-обобщение. Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода множественного числа.

Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.

Именительный падеж имён прилагательных женского рода единственного числа. Родительный, дательный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Упражнения на определение родительного, дательного и предложного падежа имён прилагательных женского рода. Творительный падеж имён прилагательных женского рода. Упражнения на определение

творительного падежа имён прилагательных. *Связная речь.* Сочинение по коллективно составленному плану на материале личных наблюдений. Работа над ошибками. Винительный падеж имён прилагательных женского рода. Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода. Урок-обобщение. Склонение имён прилагательных женского рода единственного числа.

Склонение имён прилагательных во множественном числе женского рода.

Именительный падеж имён прилагательных женского рода множественного числа. Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Упражнения в определении родительного и предложного падежа прилагательных женского рода. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Упражнения в определении дательного и творительного падежа прилагательных женского рода. Урок-обобщение. Склонение имён прилагательных во множественном числе. *Связная речь.* Деловое письмо: письмо товарищу. Работа над ошибками IV. Предложение.

Простое и сложное предложение.

Простое предложение с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных.

Знаки препинания между однородными членами предложения без союзов и с союзами А, НО.

Знаки препинания между однородными членами предложения с союзом И. Понятие о сложном предложении.

Сложные предложения с союзами И, А, НО. Знаки препинания в сложных предложениях.

Сложные предложения с союзами И, А, НО. Дифференциация простых и сложных предложений.

Упражнения в определении простых и сложных предложений.

Обращение.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

7 класс

I. Повторение.

Простое и сложное предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в простых и сложных предложениях. *Связная речь.* Деловое письмо: телеграмма. Работа над ошибками.

II. Слово.

Состав слова.

Разбор по составу, правописание корней и приставок.

Корень, приставка, суффикс, окончание. Разбор слов по составу. Безударные гласные в корне слов. Звонкие и глухие согласные в корне слов. Непроизносимые согласные в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Единое написание гласных и согласных в приставках. Разделительный твёрдый знак (ь) после приставок. Приставка и предлог.

Сложные слова, образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о, е. Повторение изученного по теме «Состав слова». *Связная речь.* Работа с деформированным текстом. Работа над ошибками.

Значение и употребление местоимений. Местоимения 1, 2, 3 лица.

Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в предложениях. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Упражнения в определении лица и числа местоимений.

Склонение местоимений.

Склонение и правописание личного местоимения единственного числа 1-го лица. Склонение и правописание личного местоимения множественного числа 1-го лица. Склонение и правописание личного местоимения единственного числа 2-го лица. Склонение и правописание личного местоимения множественного числа 2-го лица. Повторение изученного по теме «Местоимение» Склонение и правописание личных местоимений единственного числа 3-го лица. Склонение и правописание личных местоимений множественного числа 3-го лица.

Тренировочные упражнения в правописании местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Практическое усвоение личных местоимений в косвенных падежах. Тренировочные упражнения по правописанию местоимений. Связная речь. Составление рассказа по опорным словам. Работа над ошибками.

Глагол.

Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по временам.

Понятие о глаголе. Изменение глаголов по временам. Глаголы настоящего времени. Изменение глаголов по временам. Глаголы прошедшего времени. Изменение глаголов по временам. Глаголы будущего времени. Тренировочные упражнения в изменении глаголов по временам

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

Изменение глаголов по числам. Связная речь. Изложение (с изменением лица и времени) Работа над ошибками. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Упражнения в изменении глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени. Неопределённая частица не с глаголами. Правописание частицы не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание глаголов.

Связная речь. Сочинение по личным наблюдениям «Весна на Кубани». Работа над ошибками. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 1 лица. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 2 лица. Изменение глаголов по лицам. Глаголы 3 лица. Глаголы на -ся (-сь)

Трудные случаи правописания глаголов.

Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, шься. Правописание глаголов в 3-м лице. Проверочная работа по теме «Глагол». Работа над ошибками.

Предложение.

Простое и сложное предложение. Главные и второстепенные члены предложения.

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены в качестве однородных. Распространённые однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов. Однородные члены предложения с одиночным союзом и. Составление предложений с однородными членами. Однородные члены предложения с союзами а, но. Однородные члены предложения с повторяющимся союзом и. Тренировочные упражнения в постановке знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения без союзов и с союзами и, а, но. Знаки препинания в сложных предложениях.

Связная речь. Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению).

Работа над ошибками. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов. Составление сложных предложений по данной схеме. Связная речь. Составление рассказа по данному началу. Работа над ошибками.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Составление предложений с обращением.

Повторение изученного по теме «Предложение».

Повторение пройденного.

Правописание правил корня.

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Правописание различных частей речи.

Части речи. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе.

Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе .

Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Склонение

личных местоимений. Правописание предлогов с местоимениями. Изменение глаголов по лицам.

Правописание родовых окончаний глаголов прошедшего времени.

Знаки препинания в простом и сложном предложении.

Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении. Сложное предложение.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Повторение изученного по теме «Части речи».

ЧТЕНИЕ

5 класс

Устное народное творчество

Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

Сказки

Народные сказки

Русская сказка «Никита Кожемяка». Тофаларская сказка «Как наказали медведя».

Башкирская сказка «Золотые руки». Русская сказка «Морозко». Русская сказка

«Два Мороза». Татарская сказка «Три дочери».

А.С.Пушкин

«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». (Отрывки.)

Внеклассное чтение. А. Толстой «Приключение Буратино» (часть 1)

Д. Мамин - Сибиряк: «Серая Шейка»

III. Картины родной природы

Лето

Г. Скребицкий «Июнь». И. Суриков «Ярко солнце светит...» А. Платонов «Июльская

гроза» - . А. Прокофьев «Берёзка». Ю. Горднецко «Вот и клонится лето к закату».

Осень

Г. Скребицкий «Сентябрь». И. Соколов-Микитов «Золотая осень».

Внеклассное чтение. А. Толстой «Приключение Буратино» (часть 1).

Внеклассное чтение. А.Толстой «Приключение Буратино» (часть 2)

К. Бальмонт «Осень». Г. Скребицкий «Добро пожаловать». В. Астафьев

«Осенние грусти». И. Бунин «Первый снег».

Зима

Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою». Г. Скребицкий «Декабрь». Г. Скребицкий

«Всяк по – своему».

Внеклассное чтение. Басни Эзопа.

К. Бальмонт «К зиме». С. Есенин «Поёт зима – аукает». С.Есенин «Берёза».

А. Пушкин «Зимняя дорога».

Весна

А. Толстой «Вот уж снег последний тает» 1ч, . А. Толстой «Весенние ручьи».

Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой грозы» (отрывки),

«Весна-красна», «Грачи прилетели», «Заветный кораблик», «В весеннем лесу».

Внеклассное чтение. Сказки В. Бианки.

А. Пушкин «Гонимы вешними лучами...» А. Блок «Ворона». Е. Серова «Подснежник»

И. Соколов-Микитов «Весна». И. Бунин «Крупный дождь в лесу зелёном».

С. Есенин «Черёмуха» Я. Аким «Весна, весною, о весне».

IV. О друзьях-товарищах

Ю. Яковлев «Колбочка». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома. Я. Аким «Твой друг»

В. Медведев «Фосфорический мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок».

Внеклассное чтение. Рассказы Б. Житкова.

V. Басни И. Крылова

И. Крылов «Ворона и Лисица», «Щука и Кот», «Квартет»

VI. Спешите делать добро

Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О. Бондарчук «Слепой домик». В. Осеева «Бабка».

Внеклассное чтение. Рассказы Н. Носова.

Платонов «Сухой хлеб». В. Распутин «Люся». В. Брюсов «Труд».

Р. Рождественский «Огромное небо».

VII. О животных

Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка». А. Толстой «Желтухин» .

Внеклассное чтение. По страницам рассказов В. Бианки.

К. Паустовский «Кот Ворюга» Б. Житков «Про обезьянку» . Э. Асадов «Дачники» .

Ф. Абрамов «Из рассказов Ольги Даниловны». С. Михалков «Будь человеком» .

VIII. Из прошлого нашего народа

О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года».

Н. Некрасов «...И снится ей жаркое лето...» (Отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос») А. Куприн «Белый пудель».

Внеклассное чтение. Сказки Братьев Гримм.

Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!» Ю. Коринец «У Могилы Неизвестного Солдата».

IX. Из произведений зарубежных писателей

В. Гюго «Гаврош» . М. Твен «Приключения Тома Сойера»

С. Лагерлёф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями».

Чтение 6 класс

Люби всё живое.

Б. Житков «Белый домик».(1,2 часть) А. Белорусец «Звонкие ключи». (1-4часть) К. Паустовский «Заячья лапа». (1-3часть) И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще». Е. Носов «Хитрюга». (1,2 часть). В. Бианки «Октябрь». С. Михалков «Будь человеком».

Смешное и весёлое.

Б.Заходер «Петя мечтает». Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи». (1, 2 часть). И. Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня). В.Медведев «Звездолёт «Брунька»». (1 -3 часть)

Писатели мира – детям.

Дж. Родари « Как один мальчик играл с палкой». Дж. Родари «Пуговкин домик». (1,2 часть). Д. Хармс «Пушкин». (1,2 часть).

Устное народное творчество.

Илья Муромец и Соловей-разбойник (отрывок из былины) Загадки, пословицы, поговорки, небылицы. Русская народная сказка «Василиса Премудрая».

Вечный след подвига.

Ф. Глинка «Москва». С.Алексеев «Без Нарвы не видать моря». С.Алексеев «На берегу Невы». С.Алексеев «Рассказы о русском подвиге». (1-3 часть) Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «Серебряный лебедь». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «Боевое крещение». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «День рождения Наполеона». Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». «В дни спокойные». М. Дудин «Наши песни слеты на войне».

Внеклассное чтение

«О чём рассказывают журналы». Рассказы Н. Носова. Рассказы и сказки В. Бианки. Рассказы Б. Житкова. «Здравствуй, гостя Зима!» Стихи и рассказы о природе . «Любимые книги-любимые писатели». По дорогам сказки. А. Куприн «Чудесный доктор. Стихи и сказки Джанни Родари.

7 класс

I. Устное народное творчество

Об устном народном творчестве

Спешите делать добро.

Е. Пермяк «Тайна цены» (сказка). (1,2 часть)

«Здравствуйте!» (в сокращении). Перевод с польского Д. Гальперинной. (1,2 часть)

А. Чехов «Ванька». (1 -3 часть).

Сказки Х. – К. Андерсена.

Х.-К. Андерсен «Ель». (1 -3 часть). Х.-К. Андерсен «Снежная королева». (1-9 часть).

Человек, будь человеком!

М. Зощенко «Лёля и Минька». (1,2 часть). Ю. Рытхэу «Пурга». Ю. Дмитриев «Танцевальный ночной гость». (1,2 часть). С. Маршак «Двенадцать месяцев» (1 -7 часть).

Чудеса рядом.

К. Паустовский «Стальное колечко» (сказка). (1-4 часть)

В. Драгунский «Кот в сапогах». (1,2 часть)

Удивительные животные

В. Астафьев «Злодейка». (1,2 часть)

Е. Баронина «Рассказы про зверей» (1-3 часть).

Из произведений зарубежных писателей.

Д. Хармс «Заяц и ёж». Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави». (1-8 часть). А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц».

Сказки. Былины. Загадки.

Русские народные сказки

«Сивка-Бурка», «Журавль и Цапля», «Умный мужик».

Былина

Былина «Три поездки Ильи Муромца»

Народные песни

«Ах, кабы на цветы не морозы...», «По улице мостовой».

Пословицы

Внеклассное чтение. Андреев «Кусака».

Загадки

II. Из произведений русской литературы XIX века

Александр Сергеевич Пушкин

Краткие сведения о жизни и творчестве А.С. Пушкина. Знакомство с биографией А.С. Пушкина. Просмотр видеофильма о жизни поэта. А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане». А.С. Пушкин «Зимний вечер». А.С. Пушкин «У Лукоморья». Лирика А.С. Пушкина. Урок – обобщение.

Внеклассное чтение. Е.Носов «Трудный хлеб»

Михаил Юрьевич Лермонтов

Слово о жизни и творчестве М.Ю.Лермонтова. М.Ю. Лермонтов «Бородино». Урок – обобщение «М. Ю.Лермонтов. Жизнь и творчество».

Иван Андреевич Крылов

Краткая биография баснописца И.А.Крылова. И.А. Крылов «Кукушка и Петух». И.А. Крылов «Волк и Журавль». И.А. Крылов «Слон и Моська». Обобщающий урок по творчеству И.А. Крылова.

Внеклассное чтение. «В мире прочитанных книг...»

Николай Алексеевич Некрасов

Краткие сведения о жизни и творчестве Н.А.Некрасова. Н.А. Некрасов «Несжатая полоса». Н.А. Некрасов «Генерал Топтыгин».

Лев Николаевич Толстой

Краткая биография Л.Н. Толстого. Л.Н. Толстой «Кавказский пленник»

Внеклассное чтение. Басни Эзопа.

Антон Павлович Чехов

Краткая биография А.П. Чехова. А.П.Чехов «Хамелеон»

Владимир Галактионович Короленко

Краткая биография В.Г. Короленко. В. Г. Короленко «Дети подземелья»

Внеклассное чтение. Валентин Катаев «На даче».

III. Из произведений русской литературы XX века

Алексей Максимович Горький

Краткие сведения о жизни и творчестве А.М.Горького. «Детство» (отрывки из повести). «В людях» (отрывки из повести).

Михаил Васильевич Исаковский

М.В. Исаковский. Краткая биография поэта. Стихотворения «Детство», «Ветер», «Весна».

Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский. Краткая биография писателя. Рассказ «Последний черт».

Внеклассное чтение. Литературная гостиная «Стихотворения о весне».

Михаил Михайлович Зощенко

Краткая биография писателя. Рассказ «Великие путешественники».

Константин Михайлович Симонов

Краткая биография писателя. «Сын артиллериста»

Внеклассное чтение Е. Носов «Тридцать зёрен».

Валентин Петрович Катаев

Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. Рассказ «Флаг».

Николай Иванович Рыленков

Стихотворения «Деревья», «Весна без вешушки – кукушки...». «Всё в тающей дымке».

Юрий Иосифович Коваль

Краткая биография писателя. Рассказы «Капитан Клюквин», «Картофельная собака».

Юрий Яковлевич Яковлев

Биография писателя. Рассказ «Багульник».

Внеклассное чтение. Виктор Конецкий «Тамара» (фрагмент повести «Кто смотрит на облака»)

Радий Петрович Погодин

Р. П. Погодин «Время говорит — пора».

Анатолий Георгиевич Алексин

Краткая биография писателя. А. Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля»

Константин Яковлевич Ваншенкин

Стихотворения «Мальчишка», «Снежки».

Внеклассное чтение. Рассказы Б. Житкова «Рассказы для детей»

Чтение 8 класс

I. Устное народное творчество

Статья. «Сказки». Сказка «Волшебное кольцо» (1-4 часть). Пословицы и поговорки. Баллады. В.А. Жуковский «Перчатка». И.З. Суриков «Нашла коса на камень». Былины. «Добрыня и Змей». (1 -3 часть).

II. Русская литература XIXв.

1. Александр Сергеевич Пушкин

Биография.

А.С. Пушкин. Биография писателя. Просмотр фильма о жизни и творчестве А. С. Пушкина. М.Я. Басина «Публичное испытание» И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). (1,2 часть)

Стихотворения

А.С. Пушкин «Памятник» (отрывок). А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд...»

А.С. Пушкин «Зимнее утро». А.С. Пушкин «И.И. Пущину». А.С. Пушкин «19 октября 1827». А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин «На холмах Грузии...». А.С. Пушкин «Сожжённое письмо» (отрывок). А.С. Пушкин «Я вас любил...»

Сказка

А.С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде». (1, 2 часть).

Урок – обобщение по творчеству А. С. Пушкина.

2. Михаил Юрьевич Лермонтов

Биография М. Ю. Лермонтова. Просмотр видеофильма. М. Ю. Лермонтов «Смерть Поэта». (отрывок). М. Ю. Лермонтов «Родина» (отрывок). М. Ю. Лермонтов «Парус». М. Ю. Лермонтов «Сосна». М. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова. (отрывки). (1 -3 часть).

3. Иван Андреевич Крылов

И. А. Крылов. Биография баснописца. И. А. Крылов «Волк на псарне». И. А. Крылов «Осёл и Соловей». И. А. Крылов «Муха и Пчела».

4. Николай Алексеевич Некрасов

Н.А.Некрасов. Биография писателя. Н.А.Некрасов. «Размышления у парадного подъезда...» (отрывок). Н.А.Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»

Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок). Н.А.Некрасов «Русские женщины» (отрывок). (1 , 2 часть).

5. Иван Савич Никитин.

И.С. Никитин «Утро на берегу озера». И.С. Никитин «Русь» (отрывок).

6. Иван Сергеевич Тургенев

И.С.Тургенев. Биография писателя. И.С. Тургенев «Муму». (В сокращении). (1 –9 часть).

7. Лев Николаевич Толстой

Л.Н. Толстой. Биография. Л.Н. Толстой «После бала» (в сокращении). (1 – 3 часть).

8. Антон Павлович Чехов

А.П. Чехов . Биография. А.П. Чехов « Лошадиная фамилия».(1, 2 часть)

9. В. Г. Короленко

В.Г. Короленко. Биография. В. Г. Короленко «Слепой музыкант» (отрывки) (1 -12 часть).

III. Русская литература XX века

1. Максим Горький (4ч)

М.Горький. Биография. М.Горький «Макар Чудра». (отрывок). (1, 2 часть)

2. Сергей Александрович Есенин.

С. Есенин. Биография. С. Есенин «Спит ковыль...». С. Есенин «Пороша». С. Есенин « Отговорила роща золотая...». Конкурс чтецов. Стихи Есенина.

3. Андрей Платонович Платонов

А.П. Платонов. Биография. Сказка «Разноцветная бабочка».(1,2 часть)

4. Алексей Николаевич Толстой

А.Н. Толстой. Биография. А.Н. Толстой «Русский характер». (1 – 5 часть)

5. Николай Алексеевич Заболоцкий

Н.А. Заболоцкий. Биография. Н.А. Заболоцкий ««Некрасивая девочка».

6. Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский. Биография. К. Г. Паустовский «Телеграмма» (в сокращении). (1 -3 часть)

7. Рувим Исаевич Фраерман

Р.И. Фраерман . Биография. Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго или повесть о первой любви» (отрывки). (1 - 6 часть)

8. Лев Абрамович Кассиль

Л.А. Кассиль « Пекины бутсы». (1 - 4 часть)

9. Александр Трифонович Твардовский

А.Т. Твардовский «Василий Тёркин» (отрывки из поэмы). (1 -3 часть)

10. Василий Макарович Шукшин

В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» (в сокращении). (1 - 3 часть)

11. Виктор Петрович Астафьев

В.П. Астафьев. Биография. В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). (1,2 часть)

12. Радий Петрович Погодин

Р.П. Погодин «Алфред». (1-5 часть).

13. Алексей Александрович Сурков

А.А. Сурков «Родина».

IV. Внеклассное чтение.

В мире рассказов А.П. Чехова. Любимые книги-любимые писатели. О.Уайльд «Мальчик-звезда»(1, 2 часть) Анри Дюнан- основатель Красного Креста. М. Шолохов «Судьба человека». М. Булгаков «Стальное горло». В Быков «Крутой берег реки». Е.Носов «Белый гусь».

9 класс

I. Устное народное творчество

Статья «Устное народное творчество». Русская народная песня «Кольбельная». Русская народная песня «За морем синичка не пышно жила...» Былина «На заставе богатырской»

Сказка «Сказка про Василису Премудрую. Русская народная сказка «Лиса и тетерев»

Урок-обобщение по теме «Устное народное творчество»

Внеклассное чтение. Знакомство с периодической печатью библиотеки

II. Из произведений русской литературы XIX века

Василий Андреевич Жуковский

Статья о сказках. Биография В. А. Жуковского
В. А. Жуковский. Сказка «Три пояса».

Антоний Погорельский

Антоний Погорельский «Чёрная курица, или подземные жители».

Иван Андреевич Крылов

Биография И. А. Крылова. Статья о баснях
И. А. Крылов. Басня «Кот и повар»

Александр Сергеевич Пушкин

Слово о поэте

А. С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила»

А. С. Пушкин, «Барышня-крестьянка»

Внеклассное чтение «Моя любимые книга»

А. С. Пушкин «Дубровский» (отрывки)

Михаил Юрьевич Лермонтов

Биография М.Ю. Лермонтова. Просмотр в/ф. М. Ю. Лермонтов «Тучи», «Баллада», «Морская царевна».

Николай Васильевич Гоголь

Биография Н. В. Гоголя

Н. В. Гоголь, «Майская ночь или утопленница»

Внеклассное чтение. Р. Киплинг «Кошка, гулявшая сама по себе»

Н. В. Гоголь «Тарас Бульба»

Внеклассное чтение. В. Гаршин «Сигнал»

Николай Алексеевич Некрасов

Н. А. Некрасов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Рыцарь на час», «Саша».

Афанасий Афанасьевич Фет

А. А. Фет Краткая биография. Стихотворения «На заре ты её не буди...», «Помню я: старушка няня...», «Это утро, радость эта ...».

Внеклассное чтение. В. Солоухин «Мститель»

Антон Павлович Чехов

А. П. Чехов. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. А. П. Чехов «Злоумышленник», «Пересолил».

III. Из произведений русской литературы XX века

Алексей Максимович Горький

А.М. Горький. Биография писателя. А. М. Горький «Песня о Соколе».

Владимир Владимирович Маяковский

В.В. Маяковский. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. В. В. Маяковский «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

Внеклассное чтение. В. Закруткин «Матерь человеческая» («Вокруг тебя – мир», 6 класс)

Марина Ивановна Цветаева

М. И. Цветаева. Биография. «Красною кистью рябина зажглась...», «Вчера ещё в глаза глядел...»

Константин Георгиевич Паустовский

К. Г. Паустовский. Краткие сведения о жизни и творчестве писателя. «Стекольный мастер».

Сергей Александрович Есенин

С. А. Есенин, Краткие сведения о жизни и творчестве поэта. С.А. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы...», «Собаке Качалова»

Михаил Александрович Шолохов

М. А. Шолохов. Краткая биография. «Судьба человека».

Александр Степанович Грин

А.С.Грин «Алые паруса». «Предсказание

Евгений Иванович Носов

Е. И. Носов. Биография. Е. И. Носов «Трудный хлеб».

Внеклассное чтение. Борис Екимов «Ночь исцеления»

Борис Николаевич Полевой

Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке» (в сокращении).

Анатолий Георгиевич Алексин

Анатолий Георгиевич Алексин «Самый счастливый день»

Валентин Григорьевич Распутин

В.Г.Распутин «Уроки французского».

Внеклассное чтение. «Понравившаяся мне статья» (по материалам газет и журналов)

Николай Михайлович Рубцов

Н. М. Рубцов. Биография. «Тихая моя родина», «Русский огонек», «Зимняя песня».

Юрий Иосифович Коваль

Юрий Иосифович Коваль. Биография. «Приключение Васи Куролесова».

IV. Из произведений зарубежной литературы

Роберт Луис Стивенсон

Роберт Луис Стивенсон. Биография. «Вересковый мед».

Эрнест Сетон-Томпсон

Эрнест Сетон-Томпсон. Биография. «Снап»

Джеральд Даррелл

Джеральд Даррелл. Краткая биография. «Живописный жираф».

Внеклассное чтение. О. Генри «Дары волхвов»

МАТЕМАТИКА

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

— Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

— Воспитание положительных качеств и свойств личности.

5 класс

I. Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100.

Цифры и числа. Нумерация чисел в пределах 100. Таблица классов и разрядов. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Нумерация чисел в пределах 1000.

Счет до 1000 разрядными единицами и равными числовыми группами. Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение чисел. Разностное и кратное сравнение чисел. Округление чисел в пределах 1000 до десятков, до сотен. Римские цифры. Обозначение чисел I – XII.

II. Единицы измерения и их соотношения

Меры массы.

Единицы измерения массы: грамм, тонна. Обозначение 1 г, 1 т. Соотношение 1 кг. = 1000 г., 1 т = 1000 кг, 1 т = 10 ц. Сравнение чисел, полученных при измерении массы. Преобразование чисел, полученных при измерении массы. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами массы.

Меры времени, длины

Меры времени. Соотношения мер времени. Меры времени: год, високосный год. Меры длины. Соотношения мер длины. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины. Преобразование чисел, выраженных одной, двумя единицей длины. Сравнение чисел, полученных при измерении длины.

Меры стоимости

Меры стоимости. Цена. Количество. Стоимость. Купюры 500 р., 1000 р. Размен купюр, замена мелких купюр крупными.

III Арифметические действия

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устное сложение круглых сотен и десятков, сотен и двузначных чисел. Сложение и вычитание вида $240+30$, $750-30$, $402+3$, $425+20$, $456-30$, $105+30$, $215-10$. Решение примеров вида: $200+8$, $205-5$, $200+87$, $135-35$.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.

Сложение вида $425+5$, $46+24$, $123+37$, $236+7$, $86+57$, $186+154$. Вычитание вида $31-17$, $431-17$, $431-217$, $340-123$, $250-136$, $453-87$, $600-8$, $1000-104$. Решение задач со сложением и вычитанием в пределах 1000 с переходом через разряд.

Умножение и деление на 10, 100

Умножение двузначных чисел на 10 и 100. Устное умножение круглых десятков, круглых сотен на однозначное число. Деление двузначных чисел на 10, 100. Деление двузначных чисел на 10, 100 с остатком. Деление 0. Деление на 1.

Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд

Табличные случаи умножения и деления чисел. Умножение трехзначных чисел на однозначное число. Деление трехзначных чисел на однозначное число. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Запись, решение примеров по словесной формулировке. Решение составных задач.

Умножение и деление трехзначных чисел с переходом через разряд

Умножение двузначного числа на однозначное число с переходом через разряд. Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. Решение примеров на порядок действия без скобок, со скобками. Решение простых, составных задач с умножением, делением чисел.

Проверка арифметических действий.

Проверка сложения, вычитания. Проверка умножения обратным действием с использованием микрокалькулятора. Проверка деления обратным действием с использованием микрокалькулятора.

IV. Доли и дроби.

Доли предмета, числа.

Получение долей. Сравнение долей. Нахождение одной, нескольких долей предмета. Нахождение одной, нескольких долей числа.

Обыкновенные дроби

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми числителями. Правильные дроби. Неправильные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

V. Арифметические задачи

Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение задач на сложение и вычитание дробей. Решение простых и составных задач на разностное сравнение, кратное сравнение.

VI. Геометрический материал.

Повторение

Линия, отрезок, луч. Углы. Виды углов.

Треугольник

Треугольник. Элементы треугольника. Виды треугольников. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам. Построение треугольников разных видов.

Прямоугольник, квадрат.

Прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника. Основание, боковые, смежные стороны в прямоугольнике. Построение прямоугольника, квадрата по заданным длинам сторон. Диагонали прямоугольника, квадрата и их свойства. Периметр треугольника, многоугольника. Решение задач на вычисление периметра.

Масштаб

Масштаб: 1:2; 1:5; 1:10; 1:100. Буквы латинского алфавита.

Линии в круге

Окружность. Круг. Линии в круге: радиус. Обозначение R. Линии в круге: диаметр. Обозначение D. Линии в круге: хорда. Шар. Узнавание, называние.

VII Повторение

Повторение по теме «Арифметические действия с числами в пределах 1000», по теме «Обыкновенные дроби», «Единицы измерения и их соотношения», «Геометрический материал».

6 класс

I. Нумерация

Нумерация многозначных чисел (1000000).

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000. Простые и составные числа. Разряды и классы. Таблица классов и разрядов. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц. Счет разрядными единицами и равными числовыми группами. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Составление числа из разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Запись чисел на микрокалькуляторе.

Округление чисел

Округление чисел до десятков, сотен. Округление чисел до единиц тысяч, сотен тысяч. Округление чисел до заданного разряда.

Римская нумерация

Римская нумерация. Обозначение римскими цифрами чисел XIII - XX. Тренировочные упражнения в записи римских цифр.

II. Арифметические действия

Письменное сложение чисел в пределах 10000

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 100000. Письменное сложение чисел без перехода, с одним переходом через разряд. Письменное сложение чисел с двумя переходами через разряд. Письменное сложение с переходом не более чем через 3-4 десятичных разряда. Сложение чисел с получением нуля в различных разрядах. Проверка сложения вычитанием. Проверка сложения с помощью микрокалькулятора. Решение составных задач по краткой записи.

Письменное вычитание чисел в пределах 10000

Вычитание чисел с одним переходом через разряд. Письменное вычитание с двумя переходами через разряд. Письменное вычитание с переходом через 3-4 десятичных разряда. Особые случаи вычитания. Решение простых и составных задач по данной теме. Проверка вычитания сложением. Проверка вычитания с помощью микрокалькулятора.

Письменное умножение чисел в пределах 10000.

Устное умножение разрядных единиц на однозначное число. Письменное умножение на однозначное число в пределах 10000. Порядок действий в примерах без скобок, со скобками. Тренировочные упражнения при умножении чисел на однозначное число. Умножение чисел на круглые десятки. Умножение на 100, 1000, 10000, 100000. Решение составных задач.

Письменное деление чисел в пределах 10000.

Устное деление разрядных единиц на однозначное число. Деление на 1000, 10000, 100000. Письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число. Тренировочные упражнения при делении четырехзначных чисел на однозначное число. Деление чисел на круглые десятки. Деление чисел с остатком. Проверка деления (в том числе с помощью калькулятора). Решение составных задач.

III. Единицы измерения и их соотношения.

Меры времени.

Единицы измерения времени и их соотношения. Определение времени по часам. Сложение и вычитание мер времени вида $6 \text{ ч} + 17 \text{ мин}$; $5 \text{ ч} - 12 \text{ мин}$; $3 \text{ мин} - 4 \text{ с}$. Сложение и вычитание мер времени вида $2 \text{ ч} 15 \text{ мин} + 45 \text{ мин}$, $4 \text{ ч} 20 \text{ мин} - 1 \text{ ч} 30 \text{ мин}$. Расчет времени на приготовление различных блюд. Решение задач по определению начала, окончания события. Решение задач по определению продолжительности события.

Меры стоимости

Единицы измерения стоимости. Сложение и вычитание мер стоимости. Сложение и вычитание мер стоимости вида $4 \text{ р.} - 3 \text{ р.} 7 \text{ к.}$; $7 \text{ р.} 50 \text{ к.} + 2 \text{ р.} 50 \text{ к.}$. Сложение и вычитание мер стоимости вида $2 \text{ р.} 21 \text{ к.} + 8 \text{ р.} 79 \text{ к.}$, $5 \text{ р.} 9 \text{ к.} - 2 \text{ р.} 25 \text{ к.}$. Определение стоимости товара.

Меры массы.

Единицы измерения массы и их соотношения. Сложение и вычитание мер массы вида $31 \text{ ц} 63 \text{ кг} + 12 \text{ ц} 89 \text{ кг}$; $5 \text{ кг} 772 \text{ г} + 1 \text{ кг} 450 \text{ г}$. Сложение и вычитание мер массы вида $5 \text{ т} - 1 \text{ т} 694 \text{ кг}$, $63 \text{ кг} 9 \text{ г} - 15 \text{ кг} 128 \text{ г}$. Решение задач по теме «Сложение и вычитание мер массы».

Меры длины.

Единицы измерения длины и их соотношения. Сложение и вычитание мер длины вида $50 \text{ м} + 2 \text{ см}$; $7 \text{ м} - 5 \text{ м} 4 \text{ см}$. Сложение и вычитание мер длины вида $16 \text{ км} 985 \text{ м} + 3 \text{ км} 79 \text{ м}$; $94 \text{ м} 48 \text{ мм} - 65 \text{ м} 93 \text{ мм}$. Тренировочные упражнения при сложении и вычитании мер длины. Решение задач по теме «Сложение и вычитание мер длины».

IV. Дроби

Обыкновенные дроби

Деление натуральных предметов, фигур на равные части (доли). Обозначение долей, нескольких долей обыкновенной дробью. Дробная черта, числитель и знаменатель дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями и разными знаменателями. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и разными числителями. Правильные и неправильные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Вычитание дроби из единицы.

Смешанные числа.

Образование смешанного числа. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Замена мелких долей более крупными (сокращение). Преобразование неправильной дроби смешанным числом. Тренировочные упражнения в преобразовании дробей. Сложение, вычитание смешанных чисел.

Нахождение части от числа Нахождение одной части от числа. Тренировочные упражнения в нахождении одной части от числа. Нахождение нескольких частей от числа. Тренировочные

упражнения в нахождении нескольких частей от числа. Решение задач на нахождение части от числа.

V. Арифметические задачи

Решение задач на нахождение части от числа

Решение задач на нахождение одной части от числа. Решение задач на нахождение нескольких частей от числа. Решение задач в 2-3 арифметических действия. Решение задач на разностное и кратное сравнение. Решение составных задач на сложение и вычитание целых чисел.

Решение задач на движение.

Компоненты движения: скорость, время, расстояние. Обозначение скорости, времени, расстояния (S, V, t) Решение задач на вычисление расстояния. Решение задач на вычисление скорости. Решение задач на вычисление времени движения. Решение составных задач на встречное движение двух тел. Тренировочные упражнения в решении задач на движение.

VI. Геометрический материал.

Положение прямых на плоскости

Взаимное положение прямых на плоскости. Вычерчивание перпендикулярных прямых. Вычерчивание параллельных прямых.

Высота треугольника

Треугольник. Высота треугольника. Построение высоты в остроугольном треугольнике. Построение высоты в тупоугольном треугольнике.

Положение прямых в пространстве

Положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное. Уровень. Отвес. Масштаб: 1: 1000; 1: 10000. Решение задач с масштабом. Масштаб: 2: 1: 10: 1. Решение задач с масштабом.

Геометрические тела.

Геометрические фигуры. Геометрические тела. Куб. Узнавание, называние. Элементы куба. Брус. Узнавание, называние. Элементы бруса. Шар. Узнавание, называние.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

7 класс

I. Нумерация

Нумерация в пределах 1000000

Нумерация в пределах 1000000, действия и компоненты действия. Образование, чтение, запись круглых сотен тысяч. Счет сотнями тысяч в пределах миллиона. Устное сложение и вычитание сотен тысяч. Арифметические действия с целыми числами в пределах 1000000. Проверка арифметических действий обратными действиями.

Сравнение, округление чисел

Таблица классов и разрядов(класс миллионов). Разложение чисел на разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Разностное и кратное сравнение. Округление чисел до десятков. Округление чисел до заданного разряда.

II. Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел

Сложение многозначных чисел. Вычитание многозначных чисел. Вычитание из круглых чисел. Решение примеров и задач на сложение и вычитание многозначных чисел. Проверка сложения и вычитания.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.

Умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Деление многозначного числа на однозначное число. Умножение, деление на круглые десятки. Проверка умножения обратным действием. Проверка деления (с использованием микрокалькулятора).

Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Умножение чисел на 10, 100, 1000. Деление чисел на 10, 100, 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Умножение и деление многозначных чисел на двузначное число

Умножение целого числа на двузначное число. Умножение многозначного числа на двузначное число. Деление многозначного числа на однозначные и двузначные числа. Решение задач по теме: «Умножение и деление на двузначное число». Умножение именованных чисел на двузначное число. Деление именованных чисел на двузначное число. Проверка умножения и деления.

111. Единицы измерения величины и действия с числами, полученными при измерении.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

Преобразование чисел, полученных при измерении. Замена именованного числа более мелкими мерами. Замена именованного числа более крупными мерами. Сложение чисел, полученных при измерении. Вычитание чисел, полученных при измерении. Решение задач на сложение и вычитание именованных чисел.

Умножение чисел, полученных при измерении.

Умножение чисел, полученных при измерении мер длины. Умножение чисел, полученных при измерении мер массы. Умножение чисел, полученных при измерении мер стоимости.

Деление чисел, полученных при измерении.

Деление чисел, полученных при измерении мер длины. Деление чисел, полученных при измерении мер массы. Деление чисел, полученных при измерении мер стоимости. Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. Умножение и деление на круглые десятки.

IV. Дроби

Обыкновенные дроби

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей и смешанных чисел. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Тренировочные упражнения при сокращении дробей. Нахождение дроби от числа. Решение задач на нахождение дроби от числа. Приведение дробей к общему знаменателю. Тренировочные упражнения приведения дробей к общему знаменателю. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Тренировочные упражнения сложения и вычитания дробей.

Десятичные дроби.

Десятичные дроби (образование, чтение). Чтение, запись десятичных дробей под диктовку. Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Представление чисел, выраженных мерами измерения, в виде десятичных дробей (1-10; 1-100; 1-1000). Выражение десятичной дроби в более крупных долях. Выражение десятичной дроби в более мелких долях, одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Тренировочные упражнения в сравнении десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решение задач на сложение и вычитание десятичных дробей.

V. Арифметические задачи

Решение задач на движение

Компоненты движения: скорость, время, расстояние. Обозначение скорости, времени, расстояния при движении буквами латинского алфавита (S, V, t). Составление схем движения. Формула расчета расстояния $S=Vt$. Задачи на вычисление расстояния при встречном движении. Решение задач на вычисление скорости, времени движения. Тренировочные упражнения в решении задач на движение.

Прямое и обратное приведение к единице

Решение задач на прямое приведение к единице. Решение задач на обратное приведение к единице.

Решение задач с мерами времени

Решение задач на нахождение начала события, на нахождение продолжительности события, на нахождение окончания события.

VI. Геометрический материал

Линии в круге.

Окружность. Циркуль. Радиус. Построение окружности по заданному радиусу. Линии в круге: диаметр, хорда, дуга. Построение в окружности диаметра, хорды, радиуса.

Параллелограмм. Ромб.

Параллелограмм. Узнавание параллелограмма. Свойство сторон, углов параллелограмма. Высота параллелограмма. Ромб. Узнавание ромба. Свойство сторон, углов ромба. Построение параллелограмма и ромба по заданным сторонам.

Осевая симметрия

Осевая симметрия. Симметричные геометрические фигуры. Ось симметрии. Построение точки, симметричной данной относительно оси симметрии. Построение отрезка, симметричного данному относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырехугольника симметричного данному.

Центральная симметрия.

Центральная симметрия. Построение точек, симметричных относительно центра симметрии. Построение отрезков, симметричных относительно центра симметрии. Построение треугольника, симметричного данному.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

8 класс

I. Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000000

Образование, чтение и запись чисел в пределах 1000000. Числа целые и дробные. Сравнение чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые. Присчитывание чисел в пределах 1000000 устно, с записью ответа. Отсчитывание чисел в пределах 1000000 устно, с записью ответа. Округление чисел в пределах 1000000. Округление чисел в пределах 1000000 до любого разряда.

II. Арифметические действия

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.

Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000000. Устные приемы. Письменное сложение и вычитание целых чисел. Проверка сложения вычитанием, вычитания сложением. Сложение и вычитание десятичных дробей. Арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями. Решение составных задач по теме «Сложение и вычитание дробей».

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.

Умножение и деление многозначного числа на однозначное число. Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000. Умножение десятичной дроби на круглые десятки, сотни, тысячи. Деление десятичной дроби на круглые десятки. Умножение многозначного числа на двузначное число. Деление многозначного числа на двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении стоимости.

Умножение чисел, полученных при измерении стоимости на однозначное, двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении стоимости на однозначное и двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении длины.

Меры длины. Их соотношение. Замена чисел, полученных при измерении одной единицей измерения, десятичной дробью. Числа, полученные при измерении длины, выраженные двумя единицами измерения. Замена чисел, полученных при измерении длины, десятичной дробью.

Умножение чисел, полученных при измерении длины на однозначное число. Умножение чисел, полученных при измерении длины на двузначное число. Деление чисел, выраженных двумя единицами измерения длины, на двузначное число.

Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы.

Меры массы. Соотношения мер массы. Запись мер массы десятичной дробью. Умножение чисел, выраженных мерами массы, на однозначное число. Умножение чисел, выраженных мерами массы, на двузначное число. Деление чисел, полученных при измерении мерами массы на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении массы.

III. Дроби

Обыкновенные дроби

Преобразования обыкновенных дробей. Замена целых чисел неправильными дробями. Замена смешанных чисел неправильными дробями. Тренировочные упражнения по замене чисел неправильными дробями. Умножение обыкновенных дробей. Тренировочные упражнения умножения обыкновенных дробей. Деление обыкновенных дробей.

Умножение и деление десятичных дробей на двузначное число

Умножение десятичной дроби на двузначное число. Тренировочные упражнения при умножении десятичной дроби на двузначное число. Деление десятичной дроби на двузначное число. Тренировочные упражнения в делении десятичных дробей на двузначное число. Проверка умножения, деления десятичной дроби (на микрокалькуляторе). Решение простых задач на умножение и деление десятичных дробей. Решение составных задач на умножение и деление дробей.

IV. Арифметические задачи

Среднее арифметическое двух целых чисел. Нахождение среднего арифметического целых чисел. Решение задач на нахождение среднего арифметического дробей. Нахождение дроби от числа. Решение задач по теме «Нахождение дроби от числа». Нахождение числа по одной его доли. Решение задач по теме «Нахождение числа по одной его доли.» Пропорциональное деление. Решение задач на пропорциональное деление.

V. Геометрический материал

Симметрия

Симметрия. Виды симметрии. Построение отрезка, симметричного относительно оси, центра симметрии. Построение треугольника, симметричного относительно оси, центра симметрии. Построение квадрата, симметричного относительно оси, центра симметрии.

Вычисление площади прямоугольника, квадрата.

Площадь. Единицы измерения площади(1 мм², 1 см², 1 дм², 1 м², 1 км²). Соотношения между единицами площади. Определение соотношений с помощью единиц длины. Площадь. Обозначение: S. Вычисление площади прямоугольника, квадрата. Решение задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата. Единицы измерения земельных площадей 1 а, 1 га. Соотношения между единицами земельных площадей. Запись чисел, полученных при измерении площадей десятичной дробью.

Площадь геометрической фигуры.

Единицы измерения площадей, их соотношения. Простые задачи, требующие вычисления площади прямоугольника. Составные задачи, требующие вычисления площади прямоугольника. Нахождение площади сложных фигур, состоящих их прямоугольников, квадратов. Решение задач на вычисление площади земельных участков.

Длина окружности. Площадь круга.

Окружность. Круг. Линии в круге: радиус, диаметр. Формула вычисления длины окружности. Решение задач на вычисление длины окружности. Формула вычисления площади круга. Решение задач на вычисление площади круга.

Диаграммы

Диаграммы. Виды диаграмм. Работа по столбчатым диаграммам. Работа по круговым диаграммам. Работа по линейным диаграммам.

Измерение и построение углов.

Градус. Градусное измерение углов. Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира. Измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов. Сумма углов треугольника. Построение треугольников по двум сторонам и углу между ними. Построение треугольников по стороне и двум прилежащим к ней углам.

9 класс

I. Нумерация

Нумерация в пределах 1000000. Классы и разряды. Целые числа и десятичные дроби. Числа, полученные при измерении. Соотношения этих чисел. Преобразование и сравнение десятичных дробей. Римская нумерация. Сравнение десятичных дробей. Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными дробями. Запись десятичных дробей числами, полученными при измерении величин.

II. Арифметические действия

Сложение и вычитание целых чисел и чисел, полученных при измерении.

Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение задач на сложение и вычитание целых чисел и дробей. Выполнение и проверка арифметических действий (микрокалькулятор). Меры времени. Задачи на вычисление продолжительности, начала и конца события. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Составление примеров по словесной инструкции и их решение.

Умножение и деление десятичных дробей и целых чисел

Умножение и деление целых чисел и дробей. Умножение и деление чисел на единицу с нулями. Умножение целых и именованных чисел на двузначное число. Деление целых и именованных чисел на двузначное число. Решение задач на умножение, деление чисел. Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000. Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000.

Умножение и деление многозначных чисел на трехзначное число

Умножение целых чисел на двузначное число. Умножение целых чисел на трехзначное число. Деление целых чисел на двузначное число. Деление целых чисел на трехзначное число.

III. Дроби

Обыкновенные дроби.

Обыкновенные дроби. Сравнение дробей. Основное свойство дроби. Преобразование дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Нахождение части от числа. Нахождение числа по одной его части. Решение задач на нахождение части от числа, числа по его части.

Преобразование дробей.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные. Замена обыкновенной дроби десятичной дробью. Запись смешанных чисел десятичной дробью.

IV. Проценты

Нахождение процентов от числа

Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами. Замена процентов десятичной дробью. Нахождение 1 % от числа. Решение задач на нахождение 1 % от числа. Нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.

Представление процентов в виде обыкновенной дроби

Замена процентов обыкновенной дробью ($10\% = 1/10$, $20\% = 1/5$, $25\% = 1/4$, $50\% = 1/2$). Замена 75 % обыкновенной дробью. Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа

Нахождение процентов от числа и числа по его процентам

Решение задач на нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа в задачах. Нахождение чисел по одному проценту. Решение задач на нахождение чисел по одному проценту. Нахождение числа по процентам, замененными обыкновенными дробями.

Скидки на товар.

Товар и его стоимость. Меры стоимости. Сложение и вычитание чисел, выраженных мерами стоимости. Умножение чисел, выраженных мерами стоимости. Деление чисел, выраженных мерами стоимости. Расчет скидок по процентам на товар. Определение стоимости товара после скидки. Расчет стоимости товара со скидкой.

V. Арифметические задачи

Расчет оплаты за коммунальные услуги

Оплата коммунальных услуг за пользование газом. Оплата коммунальных услуг за пользование водой. Оплата коммунальных услуг за пользование электроэнергией. Практическая работа по заполнению квитанций за коммунальные услуги.

Задачи на нахождение процентов от числа.

Простые задачи на нахождение 1% от числа. Составные задачи на нахождение нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение числа по его доли. Решение задач на нахождение числа по 1%.

VI. Единицы измерения и их соотношения.

Линейные, квадратные меры. Преобразования квадратных мер. Меры земельных площадей. Решение задач на нахождение площадей земельных участков. Единицы измерения объема, их соотношения. Таблица кубических мер. Запись чисел, полученных при измерении объема, в виде десятичной дроби, обратное преобразование десятичной дроби.

VII. Геометрический материал

Геометрические тела

Геометрические тела: пирамида. Виды пирамиды. Геометрические тела: призма, цилиндр, конус. Узнавание, название. Прямоугольный параллелепипед (куб). Развертка прямоугольного параллелепипеда. Развертка куба.

Объем прямоугольного параллелепипеда.

Объем геометрического тела. Обозначение: V . Меры объема. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер. Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Измерения и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда. Решение задач геометрического содержания с вычислением объема.

Объем куба.

Измерения и вычисление объема куба. Решение задач на вычисление объема геометрических тел. Решение задач геометрического содержания по вычислению объема.

ИНФОРМАТИКА (5-8 кл.)

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

5 класс (34 часа)

Техника безопасности и этические нормы при работе с информацией

Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса.

Информационная картина мира

Понятие информации

Информация как сведения об окружающем мире. Восприятие информации человеком с помощью органов чувств. Источники информации (книги, средства массовой информации, природа, общение с другими людьми). Работа с информацией (сбор, передача, получение, хранение, обработка информации). Полезная и бесполезная информация. Отбор информации в зависимости от решаемой задачи.

Обработка информации

Обработка информации человеком. Сопоставление текстовой и графической информации. Обработка информации компьютером. Входная и выходная информация (данные). Хранение собственной информации на компьютере.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации

Фундаментальные знания о компьютере

Представление о компьютере как универсальной машине для обработки информации.

Устройство компьютера. Названия и назначение основных устройств компьютера. Устройства ввода и вывода информации (монитор, клавиатура, мышь, принтер, сканер, дисководы). Гигиенические нормы работы за компьютером.

Практическая работа на компьютере. Понятие графического интерфейса. Запуск программы с рабочего стола, закрытие программы. Выбор элемента меню с помощью мыши. Использование клавиш со стрелками, цифровых клавиш и клавиши Enter.

Графический редактор Paint

Окно программы. Инструменты. Работа с цветом. Заливка. Геометрические фигуры. Создание орнамента. Рисование кистью, карандашом. Способ создания папки. Создание рисунков. Обработка рисунков.

Текстовая информация

Текстовый редактор Word. Клавиатура. Способы ввода текста. Работа с текстом.

Повторение.

Информационная картина мира. Компьютер – универсальная машина для обработки информации.

6 класс (34 часа)

Техника безопасности и этические нормы при работе с информацией

Техника безопасности при работе с компьютером. Правила поведения в компьютерном классе. Компьютерный класс как информационная система коллективного пользования. Формирование бережного отношения к оборудованию компьютерного класса.

Информационная картина мира

Виды информации

Текстовая, численная, графическая, звуковая информация. Технические средства передачи, хранения и обработки информации разного вида (телефон, радио, телевизор, компьютер, калькулятор, фотоаппарат).

Сбор информации разного вида, необходимой для решения задачи, путем наблюдения, измерений, интервьюирования. Достоверность полученной информации. Поиск и отбор нужной информации в учебниках, энциклопедиях, справочниках, каталогах, предложенных учителем. Ценность информации для решения поставленной задачи.

Компьютер – универсальная машина для обработки информации

Фундаментальные знания о компьютере

Профессии компьютера. Программы обработки текстовой, графической и численной информации, создания мультимедийных презентаций и области их применения. Компьютеры и общество. Гигиенические нормы работы на компьютере.

Практическая работа на компьютере (при наличии оборудования)

Запуск программ из меню «Пуск». Файлы и файловая система. Работа с файлами.

Хранение информации на внешних носителях в виде файлов. Запись файлов. Создание текстовых и графических документов и сохранение их в виде файлов.

Текстовый редактор Word

Окно программы. Меню программы. Печатная машинка «Word». Ввод и редактирование текста. Проверка орфографии. Выравнивание текста на странице. Изменение вида текста. Создание и форматирование списков. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

Графика в текстовом редакторе Word

Панель рисования в Word. Рисование автофигур. Рисование линий. Рисование тети. Рисование объемных фигур. Вставка рисунка, текста. Создание схем

Этические нормы при работе с информацией и информационная безопасность

Носители информации коллективного пользования

Библиотечные книги, журналы, компакт-диски, дискеты, жесткие диски компьютеров как носители информации коллективного пользования.

Правила обращения с различными носителями информации. Формирование ответственного отношения к сохранности носителей информации коллективного пользования.

Повторение.

7 класс (34 часа)

Техника безопасности и организация рабочего места

Правила поведения и техника безопасности в кабинете.

Информация вокруг нас

Как человек получает информацию. Виды информации по способу получения. Формы представления информации. Текст как форма представления информации. Табличная форма представления информации. Наглядные формы представления информации. Преобразование информации по заданным правилам. Хранение информации. Носители информации. Передача информации.

Компьютер

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Устройства для ввода и вывода информации (текста, звука, изображения). Операционная система и программы для компьютера. Запуск программ.

Текстовый редактор Word

Ввод текста. Приемы редактирования (вставка, удаление и замена). Проверка правописания. расстановка переносов. Форматирование символов (шрифт, размер, начертание, цвет).

Программа Microsoft PowerPoint

Меню окна. Создание фона. Вставка текста. Вставка рисунка. Вставка клипа. Вставка анимационных картинок. Настройка анимации: вход. Настройка анимации: выделение. Настройка анимации: перемещение. Настройка анимации: выход. Вставка звука. Смена слайдов. Сортировщик слайдов. Способ показа презентации. Создание презентации.

Цифровые образовательные ресурсы

Виды. Работа с цифровыми образовательными ресурсами.

Повторение.

Природоведение

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

5 класс (34ч.)

Введение

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Поверхность суши. Почва

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

Есть на Земле страна — Россия

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря. Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва — столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Растительный мир Земли

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Биология

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VI-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

6 класс (68 часов)

Природа

Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы, их изменения. Твердые тела, жидкости и газы. Превращение твердых тел в жидкости, жидкостей — в газы. Для чего нужно изучать неживую природу.

Планета, на которой мы живем, — Земля. Форма и величина Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года.

Вода

Вода в природе. Свойства воды: непостоянство формы; текучесть; расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Три состояния воды. Способность воды растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Учет и использование свойств воды. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Бережное отношение к воде. Охрана воды.

Демонстрация опытов:

1. Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении.
2. Растворение соли, сахара в воде.
3. Очистка мутной воды.
4. Выпаривание солей из питьевой, минеральной и морской воды.
5. Определение текучести воды.

Практическая работа. Измерение температуры питьевой холодной воды, горячей и теплой воды, используемой для мытья посуды и других целей.

Воздух

Свойства воздуха: прозрачный, бесцветный, упругий. Использование упругости воздуха. Плохая теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту.

Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного: теплый воздух поднимается вверх, а тяжелый холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода воздуха для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине.

Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Борьба за чистоту воздуха.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение воздуха в пористых телах (сахар, сухарь, уголь, почва).
2. Объем воздуха в какой-либо емкости.
3. Упругость воздуха.
4. Воздух — плохой проводник тепла.
5. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.
6. Движение воздуха из теплой комнаты в холодную и холодного — в теплую (циркуляция).

Наблюдение за отклонением пламени свечи.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые и их значение.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов: гранит, известняк, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые

Торф. Внешний вид и свойства торфа: коричневый цвет, хорошо впитывает воду, горит. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, маслянистость, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: бесцветность, запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, которые используются при получении минеральных удобрений.

Калийная соль. Внешний вид и свойства: цвет, растворимость в воде. Добыча и использование.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов (железная и медная руды и др.), их внешний вид и свойства.

Получение черных и цветных металлов из металлических руд (чугуна, стали, меди и др.).

Демонстрация опытов:

1. Определение некоторых свойств горючих полезных ископаемых: влагоемкость торфа и хрупкость каменного угля.

2. Определение растворимости калийной соли.

Практическая работа. Распознавание черных и цветных металлов по образцам и различным изделиям из этих металлов.

Наблюдение за сгоранием каменного угля и других горючих полезных ископаемых (в топках, печах, плитках).

Экскурсии в краеведческий музей и (по возможности) к местам добычи и переработки полезных ископаемых (в зависимости от местных условий).

Почва

Почва — верхний и плодородный слой земли. Как образуется почва.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и минеральные вещества — минеральная часть почвы.

Песчаные и глинистые почвы.

Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие.

Местные типы почв: название, краткая характеристика.

Обработка почвы: вспашка, боронование. Значение почвы в народном хозяйстве. Охрана почв.

Демонстрация опытов:

1. Выделение воздуха и воды из почвы.

2. Обнаружение в почве песка и глины.

3. Выпаривание минеральных веществ из водной вытяжки.

4. Определение способности песчаных и глинистых почв впитывать воду и пропускать ее.

Практическая работа. Различие песчаных и глинистых почв. Обработка почвы на школьном учебно-опытном участке: вскапывание и боронование лопатой и граблями, вскапывание приствольных кругов деревьев и кустарников, рыхление почвы мотыгами.

Экскурсия к почвенным обнажениям или выполнение почвенного разреза.

Повторение.

7 класс (68 часов)

РАСТЕНИЯ

Введение

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общие сведения о цветковых растениях

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, аютины глазки или др.).

Подземные и наземные органы растения

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

Растения леса

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»),

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

Комнатные растения

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

Цветочно-декоративные растения

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

Растения поля

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

Овощные растения

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

Многолетние овощные растения: лук.

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины).

Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

Растения сада

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

8 класс (68 часов)

Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

Дождевой червь.

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

Насекомые.

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Рыбы

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.

Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

Земноводные

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб.

Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

Пресмыкающиеся

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

Птицы

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

Хищные птицы: сова, орел.

Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, шеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

Млекопитающие животные

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

Дикие млекопитающие животные

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

Сельскохозяйственные животные

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

Домашние питомцы

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

9 класс (68 часов)

Введение

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

Общее знакомство с организмом человека

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

Опора и движение

Скелет человека

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

Череп.

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

Мышцы

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

Кровообращение

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

Дыхание

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

Питание и пищеварение

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. *Влияние вредных привычек* на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

Выделение

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

Размножение и развитие

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; доброе поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

Рост и развитие ребенка.

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

Покровы тела

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

Нервная система

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

Органы чувств

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

Охрана всех органов чувств.

Демонстрация муляжей глаза и уха.

География

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

— формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

— формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.

— формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

— формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

6 класс (68ч.)

Начальный курс физической географии

Введение. География — наука о природе Земли. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы. Меры предосторожности. Географические сведения о вашей местности.

Ориентирование на местности. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Практические работы:

-Зарисовка линии, сторон горизонта.

-Схематическая зарисовка компаса.

-Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

-Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии).

Формы поверхности Земли. Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Практические работы

-Зарисовки различных форм земной поверхности.

-Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.д.)

Вода на Земле. Вода на Земле. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Как люди используют реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Практические работы

-Зарисовки схем реки, болота, колодца, острова, полуострова.

-Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

-Упражнения в определении направления течения реки, различные берегов и других ее частей.

-Показ на физической карте России различных водоемов (не требуется знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

План и карта. Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Практические работы

-Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

-Упражнения в умении обозначать направления на плане.

-Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане в масштабе.

-Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

-Зарисовка в тетрадях условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

-Чтение простейших планов по условным знакам.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полоса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Земли. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Практические работы

-Зарисовка модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

-Запись названий океанов и материков.

-Обозначение на контурной карте материков и океанов.

-Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

Карта России. Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Работа с контурными картами. Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны, Хибины. Полезные ископаемые России. Работа с контурными картами. Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы. Реки Сибири: Обь с Иртышом, Енисей с Ангарой. Реки Лена, Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Работа с контурными картами

Наш край на карте России. Наш край на карте России. Поверхность нашего края. Природа края. Реки, озёра, моря края. Работа с контурными картами. Повторение начального курса физической географии.

Практические работы

-Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России. Зарисовка в тетради условных знаков полезных ископаемых. Путешествия (на карте) по нашей стране.

7 класс (68ч.)

География России

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России: Разнообразие рельефа. Полевые ископаемые, их основные месторождения. Климат России. Водные ресурсы России, их использование. Населения России. Народы России. Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство его отрасли. Транспорт. Экономическое развитие Европейской и Азиатской частей России.

Природные зоны России. Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России.

Зона арктических пустынь Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.

Зона тундры Положение на карте. Климат. Водоёмы тундры. Растительный мир. Животные тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. Положение на карте. Поверхность, полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный мир. Хвойные леса. Смешанные леса. Лиственные леса. Животный мир лесной зоны. Пушные звери. Значение леса

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса. Правила поведения в лесу.

Зона степей Положение на карте. Поверхность и полезные ископаемые. Реки. Растительный мир зоны степей. Животный мир степей. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск. Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград.

Города степной зоны: Ростов - на - Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы зоны степей.

Полупустыни и пустыни Положение на карте. Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

Субтропики. Положение на карте. Курортное хозяйство. Население, занятия населения. Города-курорты

Высотная поясность в горах Положение на карте Поверхность. Полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города, экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Население Алтая и его основные занятия .Города. Горы Восточной Сибири. Население Восточной Сибири и его основные занятия. Города. Повторение пройденного курса: «География России». Повторение пройденного курса: «География России».

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и подписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных, для изучаемой природной зоны растений и животных.

Зарисовка условных знаков полезных ископаемых (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

8 класс (68 ч)

География материков и океанов.

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Африка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат, реки и озёра

Природные зоны Африки Растительность тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Население. Государства. Египет. Эфиопия. Танзания. Конго. Нигерия. ЮАР. Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на кальке контура материка Африка, острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек: Нил, Нигер, Заир и др; гор: Атласские, Драконовы; Суэцкого канала, озер, заливов и проливов, нагорья и плоскогорья, полезных ископаемых.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных

Австралия Географическое положение Рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир. животный мир. Население. Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Практические работы

Обозначение на кальке контура материка Австралии. Островов Новая Гвинея и Тасмания. Рек, озер, пустынь, полуостровов, риф, хребтов, заливов, морей, полезных ископаемых.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных
Антарктида. Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Разнообразие рельефа, климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Практические работы

Обозначение на кальке контура изучаемого материка, морей, полуострова, земель, научных станций.

Запись названий и зарисовка в тетради наиболее типичных животных.

Северная Америка. Открытие Америки. Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озёра. Растительный и животный мир. Население и государства Северной Америки, США. Канада. Мексика, Куба.

Практические работы

Обозначение на кальке контура материка Северная Америка. Морей, заливов и Берингова пролива. Панамского канала, островов, полуостровов, гор Кордильеры, рек, Великих озер, равнин, низменностей, полезных ископаемых.

Южная Америка Географическое положение. Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. Растительность тропических лесов. Животные тропического леса. Растительность саванн, степей, пустынь и горных районов Животные саванн, степей, полупустынь гор. Население и Государства. Бразилия. Аргентина. Перу.

Практические работы:

Обозначение на кальке контура материка, островов, Панамского канала. Низменностей. Бразильского и Гвианского. Плоскогорий, горы Анды, рек, озер, проливов, Панамского канала и полезных ископаемых. Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных.

Евразия. Географическое положение. Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Очертание берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. Климат Евразии. Реки и озёра Европы. Реки и озера Азии. Растительный и животный мир Европы. Растительный и животный мир Азии. Население Европы. Население Азии. Культура и быт народов Европы и Азии. Повторение пройденного курса «География материков и океанов».

Практические работы

Запись в тетради морей, заливов, островов, полуостровов, гор, рек, озер. Пустынь Европы и Азии. Обозначение условной границы между Европой и Азией на карте и запись в тетради ориентировочных объектов.

Запись названий и зарисовка в тетради типичных представителей растительного и животного мира материка Евразии.

9 класс (68 ч)

Государства Евразии Политическая карта Евразии. Государства Евразии
Европа

Западная Европа Великобритания: географическое положение, природа, экономика. Великобритания: население, культура, обычаи и традиции Франция: географическое положение, природа, экономика. Франция: население, культура, обычаи и традиции Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа Испания. Португалия (Португальская Республика). Италия (Итальянская Республика). Греция (Греческая Республика).

Северная Европа Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика). Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория..

Страны Балтии Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика). Белоруссия (Республика Беларусь). Украина. Молдавия (Республика Молдова).

Азия

Центральная Азия Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан). Туркмениция (Туркменистан). Киргизия (Кыргызстан). Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия Грузия (Республика Грузия). Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения). Турция (Республика Турция). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия Индия (Республика Индия). Индия: население, культура, обычаи и традиции.

Восточная Азия Китай (Китайская Народная Республика). Монголия (Монгольская Народная Республика). Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика). Республика Корея. Япония.

Юго-Восточная Азия Таиланд. Вьетнам. Индонезия.

Россия Границы России. Россия – крупнейшее государство Евразии. Административное деление России. Столица, крупные города России.

Практические работы

Нанесение границы Европы и Азии.

Свой край История возникновения нашего края. Положение на карте. Границы. Поверхность. Климат. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Реки, пруды, озера, нашей местности. Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края. Охрана растительного мира. Животный мир нашей местности. Заповедники, заказники. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, костюмы, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство). Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город. Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из бумаги, месторождения полезных ископаемых.

К карте своей области прикрепить рисунки наиболее распространенных растений и животных.

Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, отрасли промышленности и сельского хозяйства.

Основы социальной жизни

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Личная гигиена и здоровье

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

Охрана здоровья

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

Жилище

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). *Комнатные растения.* Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

Одежда и обувь

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание разошедшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Питание

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясopодукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтрак. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

Транспорт

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

Средства связи

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

Предприятия, организации, учреждения

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

Семья

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии.

Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

История Отечества

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Исторический материал, охватывает период с древнейших времен до начала XXI века. Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом. Материал представлен следующими темами:

7 класс

Введение в историю

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края — часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Русь в IX — I половине XII века

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батые. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV — XV века)

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Ста-

новление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV – XV вв.

Россия в XVI – XVII веках

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

8 класс

Россия в XVIII веке

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. Н. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

Россия в первой половине XIX века

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, И. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Россия во второй половине XIX – начале XX века

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

9 класс

Россия в 1917-1921 годах

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 – начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е – 30-е годы XX века

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства —

В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛлаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е – 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

Советский Союз в 1945 – 1991 годах

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е — начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 – 2015 годах

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

МУЗЫКА И ПЕНИЕ

5-8 класс

Пение

Вокально-хоровая работа

Пение в диапазоне Си-Ре2. Опевание звуков и интервалов. Исполнение одноголосных песен мягким звуком. Ясное произношение текста песен. Чистота интонирования в более сложных песнях. Пение продолжительных фраз на одном дыхании. Твёрдая атака звука, как изобразительный приём. Равномерное распределение дыхания в медленных песнях. Выразительное исполнение выученных песен хором и сольно. Особенности мелодического голосоведения.

Формирование элементарных музыкальных навыков

Развитие навыков певческого дыхания. Развитие навыков пения с разнообразной окраской звука. Умение разбить мелодию на музыкальные фразы. Работа над звуковедением. Пение звукоряда. Самостоятельное исполнение песни. Работа над развитием музыкально-ритмического слуха.

Слушание музыки

Восприятие музыки

Осмысленное прослушивание музыкального произведения. Тематические и патриотические песни. Знакомство с творчеством композиторов: Д.Шостакович, И.Бах, В.Моцарт, С.Прокофьев, А.Пахмутова.

Развитие музыкально-слуховых представлений

Определение жанра и частей музыкальных произведений. Развитие кругозора и музыкального вкуса. Самостоятельное определение музыкальных произведений и их авторов по слуху. Самостоятельное определение звучания музыкальных инструментов по слуху. Состав и звучание симфонического и народного оркестра.

Элементы музыкальной грамоты

Самостоятельное изображение нот на нотном стане. Самостоятельно нахождение нот на нотном стане. Добавочные линейки, скрипичный ключ. Запись нот на линейках и между ними.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

5 -7 класс

I. Обучение композиционной деятельности.

Рисование по представлению и воображению «Любимое время года». Работа с цветом по теме «Любимое время года».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – натюрморт. Рисование с натуры предметов, из которых составлен натюрморт.

I. Обучение композиционной деятельности.

Рисование «Кувшин и два яблока разной формы». Рисование по представлению и воображению «Сбор урожая в осеннем саду». Работа с цветом по теме «Сбор урожая в осеннем саду». Рисунок с натуры «Листья дуба в осенней окраске». Работа в цвете над рисунком с натуры. Работа в цвете над рисунком по теме «Осенний лес».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – скульптура. Лепка с натуры «Кувшин».

I. Обучение композиционной деятельности.

Аппликация «Кувшины разной формы». Рисование с натуры «Кувшин и яблоко». Рисунок с натуры «Ваза» сине-зелёной (фиолетовой) окраски. Работа в цвете над рисунком с натуры

«Красивая ваза». Лепка с натуры: «Геометрические тела». Рисование с натуры вылепленных геометрических тел.

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – архитектура. Коллективные модели «Сказочный город».

I. Обучение композиционной деятельности.

Аппликация с дорисовыванием «Сказочный город». Аппликация «Город царя Салтана». Завершение работы над аппликацией.

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с декоративно-прикладным искусством. Рисование: узор цилиндрической формы.

I. Обучение композиционной деятельности.

Натюрморт «Кофейник, чашка, яблоко». Рисование с натуры «Кружка», «Кастриоль» и другая посуда. Рисунок на тему «Дождь в городе».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – игрушка. Рисунок сказочных персонажей.

II. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.

Работа в цвете при рисовании сказочных персонажей. Работа в цвете над рисунком по теме «Белые лебеди плавают в пруду зоопарка».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с выразительными средствами рисунка. Рисование «Дом Бабы-яги и дворец царя Салтана».

II. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.

Работа с цветом «Дом Бабы-яги и дворец царя Салтана». Работа над рисунком по теме «Ветка ёлки с ёлочными игрушками и свечами». Работа в цвете по теме «Ветка ёлки с ёлочными игрушками и свечами». Аппликация «Изготовление новогодних масок для карнавала». Рисунок на тему «Дети пляшут у новогодней ёлки». Рисунок в цвете на тему «Дети пляшут у новогодней ёлки». Работа в цвете по теме «Новогодний фейерверк». Рисование по теме «Зимние развлечения». Работа в цвете по теме «Зимние развлечения». Рисование по представлению и воображению «Лыжники». Лепка с натуры «Настольная лампа». Рисование с использованием наглядных средств «На оленях по снегу».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – иллюстрация. Рисование «Сказочный лес».

II. Развитие у учащихся умения воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию объектов.

Работа с цветом при иллюстрировании сказочного леса и избушки на курьих ножках. Аппликация с дорисовыванием «Баба-яга, русалка, сказочное дерево, избушка на курьих ножках». Лепка с натуры «Игрушки: машина, самолёт». Работа в цвете над рисунком по теме «Военные корабли на море».

Работа в цвете по теме «Ветка мимозы».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – скульптура. Лепка «Сказочный богатырь».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Лепка по представлению «Великан и мальчик-с-пальчик».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – живопись. Рисунок с натуры «Портрет мамы (папы)».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Работа в цвете по теме «Портрет мамы (папы)» - по выбору уч-ся. Рисование с натуры «Портрет моего товарища». Работа в цвете по теме «Портрет моего товарища». Аппликация с дорисовыванием «Дома в городе». Аппликация «Улицы города».

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – графика (иллюстрация).

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Рисование из курса классного и внеклассного чтения. Работа в цвете выполненных иллюстраций. Рисунок на тему «Добрая и злая бабочка». Рисование с натуры птиц; их изображение в цвете.

IV. Обучение восприятию произведений искусства.

Знакомство с искусством – живопись. Рисование «Весна в деревне. Грачи прилетели».

III. Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи.

Работа в цвете по теме «Весна в деревне. Грачи прилетели». Составление плакатной композиции «Берегите лес!» Рисование с использованием наглядных средств: «На верблюдах по пустыне». Рисование на тему сказки «Аленький цветочек». Работа с цветом по теме «Аленький цветочек». Рисование на тему «Праздник в городе. Салют». Работа в цвете над рисунком «Праздник в городе. Салют». Свободное рисование «Вот и лето подоспело».

Физическая культура

Программа по физической культуре для обучающихся V-IX-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

5 класс (102 ч)

I. Теоретические сведения Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека. Требования к выполнению утренней гимнастики. Причины нарушения осанки.

II. Гимнастика

Теоретические сведения: фланг, интервал, дистанция.

Строевые упражнения

Сдача рапорта, повороты кругом переступанием. Ходьба по диагонали и противоходом налево, направо. Перестроение из колонны по одному, по два, по три, по четыре последовательными поворотами налево (направо). Смена ног в движении. Ходьба по ориентирам.

Общеразвивающие и корректирующие упражнения

Упражнения для развития мышц рук и ног. Упражнения для развития мышц шеи. Упражнения для развития мышц туловища. Упражнения для развития кистей рук и пальцев. Упражнения для развития кистей рук и пальцев и стоп. Упражнения на дыхание. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для формирования правильной осанки.

Упражнения с предметами

Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с большими обручами. Упражнения с малыми мячами. Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг)

Переноска груза и передача предметов

Лазанье и перелезание

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по наклонной гимнастической скамейке. Подлезание под препятствие высотой 40 см. Вис на канате с захватом его ногами. Лазанье по канату способом в три приёма до 3м (девочки), 4м (мальчики)

Равновесие

Ходьба по гимнастической скамейке с ударами мяча о пол и его ловлей, с подбрасыванием и ловлей мяча. Равновесие на правой, левой ноге. Ходьба: приставными шагами по бревну, с перешагиванием через верёвку (планку) на высоте 20-30 см

Опорный прыжок

Прыжок через козла. Прыжок в упор присев на коня в ширину и соскок прогнувшись. Прыжок ноги врозь через козла.

Упражнения для развития пространственно- временной ориентировки и точности движений

III Легкая атлетика

Ходьба

Сочетание разновидностей ходьбы по инструкции учителя. Ходьба на носках с высоким подниманием бедра, остановками для выполнения заданий. Ходьба с речитативом и песней. Ходьба приставным шагом левым и правым боком.

Бег

Медленный бег в равномерном темпе. Медленный бег в равномерном темпе до 4 минут. Бег широким шагом. Бег широким шагом на носках по прямой (коридор 20-30 см.) Скоростной бег на дистанции 30м. Скоростной бег на дистанции 30м начало из различных И.П. Бег с преодолением малых препятствий (набивные мячи, полосы). Бег с преодолением малых препятствий рвы (шириной до 50см). Бег с преодолением малых препятствий в среднем темпе. Повторный бег на дистанции 30м. Повторный бег на дистанции 60 м. Скоростной бег на дистанции 60м с высокого старта из различных И.п..

Прыжки

Прыжки через скакалку в различном темпе. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением зоны отталкивания до 1 м. Прыжки в высоту с разбега способом «перешагивания». Прыжки произвольным способом (на двух и на одной ноге) через набивные мячи (расстояние 80-100см) общее 5 м. Прыжки в шаге с приземлением на обе ноги.

Метание

Метание теннисного мячика в цель. Метание теннисного мячика в цель с отскоком от пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега. Метание мяча в вертикальную цель (стоя лицом к мишени, стоя спиной- с разворотом. Метание мяча в движущуюся цель (мяч, обруч). Толкание набивного мяча весом 1 кг с места одной рукой.

IV Подвижные и спортивные игры

Пионербол

Теоретические сведения (изучение правил игры, расстановка игроков и правила их перехода). Нападающий удар двумя руками сверху в прыжке. Ловля мяча над головой. Поддача мяча двумя

руками снизу. Подача мяча одной рукой сбоку (боковая подача). Бросок мяча двумя руками с двух шагов в движении. Розыгрыш мяча на три паса. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения (правила игры в баскетбол). Стойка баскетболиста, передвижение в стойке вправо, влево, вперёд, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди. Ловля мяча двумя руками. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу.

Коррекционные игры

Игры на внимание, развивающие, тренирующие наблюдательность.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений

Игры с бегом, прыжками, бросанием и ловлей.

6 класс (102 ч)

I Теоретические сведения Питание и двигательный режим школьника. Распорядок дня. Роль физкультуры в подготовке к труду

II Гимнастика

-Теоретические сведения правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики

Построение и перестроение

Перестроение из одной шеренги в две, размыкание на вытянутые руки вперёд в движении. Перестроение из одной шеренги в две вправо, влево от середины приставными шагами. Перестроение из колонны по одному в колонну по два с поворотами на углах. Полуоборот направо, налево. Изменение длины шага, выполнение команд: «Шире шаг», «Короче шаг». Понятие о предварительной и исполнительной командах. Повороты кругом.

Общеразвивающие и коррегирующие упражнения

Основные положения при движении головы, конечностей, туловища. Координация движений конечностей в прыжковых упражнениях. Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленном беге. Упражнение в расслаблении мышц. Упражнения на осанку.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками, с малыми обручами, с большими обручами, со скакалками, с набивными мячами.

Переноска груза и передача предметов

Лазанье перелезание

Лазанье по гимнастической стенке. Лазанье по канату способом в три приёма на высоту 5м (мальчики) 4м (девочки). Перелезание через последовательно расположенные препятствия различным способом с выполнением бега, прыжков, равновесия.

Равновесие

Равновесие на гимнастической скамейке и на рейке гимнастической скамейки. Ходьба по бревну с поворотами налево направо, с различными движениями рук. Ходьба по бревну с хлопками под ногой. Соскок с бревна. Простейшие комбинации из ранее изученных упражнений.

Опорный прыжок

Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево, направо. Прыжок ноги врозь через козла с поворотом на 90 гр. Преодоление препятствий (козёл, бревно) прыжком боком с опорой на левую (правую) ногу.

-Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений

Построение в две шеренги с определенным расстоянием между учащимися по заданным ориентирам и без них. Прохождение расстояния до 5м от одного ориентира до другого за определенное количество шагов с открытыми глазами и воспроизведение пространственного передвижения, за сколько шагов без контроля времени. Ходьба и лёгкий бег на месте в течение 5,10,15с. по команде учителя.

III Лёгкая атлетика

-Теоретические сведения подготовка суставов и мышечно - сухожильного аппарата к предстоящей деятельности.

Ходьба

Ходьба с изменением направления по сигналу учителя. Ходьба с выполнением движений на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о технике спортивной ходьбы. Ходьба скрестным шагом.

Бег

Медленный бег с равномерной скоростью до 5 минут. Бег на 60м с низкого старта Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30-50м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30-40см). Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60м. Беговые упражнения.

Прыжки

Прыжки на одной ноге, на двух с поворотами налево, направо, кругом. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» с ограничением отталкивания в зоне до 80 см. Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», отработка отталкивания. Прыжки в стойке ноги скрестно с продвижением вперед. Прыжки на каждый 3-й- 5-й шаг в ходьбе и беге.

Метание

Метание малого мяча в вертикальную цель шириной до 2м на высоте 2-3м. Мишень диаметром 100см из различных И.п. с тремя концентрическими кругами. Метание малого мяча в цель с отскоком от стены и пола и его ловлей. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы, через плечо с 4-6 шагов разбега. Толкание набивного мяча весом 2кг с места в сектор стоя боком.

IV Подвижные игры

«Птицы и клетка», «Заяц без логова», «Перестрелка», «Запрещённое движение», «Падающая палка», «Мяч в кругу».

V Спортивные игры

Волейбол Теоретические сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры. Расстановка и перемещение игроков на площадке. Стойка и перемещение волейболиста. Передача мяча сверху двумя руками над собой и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача. Прыжки с места и с шага в высоту и в длину. Игры (эстафеты) с мячами.

Баскетбол

Теоретические сведения: влияние баскетбола на организм человека. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ловля мяча двумя руками в движении на уровне груди Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч»

Настольный теннис

Теоретические сведения. Экипировка теннисиста. Разновидности ударов. подача мяча слева и справа, прямые с вращением. Одиночные игры.

7 класс (102 ч)

I Теоретические сведения

Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах.

II Гимнастика.

Теоретические сведения виды гимнастики в школе.

Построение и перестроение

Размыкание «уступами» по расчёту «девять, шесть, три, на месте». Перестроение из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Понятие об изменении скорости движения по командам «Чаще шаг!», «Шире шаг!». Ходьба по диагонали «змейкой», противходом.-1ч

Общеразвивающие и корректирующие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для укрепления мышц голеностопных суставов и стоп. Упражнения, укрепляющие осанку. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для развития координации движения. Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движения. Ходьба в шеренге на определённое расстояние (15-20м)

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. С набивными мячами. Упражнения со скакалками

Переноска грузов и передача предметов.

Переноска 2-3 набивных мячей весом до 3кг на расстояние 10-15м. Переноска гимнастического мата вчетвером на расстояние до 15м. Переноска гимнастического коя вчетвером на расстояние до 6-8м. Переноска 2-3 набивных мячей общим весом до 6кг на расстояние до 10м на скорость. Передача набивного мяча из одной руки в другую над головой сидя, стоя.

Лазанье

Лазанье по канату. Лазанье по канату в два приёма (мальчики), в три приёма (девочки). Совершенствование лазанья по канату способом в три приёма (мальчики) в три приёма на высоту 4м (девочки). Передвижение вправо, влево в висе на гимнастической стенке, подтягивание в висе на результат.

Опорный прыжок

Прыжок, согнув ноги через козла, ноги в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в ширину (девочки), с поворотом на 180⁰ - мальчики. Преодоление нескольких препятствий различными способами-1

Равновесие

Ходьба на носках приставными шагами по гимнастической скамейке, бревну (высота 70-80см). Простейшие комбинации упражнений на бревне.

III Лёгкая атлетика

Теоретические сведения Значение ходьбы для укрепления здоровья человека.

Ходьба

Ходьба с изменением ширины и частоты шага по команде учителя. Продолжительная ходьба (20-30мин) в различном темпе.

Бег

Бег в гору и под гору на отрезках 30м. Бег с переменной скоростью до 5 мин. Стартовый разгон и переход в бег по дистанции. Бег по виражу. Преодоление полосы препятствий (4-5 препятствий) на дистанции до 60м. Беговые упражнения - бег по кругу.

Прыжки

Запрыгивание на препятствия высотой 60-80см, с прыжками вверх к баскетбольному кольцу. Прыжки со скакалкой до 2мин. Многоскоки с места и с разбега на результат. Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (зона отталкивания- 40см). Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».

Метание

Метание набивного мяча весом до 2-3кг двумя руками снизу, из-за головы, через голову. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на дальность. Толкание набивного мяча весом 2-3кг с места на результат. Метание малого мяча в цель из положения лёжа.

IV Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения: Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма в спортивных играх. Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте. Передача мяча сверху и снизу двумя руками после перемещения. Приём и передача мяча сверху и снизу. Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии по 5-6 прыжков). Прыжки с набивными мячами. Учебные игры.

Баскетбол

Теоретические сведения: Упрощённые правила игры в баскетбол, права и обязанности игроков, предупреждение травматизма. Прямая подача. Тактические приёмы атакующего, против защитника. Броски мяча по корзине

Настольный теннис

Разновидности ударов. подача мяча: слева и справа, прямые с вращением. Одиночные игры

V Подвижные игры

Коррекционные игры. Игры с элементами общеразвивающих упражнений.

8 класс (102ч)

I Теоретические сведения Физкультура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

II Лёгкая атлетика

Теоретические сведения- правила судейства по бегу/прыжкам, метанию

Ходьба

Прохождение отрезка на скорость от 100-400м. Ходьба группами на перегонки. Ходьба по залу с ускорением и замедлением. Ходьба со сменой видов ходьбы по команде учителя.

Пешие переходы по слабо пересечённой местности до 3-5км.

Бег

Медленный бег в равномерном темпе до 10-12мин. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналам учителя до 6 мин. Бег на 100м на скорость. Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100м. Кросс 500м-мальчики, 300м - девочки. Эстафета 4x100м. Старт из положения лёжа с опорой на одну руку. Специальные беговые упражнения с усложнениями на месте на отрезках до 50м. Специальные беговые упражнения с усложнениями с передвижениями на отрезках до 50м.

Прыжки

Выпрыгивание с препятствий высотой 1м, с набивным мячом из низкого приседа. Выпрыгивание и прыгивание с препятствий высотой 1м, с набивным мячом из низкого приседа.

Прыжок в длину способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание». Прыжки на одной ноге через препятствия с усложнениями. Тройной прыжок с места и с небольшого разбега. Прыжок в высоту с разбега способом «перекид» (схема техники прыжка)-1

Метание

Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы, от груди, через голову на результат. Метание малого мяча на дальность с полного разбега в коридор 10м. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели. Метание нескольких малых мячей в 2-3 цели из различных Н.п. и за определённое время. Толкание набивного мяча весом до 2-3кг со скачка в сектор.

III Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения: наказание при нарушении правил игры. Приём и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещения. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки, многоскоки. Учебная игра.

Баскетбол

Теоретические сведения: правила игры в баскетбол. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой. Передача мяча двумя руками от груди в прыжке с продвижением вперёд. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу от груди. Подбирание отскочившего от щита мяча-2ч

Упражнения с набивными мячами. Прыжки со скакалкой до 2мин. Учебная игра.

Настольный теннис

Теоретические сведения. Одиночные игры. Одиночные и парные игры.

IV Гимнастика

Теоретические сведения- виды гимнастики: спортивная, художественная, атлетическая, ритмическая

Построение и перестроение

Основные положения и движения головы, конечностей, туловища

Упражнение на дыхание

Упражнение для развития мышц кистей рук и пальцев

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног

Упражнения для расслабления мышц

Упражнения для развития координации движения

Упражнения для развития пространственно- временной дифференцировки и точности движений

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками, с набивными мячами, с гантелями, упражнения для корпуса, упражнения для ног, упражнения для преодоления сопротивления.

Переноска груза и передача предметов

Лазанье

Лазанье на скорость различными способами по гимнастической стенке - вверх и вниз. Лазанье на скорость различными способами по канату вверх и вниз. Лазанье в висе на руках и ногах по бревну или низко висящему канату. Подтягивание в висе на гимнастической стенке после передвижения вправо, влево

Равновесие

Вскок в упор присев на бревно с сохранением равновесия; сед, сед ноги врозь, переход с приседа в сед, в сед ноги врозь; полушпагат с различными положениями рук. Ходьба по гимнастической скамейке с доставанием с пола мячей, булав, гимнастических палок, обручей, сохраняя равновесие.

Опорный прыжок

Совершенствование опорного прыжка ноги врозь через козла в длину, в ширину. Прыжок ноги врозь через козла в длину с поворотом на 90гр.

I Теоретические сведения здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы

II Лёгкая атлетика

Теоретические сведения Практическая значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики и трудовой деятельности человека.

Ходьба

Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег

Упражнения в беге на отрезках до 50м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе до 12-15мин. Бег с варьированием скорости до 8мин. Вход в вираж, бег по виражу, выход из виража. Бег на короткие дистанции 100м. Бег на средние дистанции 400м. Бег на средние дистанции 800м. Бег на длинные дистанции 1500м. Кроссовый бег по слабопересечённой местности на расстояние до 2500м. Бег на короткие дистанции 200м. Совершенствование эстафетного бега 4x100м

Прыжки

Прыжок в длину с полного разбега способом «согнув ноги». Прыжок в высоту с полного разбега способом «перешагивание». Совершенствование всех фаз прыжка. Прыжок в высоту с полного разбега способом «перекидной».

Метание

Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений. Метание на дальность с полного разбега в коридор шириной 10м. Метание деревянной гранаты (250гр) в цель на с места и с разбега. Метание деревянной гранаты (250гр) на дальность с места и с разбега. Толкание набивного мяча (3 кг) за счёт движения туловищем, руками. Толкание ядра (3-4кг) с места, стоя боком по направлению толчка.

III Спортивные игры

Волейбол

Теоретические сведения: правила игры, влияние занятий по волейболу на профессионально- трудовую деятельность. Приём мяча сверху в парах через сетку. Передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Приём, передача мяча сверху и снизу в парах через сетку. Многократный приём мяча снизу двумя руками. Блокирование нападающих ударов. Учебная игра.

Баскетбол

Теоретические сведения: влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся., правила судейства. Вырывание и выбивание мяча в парах. Ведение мяча шагом и бегом с обводкой условных противников. Передача мяча в движении бегом в парах. Бросок мяча одной рукой от плеча в движении. Штрафной бросок. Зонная защита.

Настольный теннис

Теоретические сведения: тактика парных игр. Совершенствование ранее изученных элементов (подачи, удары). Одиночные и парные игры. Тактические приёмы в парных играх.

IV Гимнастика

Теоретические сведения: практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека. Построение и перестроение. Общеразвивающие и корректирующие упражнения. Основные положения и движения рук, ног, головы и туловища. Упражнения на дыхание. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Упражнения укрепляющие осанку. Упражнения для расслабления мышц. Упражнения для туловища. Упражнения для ног.

Упражнения на преодоление сопротивления. Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений.

Упражнения с предметами

С гантелями, штангой. Упражнения с гимнастическими палками. Упражнения с набивными мячами (вес 2 кг).

Лазанье

Соревнование на скорость по гимнастической стенке различными способами. Перелезание через препятствие. Лазанье по канату различными способами.

Равновесие

Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов на рейке гимнастической скамейке. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов на бревне.

Элементы акробатики

Совершенствование коротких кувырков вперед. Совершенствование длинных кувырков вперед. Совершенствование кувырков назад, Совершенствование кувырков через левое (правое) плечо. Стойка на голове. Стойки на руках с поддержкой. Различные комбинации вольных упражнений.

Опорный прыжок

Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков. Совершенствование всех видов ранее изученных прыжков. Увеличением высоты снаряда, расстояние мостика от козла. Прыжок через козла в длину способом «согнув ноги» высота 110-115см.

Профильный труд

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Программы коррекционных курсов

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

коррекция нарушений чтения и письма;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Логопедическая коррекция в 1-7 классах.

Цель: коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

1 класс

1. Обследование речи учащихся

Обследование звукопроизношения, фонематического строя речи. Обследование лексики, грамматического строя речи.

2. Уточнение речевых единиц и имеющихся гласных и согласных звуков.

Понятие о речи. Функции речи. Понятие о звуке. Гласный звук [у]. Гласный звук [а]. Гласные звуки [ау]. Гласный звук [о]. Гласный звук [ы]. Согласный звук [н]. Согласный звук [м]. Согласный звук [п]. Согласные и гласные звуки.

3. Коррекция звуков /с/, /сь/ Постановка звука /с/. Автоматизация звука /с/ в прямых слогах. Автоматизация звука /с/ в обратных слогах. Автоматизация звука /с/ в словах простой слоговой структуры. Автоматизация звука /с/ в словах со стечением согласных. Автоматизация звука /с/ в словосочетаниях. Автоматизация звука /с/ в предложениях. Автоматизация звука /с/ в спецтекстах. Различение звуков /с/-/сь/ в слогах, словах.

Различение звуков /с/-/сь/ в словах, предложениях.

4. Коррекция звука /ш/. Постановка и первоначальная автоматизация звука /ш/. Автоматизация звука /ш/ в слогах. Автоматизация звука /ш/ в словах. Автоматизация звука /ш/ в словосочетаниях. Автоматизация звука /ш/ в предложениях. Автоматизация звука /ш/ в спецтекстах.

5. Дифференциация звуков /с/-/ш/ Дифференциация /с/-/ш/ в слогах.

Дифференциация /с/-/ш/ в словах простой слоговой структуры. Дифференциация /с/-/ш/ в предложениях без предлогов. Дифференциация /с/-/ш/ в предложениях с предлогами. Дифференциация /с/-/ш/ в тексте.

6. Коррекция звука /з/ Постановка и первоначальная автоматизация /з/. Автоматизация звука /з/ в слогах. Автоматизация звука /з/ в словах. Автоматизация звука /з/ в предложениях.

7. Коррекция звука /ж/ Постановка и первоначальная автоматизация /ж/. Автоматизация звука /ж/ в слогах. Автоматизация звука /ж/ в словах. Автоматизация звука /ж/ в словосочетаниях. Автоматизация звука /ж/ в предложениях.

8. Дифференциация звуков /з/-/ж/ Дифференциация /з/-/ж/ в словах, словосочетаниях.

Дифференциация звуков /з/-/ж/ в стихах, загадках.

9. Итоговое обследование речевых навыков Обследование звукопроизношения, лексико-грамматических навыков. Обследование связной речи.

10 Лексические темы Лексическая тема «Игрушки. Лексическая тема «Посуда».

Лексическая тема «Овощи». Лексическая тема «Фрукты». Лексическая тема « Грибы ». Лексическая тема «Осень». Лексическая тема «Ягоды». Лексическая тема «Комнатные растения». Лексическая тема «Уход за комнатными растениями». Лексическая тема «Зимние забавы». Лексическая тема «Одежда». Лексическая тема «Зимующие птицы».

Лексическая тема «Домашние птицы». Лексическая тема «Домашние животные».

Лексическая тема «Различие животных и птиц». Лексическая тема «Транспорт». Лексическая тема «Цветы». Лексическая тема «Деревья». Лексическая тема «Сад».

2 класс

1 Обследование речи учащихся Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование лексики и грамматического строя речи. Обследование буквенного состава, связной речи.

2. Уточнение речевых единиц и имеющихся гласных и согласных звуков Понятие о речи. Функции речи. Понятие о звуке. Гласный звук [а]. Гласный звук [у]. Гласные звуки [ау]. Гласный звук [и]. Автоматизация сохранных звуков. Звук [м] Автоматизация звука [м].

3. **Коррекция звука /с/, дифференциация звуков /с/-/сь/** Постановка звука [с]. Автоматизация звука [с] в слогах, словах. Автоматизация звука [с] в предложениях. Автоматизация [с] в тексте. Звуки /с/-/сь/. Их различие в словах. Звуки /с/-/сь/. Их различие в предложениях. Звуки /с/-/сь/. Их различие в тексте.
4. **Коррекция звука /з/, дифференциация звуков /з/-/зь/.** Постановка звука /з/. Автоматизация звука /з/ в слогах, словах. Автоматизация звука /з/ во фразе. Звуки /з/-/зь/. Их различие в словах. Звуки /з/-/зь/. Их различие в предложениях, тексте.
5. **Дифференциация звуков /с/-/з/** Дифференциация звуков /с/-/з/ в словах и словосочетаниях. Дифференциация звуков /с/-/з/ в тексте.
6. **Коррекция звука /ш/** Постановка звука /ш/. Автоматизация звука /ш/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ш/ в предложениях, текстах.
7. **Дифференциация звуков /с/-/ш/** Дифференциация звуков /с/-/ш/ в слогах, в словах. Дифференциация звуков /с/-/ш/ в предложениях. Дифференциация звуков /с/-/ш/ в стихах, загадках.
8. **Коррекция звука /л/** Подготовительные упражнения. Постановка звука /л/. Автоматизация /л/ в слогах. Автоматизация /л/ в словах разной слоговой структуры. Автоматизация /л/ в предложениях, текстах.
9. **Коррекция звука /р/** Подготовительные упражнения. Постановка /р/. Автоматизация /р/ в слогах, словах. Автоматизация /р/ в предложениях. Заучивание чистоговорок и загадок со звуком /р/. Автоматизация /р/ в спецтекстах.
10. **Дифференциация звуков /л/-/р/** Дифференциация звуков /р/-/л/ в слогах, словах. Дифференциация звуков /р/-/л/ в предложениях. Дифференциация звуков /р/-/л/ спецтекстах. Разучивание текста наизусть со слов учителя.
11. **Коррекция звука /ж/** Постановка и первоначальная автоматизация звука /ж/. Автоматизация звука /ж/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ж/ в предложениях, спецтекстах.
12. **Дифференциация звуков /з/-/ж/** Дифференциация звуков /з/-/ж/ в слогах, словах. Дифференциация звуков /з/-/ж/ в предложениях. Дифференциация звуков /з/-/ж/ в спецтекстах.
13. **Коррекция звука /ц/, дифференциация /с/-/ц/** Постановка и первоначальная автоматизация звука /ц/. Автоматизация звука /ц/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ц/ в предложениях. Дифференциация звуков /с/-/ц/ в словах. Дифференциация звуков /с/-/ц/ в предложениях.
14. **Итоговое обследование основных речевых навыков.** Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование лексических и грамматических навыков. Обследование связной речи.
15. **Лексические темы** Лексическая тема «Осень». Лексическая тема «Овощи». Труд взрослых на полях и огородах. Лексическая тема «Фрукты» Лексическая тема «Домашние животные». Лексическая тема «Дикие животные». Лексическая тема «Посуда». Лексическая тема «Одежда». Лексическая тема «Обувь». Лексическая тема «Зима». Лексическая тема «Транспорт». Лексическая тема «Семья». Лексическая тема «Школа». Лексическая тема «Насекомые».

3 класс

1. **Обследование речи учащихся.** Обследование звукопроизношения, фонематического строя. Обследование лексики, грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.
2. **Уточнение понятий звук, буква, слово, предложение и текст.** Понятие о звуке и букве. Гласные и согласные звуки и буквы. Словообразующая роль гласных. Ударные и безударные гласные. Понятие о слове, слоге. Понятие о предложении, тексте.
3. **Слово.** Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предметов.
4. **Коррекция и дифференциация свистящих.** Уточнение произношения звуков /с/-/з/-/ц/. Автоматизация звука /с/-/з/-/ц/. Дифференциация звуков /с/-/з/-/ц/.

- 5. Парные звонкие и глухие согласные.** Звонкие и глухие согласные Б-П. Звонкие и глухие согласные Д-Т. Звонкие и глухие согласные З-С
- 6. Коррекция и дифференциация звуков /ш/-/ж/.** Уточнение произношения /ш/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ш/ в предложениях и тексте. Уточнение произношения /ж/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ж/ в предложениях и тексте. Дифференциация звуков /ш/-/ж/ в слогах, словах. Дифференциация звуков /ш/-/ж/ во фразах, предложениях.
- 7. Твердые и мягкие согласные.** Твердые и мягкие согласные. Мягкий знак в конце слова. Разделительные мягкий и твердый знак.
- 8. Коррекция звуков /ч/, /щ/.** Уточнение произношения звука /ч/ в слогах, словах. Автоматизация звука /ч/ во фразах, предложениях. Уточнение произношения звука /щ/ в слогах, в словах. Автоматизация звука /щ/ во фразах, предложениях. Заучивание паузистых чистоговорок со звуками /ч/ -/щ/ со слов учителя.
- 9. Дифференциация звуков /ч/-/щ/.** Дифференциация звуков /ч/-/щ/ в слогах, словах на слух и при чтении. Дифференциация звуков /ч/-/щ/ в предложениях на слух и при чтении. Заучивание, чистоговорок, потешек со звуками /ч/-/щ/.
- 10. Дифференциация звуков /ч/-/ть/.** Дифференциация звуков /ч/-/ть/ в слогах, словах. Чтение слов. Дифференциация звуков /ч/-/ть/ в тексте. Чтение предложений.
- 11. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/.** Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/ в слогах, словах. Дифференциация звуков и букв /щ/-/щ/ в предложениях, тексте. Заучивание стихов.
- 12. Коррекция звуков /л/, /ль/.** Автоматизация звуков /л/-/ль/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков /л/-/ль/ в слогах, словах, предложениях. Заучивание стихотворения.
- 13. Коррекция и дифференциация звуков /р/, /рь/.** Автоматизация звука /р/ в слогах, словах. Чтение слов. Автоматизация звука /р/ в предложениях. Автоматизация звука /рь/ в слогах, словах. Чтение слов. Автоматизация звука /рь/ в предложениях. Чтение предложения. Различие звуков /р/-/рь/ в слогах, словах при чтении. Различие звуков /р/-/рь/ в предложениях и тексте.
- 14. Предлоги (в, из, на, за, по, под).** Дифференциация предлогов в, на. Дифференциация предлогов из, за. Дифференциация предлогов по, под.
- 15. Итоговое обследование речи.** Обследование звукопроизношения, фонематических процессов. Обследование лексических и грамматических навыков. Обследование связной речи.
- 16. Лексические темы.** Лексическая тема «Школа, класс, библиотека». Лексическая тема «Овощи». Лексическая тема «Фрукты». Лексическая тема «Части тела». Лексическая тема «Дикие и домашние животные». Лексическая тема «Мой дом». Лексическая тема «Школьные принадлежности». Лексическая тема «Вежливые слова». Лексическая тема «Мой населенный пункт. Транспорт». Лексическая тема «Зима. Животные и птицы зимой». Лексическая тема «Зимняя одежда и обувь». Лексическая тема «День Защитника Отечества». Лексическая тема «Ранняя весна». Лексическая тема «Женский день». Лексическая тема «Хлеб». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Школа».

4 класс

- 1. Обследование речи.** Обследование звукопроизношения и фонематического строя речи. Обследование лексики и грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.
- 2. Уточнение понятий о звуках и буквах, алфавите.** Повторение понятий о гласных и согласных звуках и буквах. Алфавит. Ударные и безударные гласные. Словообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов
- 3. Дифференциация оптико-кинетически сходных букв.** Дифференциация букв а-о в словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв н-у в словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв б-д в словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв п-р в словосочетаниях, предложениях. Дифференциация букв и-г в словосочетаниях, предложениях.
- 4. Дифференциация и обозначение на письме твердых и мягких согласных.** Твёрдые и мягкие согласные перед гласными а-я. Твёрдые и мягкие согласные перед гласными у-ю Твёрдые и

мягкие согласные перед буквами о-ё Твёрдые и мягкие согласные перед гласными ы-и.
Проверочная работа по теме: «Согласные твёрдые и мягкие»

5. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: п-б. Звук и буква/п/. Анализ слов и предложений со звуком /п/. Звук и буква /б/. Анализ слов и предложений со звуком /б/. Сравнение /п-/б/ по артикуляции, звучанию, по написанию в словах

6. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: т-д. Звук и буква /т/. Анализ слов и предложений со звуком /т/. Звук и буква /д/. Анализ слов и предложений со звуком /д/. Сравнение /д-/т/ по артикуляции, звучанию, написанию в словах.

7. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: к-г. Звук и буква /к/. Анализ слов и предложений со звуком /к/. Звук и буква /г/. Анализ слов и предложений со звуком /г/. Сравнение /к-/г/ по артикуляции, звучанию, написанию в словах.

8. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: ф-в. Звук и буква /ф/. Анализ слов и предложений со звуком /ф/. Звук и буква /в/. Анализ слов и предложений со звуком /в/. Сравнение /в-/ф/ по артикуляции, звучанию, написанию в словах.

9. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: с-з. Звук и буква /с/. Анализ слов и предложений со звуком /с/. Звук и буква /з/. Анализ слов и предложений со звуком /з/ Сравнение /с-/з/ по артикуляции, звучанию, написанию в словах.

10. Дифференциация парных звонких и глухих согласных: ш-ж. Звук и буква /ш/. Анализ слов и предложений со звуком /ш/. Звук и буква /ж/. Анализ слов и предложений со звуком /ж/. Сравнение /ш-/ж/ по артикуляции, звучанию, написанию в словах.

Проверочная работа по теме: «Дифференциация парных звонких и глухих согласных».

11. Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация звуков /т-/ть/ в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация звуков /д-/ды/ в слогах, словах, предложениях, тексте. Дифференциация звуков /п-/пы/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков /б-/бы/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков /с-/сы/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков /з-/зы/ в слогах, словах, предложениях.

Проверочная работа по теме: «твёрдые и мягкие согласные».

12. Коррекция, дифференциация сонорных звуков. Автоматизация звука /р/ в словах, предложениях. Автоматизация звука /ры/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков /р-/ры/ в словах. Дифференциация звуков /р-/ры/ в предложениях. Автоматизация звука /л/ в словах, предложениях. Автоматизация звука /лы/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков /д-/ды/ в словах, предложениях.

13. Дифференциация оппозиционных звуков. Дифференциация звуков /с-/щ/.

Дифференциация звуков /ц-/ть/. Дифференциация звуков /ч-/щ/ в словах, предложениях.

Дифференциация звуков /ч-/ть/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков /ш-/щ/ в словах, предложениях. Проверочная работа «Различаем звуки»

14. Итоговое обследование речи. Диктант. Обследование звукопроизношения, лексико-грамматических представлений. Обследование связной речи.

15. Лексические темы. Лексическая тема «Природа и человек. Времена года». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Сравнительная характеристика зимы и осени». Лексическая тема «Новогодние праздники». Лексическая тема «Здоровый образ жизни». Лексическая тема «Знакомство с различными видами спорта». Лексическая тема «Дружба детей в классе». Лексическая тема «Труд людей весной». Лексическая тема «Птицы весной». Лексическая тема «Урок по правилам дорожного движения».

Лексическая тема «Этот день мы приближали, как могли».

5 класс

1. Обследование речи учащихся. Обследование звукопроизношения и фонематических процессов. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.

- 2. Анализ и синтез слогов, слов, предложений, текста.** Деление слов на слоги. Звукослоговой состав слов. Ударение. Деление предложений. Деление текста.
- 3. Твердые и мягкие согласные, разделительные ь и ъ знаки.** Твердые и мягкие согласные. Разделительный ь и ъ знак.
- 4. Дифференциация оппозиционных звуков и букв /ш/-/ж/, /ч/-/щ/. Дифференциация ж – ш.** Правописание жи-ши. Дифференциация ч – щ. Сочетание гласных с шипящими. Дифференциация ч – щ. Правописание ча – ша, чу – шу. Проверочная работа. Тема: «Сочетание гласных с шипящими: ш, ж, ч, щ»
- 5. Дифференциация оппозиционных звуков и букв /з/-/с/, /ц/-/с/, /ч/-/ть/.** Дифференциация звуков /с/-/з/. Правописание с, з на конце слов. Проверочная работа «Дифференциация /з/-/с/». Работа с деформированным текстом. Дифференциация /ц/-/с/ в словах и предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация /ц/-/с/». Дифференциация /ч/-/ть/ в словах и предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация /ч/-/ть/».
- 6. Коррекция и дифференциация сонорных согласных.** Автоматизация звуков /л/-/ль/. Различение звуков /л/-/ль/ в словах, фразах. Автоматизация звука /р/-/рь/ в словах, предложениях. Различение звуков /р/-/рь/ в словах, фразах. Дифференциация звуков /л/-/р/, /ль/-/рь/ в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Дифференциация сонорных звуков /л/-/ль/, /р/-/рь/»
- 7. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах.** /г/-/д/ (/ть/-/дь/), /п/-/б/ (/пь/-/бь/). Дифференциация /д/-/т/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /дь/-/ть/. Работа с деформированным текстом. Дифференциация /п/-/б/ в словах, фразах, предложениях. Дифференциация /пь/-/бь/. Работа с деформированным текстом. Проверочная работа «Звуки т-д, ть-дь, п-б, пь-бь».
- 8. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах** /ф/-/в/ (/фь/-/вь/), /к/-/г/ (/кь/-/гь/). Дифференциация /в/-/ф/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /вь/-/фь/. Работа с деформированным текстом. Дифференциация /к/-/г/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /кь/-/гь/. Работа с деформированным текстом. Проверочная работа «Звуки ф-в, фь-вь, к-г, кь-гь».
- 9. Дифференциация парных звонких и глухих согласных в твердом и мягком вариантах.** /с/-/з/ (/сь/-/зь/). Дифференциация /с/-/з/ в слогах, словах, предложениях. Дифференциация /сь/-/зь/ в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Парные звонкие и глухие согласные»
- 10. Слово.** Названия предметов. Имена собственные. Названия признаков предмета, определение признаков по вопросу. Распространение предложений словами различных категорий. Проверочная работа по теме «Слова-названия: предметов, признаков, действий».
- 11. Предлоги.** Дифференциация предлогов: перед-за. Предлоги в предложении. Дифференциация предлогов перед – за. Проверочная работа «Предлоги»
- 12. Дифференциация букв, имеющих оптическое сходство.** Дифференциация букв б-д – в в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв п-т в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв л-м в словах, предложениях. Дифференциация букв к-н в словах, предложениях. Дифференциация букв ц-щ в словах, предложениях. Дифференциация букв ш-щ в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Различие букв по оптическому сходству».
- 13. Предложение.** Предложения повествовательные, восклицательные, вопросительные. Связь слов в предложении. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Составление рассказа по сюжетной картине «В лесу».
- 14. Итоговое обследование речи.** Диктант. Обследование словарного запаса и грамматического строя речи. Обследование чтения и письма.
- 15. Лексические темы.** Лексическая тема «Мой дом». Лексическая тема «Моя семья. История фамилий, имён, отчеств». Лексическая тема «Профессии людей». Лексическая тема «Осень. Осенние изменения в природе» стихи, загадки об осени. Лексическая тема «Зима. Признаки зимы, зимние месяцы» Лексическая тема «Жизнь животных зимой».

Лексическая тема «Здоровый образ жизни. Режим и гигиена». Лексическая тема «Учимся вежливости». Лексическая тема «Весенние изменения в природе». Лексическая тема «Лето»

6 класс

1. Обследование речи учащихся. Обследование лексики, грамматического строя речи.

Обследование чтения и письма.

2. Уточнение понятий о звуках и буквах, о составе слов, предложений и тексте. Гласные буквы и звуки. Согласные буквы и звуки. Разделительный ь и ъ знак. Звукослоговой состав слов. Ударение.

3. Анализ и синтез языковых единиц. Деление предложений. Деление текста.

4. Слово: введение понятий о частях речи. Слова, называющие предметы. Слова, называющие действия. Слова, называющие признаки предметов. Морфологический состав слова.

5. Слова омонимы, синонимы, антонимы. Слова-«сорняки», слова-«приятели» (синонимы). Слова-«близнецы» (омонимы). Слова-синонимы и слова-антонимы.

Проверочная работа по теме: «Слово».

6. Парные звонкие и глухие согласные в твердом и мягком варианте. Дифференциация звуков и букв /т/-/д/, /ть/-/дь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /т/-/д/, /ть/-/дь/ в тексте. Дифференциация звуков и букв /п/-/б/, /пь/-/бь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /ф/-/в/, /фь/-/вь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /с/-/з/, /сь/-/зь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /к/-/г/, /кь/-/гь/ в словах, предложениях. Дифференциация звуков и букв /к/-/г/, /кь/-/гь/ в тексте. Проверочная работа «Различаем парные твердые и мягкие звуки и буквы».

7. Дифференциация шипящих звуков и букв. Гласные после шипящих. Дифференциация звуков и букв ж-ш. Правописание орфограмм. Дифференциация звуков и букв ч-щ. Правописание орфограмм. Проверочная работа «Дифференциация шипящих»

8. Дифференциация оппозиционных звуков и букв: /ц/-/с/, /ц/-/ть/, /д/-/т/, /ш/-/щ/.

Дифференциация звуков /ц/-/с/. Работа с деформированным предложением. Дифференциация звуков и букв /ц/-/ть/. Работа с деформированным текстом. Дифференциация звуков и букв /ч/-/ть/. Дифференциация звуков и букв /ш/-/щ/.

Проверочная работа «Различаем оппозиционные звуки и буквы»

9. Звуки и буквы, имеющие оптическое-книстетическое сходство. Дифференциация букв б-д-в в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв б-д-в в тексте. Проверочная работа «Буквы б-д-в в словах». Дифференциация букв п-т-р в слогах, словах, предложениях. Дифференциация букв п-т-р в тексте диалога. Проверочная работа «Буквы п-т-р в словах». Дифференциация букв л-м-ш в словах, предложениях.

Дифференциация букв и-ц-ш в словах, предложениях. Проверочная работа по теме: «Различие букв по оптическому сходству»

10. Слово. Образование слов при помощи приставок и суффиксов. Дифференциация слов - существительных, прилагательных, глаголов. Имя существительное. Распространение предложений существительными. Имя прилагательное. Распространение предложений прилагательными. Глагол. Распространение предложений глаголами.

Проверочная работа «Распространение предложений словами различных категорий».

11. Словообразование.

Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Родственные слова. Подбор родственных слов. Проверочная работа «Образование слов».

12. Слово. Состав слова. Корень слова. Многозначность слов.

13. Предлоги: на-над, по-под, за-из-за, под-из-под. Дифференциация предлогов на-над.

Дифференциация предлогов по-под. Дифференциация предлогов за-из-за. Дифференциация предлогов под-из-под. Дифференциация приставок и предлогов.

Проверочная работа «Приставки и предлоги»

14. Предложения, текст. Связь слов в предложении. Деловое письмо. Адрес на открытке.

Деловое письмо. Письмо другу. Восстановление деформированного текста. Редактирование. Составление рассказа из отдельных предложений. Составление рассказа по данным вопросам.

15. Итоговое обследование речи. Диктант. Обследование лексических и грамматических навыков. Обследование навыков связной речи.

7 класс

1. Обследование речи учащихся. Обследование словаря, грамматического строя речи. Обследование чтения, письма.

2. Уточнение знаний о звуках и буквах, словах, предложениях, тексте. Согласные звонкие и глухие, твердые и мягкие. Слова с разделительным мягким знаком. Родственные слова. Корень слова. Распространенное и нераспространенное предложение.

Текст. Единство темы. Части текста.

3. Словообразование. Образование слов при помощи приставок. Образование слов при помощи суффиксов. Проверочная работа по теме: «Слово».

4. Слова по значению: синонимы, антонимы, многозначные слова. Слова-«приятели» (синонимы). Слова-«неприятели» (антонимы). Многозначные слова.

5. Дифференциация предлогов. Дифференциация предлогов в, из, на, над. Дифференциация предлогов по – под, за – из-за. Проверочная работа «Предлоги».

6. Части речи. Собственные имена существительные. Род имен существительных.

Изменение имён прилагательных по родам. Изменение глаголов по временам. Дифференциация слов - существительных, прилагательных, глаголов. Проверочная работа «Части речи в предложении».

7. Употребление существительных в падежных формах. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Им.п. и В.п. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа В.п. и Р.п. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Д.п. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа Т.п. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа П.п. Проверочная работа по теме: «Употребление существительных в косвенных падежах»

8. Простые и сложные предложения. Простое предложение с однородными членами.

Сложные предложения с союзами: и, да, а, но.

9. Текст. Составление рассказа по вопросам. Деловое письмо. Адрес на открытке.

10. Обследование речи. Диктант по итогам года. Обследование активного словаря, лексико-грамматических представлений. Обследование навыков связной речи.

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

1 класс

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе, имитация написанного текста, мышление и речь, умозаключения, нелепости изображения, ориентирование на плоскости листа, ориентирование в пространстве, зрительное соотнесение, обобщение и исключение на конкретном материале, узнавание букв, диагностика зрительного восприятия, слухо-моторных координаций, конструктивного, праксиса, способов деятельности, развития двигательной сферы, особенностей развития памяти, игры.

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

формирование уверенных движений рук, снятие недоверия к движениям собственных рук, развитие воображения и уверенности в собственных силах, тренировка узнавания эмоций, тренировка называния эмоций, выражение эмоций через цветовую гамму, тренировка соотносить свое настроение с пиктограммой, рисунком, тренировка в умении соотносить настроение и музыку.

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

формирование уверенного отношения к себе, умения проявлять самостоятельность, проявлять адекватные формы поведения, уверенной позиции не боящегося.

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

Отражение внутрисемейных отношений, рисунок человека, социометрия, тренировка преодолевать страхи, тренировка в умении снижать эмоциональное напряжение.

2 класс

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Выявление общей ориентации в окружающем мире, имеющегося запаса знаний бытовых знаний, выявление отношения ребенка к обучению в школе, диагностика особенностей внимания, определение объема кратковременной зрительной памяти, речевое воображение, психодиагностика воображения, диагностика степени развитости мыслительных процессов.

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

Понимание какой Я, какой ты, умение договариваться, трудности в школе, дома, на улице, трудности в школе в отношениях с одноклассниками, трудности в школе и проявление эмпатийных чувств, восприятие проблем связанных с домашней обстановкой, актуализация опыта семейных переживаний

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Понимание чувств других людей, дифференциация, восприятие и называние эмоций в опоре на наглядный материал, идентификация собственного эмоционального состояния с персонажами, особенности восприятия и переживаний ребенком отношений в семье, восприятие собственного «Я», замечание и понимание отличий людей по своим качествам, хорошие качества людей, какие

качества заметны в других, качества личности и чувства, понимание переносного смысла в характеристике личности других людей, различие положительных и отрицательных черт других людей.

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

Трансляция положительных чувств к социальному окружению, тренинг навыков вступать в контакт, умение быть самостоятельным, принимать других, быть смелым, страхи бывают разные, принятие ответственности, умение дружить, я в классе.

3класс

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Диагностика общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний, определение продуктивности и устойчивости внимания, оценка оперативной зрительной памяти, оценка оперативной слуховой памяти; определение понятий, выяснение причин, выявление сходства и различий в объектах, способность производить уместные арифметические действия с числами, диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

определению доминирования познавательного или игрового мотивов, тест «Три дерева», «Три желания», различение, узнавание, называние эмоций и чувств по пиктограммам, соотнесение собственных чувств с изображением, соотнесение переживаний с чувствами героев, самопринятие себя.

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Оценка уровня развития речи---определение понятий; выяснение пассивного словаря, определение активного словарного запаса, осознание собственной позиции в социуме. тест «Рисунок семьи», тест «Дом, дерево, человек», развитие умения заявлять отказ, развитие умения проявлять дружеские чувства.

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

я и моя школа, я и мой учитель (воспитать), я и мои родители, я умею просить прощения, почему родители наказывают детей, настоящий друг, умею ли я дружить, трудности в отношениях с друзьями, что такое сотрудничество, я умею понимать другого.

4класс

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

диагностика общей ориентации в окружающем мире и запаса бытовых знаний, диагностика отношения к обучению в школе, оценка распределения внимания, диагностика опосредованной памяти, диагностика уровня развития наглядно-действенного мышления, диагностика уровня развития речи (активный словарь, сравнение понятий).

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

принятие собственных изменений, принятие себя, принятие собственного взросления, способности, интересы, путь к успеху, что такое внутренний мир, внутренний мир и друзья.

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция
проективная методика «Мои праздники», тест «Дом, дерево, человек», проективная методика «Несуществующее животное», оценка отношений с классом, рисунок семьи, тест руки, тест «Три дерева», мои друзья

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

мой класс, мои одноклассники—кто они, мои одноклассники-- какие они, как учатся мои одноклассники, лидеры в классе, конфликты в классе, что такое взаимопомощь, мое будущее, моя будущая профессия, мое близкое будущее—5 класс.

5класс

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Диагностика определения понятий, выяснения причин, выявление сходства и различия в объектах; оценка переключения внимания, характеристика динамических особенностей процесса запоминания, диагностика умения выполнять в уме арифметические действия, тренинг пользоваться понятиями, диагностика учебной мотивации.

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

осознание своих качеств личности

осознание своих качеств «Кто я какой я?», осознание своих возможностей «Я могу», осознание своей нужности, мечты и фантазии, осознание собственных целей, принятие себя, планирование собственного будущего, чувства бывают разные.

1. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

диагностика школьной тревожности тест Филлипса (2 ч.), принятие и проработка чувства страха, право выражать отрицательные эмоции, восприятие и отражение мира, собственный внутренний мир, умение реагировать в трудных ситуациях.

2. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

социометрия, внутренние силы и трудные ситуации, я и мои друзья, критическое восприятие друга, качества, которые мешают общению, что такое одиночество, принятие себя в мире общения, осознание собственных изменений, принятие собственных изменений, позитивное восприятие себя, итоговое занятие «Я».

6класс

1. Диагностика и развитие познавательной сферы формирование учебной мотивации

Диагностика определения понятий, выяснения причин, выявление сходства и различия в объектах; определение объема внимания, характеристика динамических особенностей процесса запоминания, диагностика умения выполнять в уме арифметические действия, тренинг пользоваться понятиями, диагностика учебной мотивации.

2. Диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы

тест личностного опросника Кеттела , принятие собственных изменений, принятие собственной агрессии, умение замечать агрессию других. реагирование на агрессию.

3. Диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

тест на исследование тревожности (опросник Спилберга) агрессивность модификация теста Розенцвейга , принятие отношений с родителями, принятие позиции в общении с другими людьми, осознание роли доверия в общении с другими людьми.

4. Формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения

уверенность в жизни человека, источники уверенности в себе, принятие собственной неуверенности, тренинг уверенности, уверенность и самоуважение, уверенность и уважение к другим, уверенность и милосердие, уверенность в себе и непокорность: что такое конфликт? Конфликты в школе, дома, на улице; способы поведения в конфликте, конструктивное разрешение конфликтов.

Психологический практикум в 7 – 8 классе

7 класс

«Введение». Появление человека. Выделение его из животного мира. Сходство и различие животных и человека. Рассудочное поведение животных. Чувства человека. Чувства человека. Что такое настроение. Настроение плохое и хорошее. Я- человек .Понятия друг, товарищ, знакомый. Хорошо ли мы знаем себя .Хорошо ли мы знаем своих друзей .Вот я. Вот мой портрет. Что я знаю о себе. Что я знаю о друге. Мозг и его тайны. Как понять другого человека? Мозг. Его роль в жизни человека. Тайны мозга. Фаггазии. Что изучает наука психология. Самооценка итогов работы за четверть. Как мы познаём мир?

Ощущения и восприятия. Органы чувств человека. Ощущения и восприятия человека. Упражнения на развитие и тренировку восприятий. Тренинг для развития восприятия и наблюдательности.

Внимание и внимательность. Что такое внимание. Особенности внимания. Диагностика внимания. Воспитание внимательности. Упражнения и игры на развитие внимания.

Запоминай и помни. Что такое память. Виды памяти. Что такое хорошая память. Правила запоминания. Игровой тренинг памяти. Итоговое занятие. Что я знаю нового.

Думай, рассуждай, решай. Человек существо мыслящее. Что такое мышление. Догадки и соображения. Как мышление изменяет мир. Изучение индивидуальных особенностей мышления. Как научиться думать и решать. Упражнения и игры на догадливость и сообразительность.

Воображение. Мечты и воображение. Воображение и музыка. Воображение и рисование .Воображение и слово.

Речь и общение. Что такое речь. Что такое язык. Мимика и жесты. Символы и знаки. Модные слова. Речевая культура России. Слова лечебные и вредные. Смысл слова. Правила речевого общения. Рассказываю сказку.

Как и что мы чувствуем. Человек - существо живое. Чувства и эмоции. Какне бывают эмоции. Положительные эмоции и чувства. Отрицательные эмоции и чувства. Эмоции и качества личности. Чувства в рисунках. Как можно выразить свои чувства. Развитие умения чувствовать настроение других.

Воля. 4 (часа). Воля и дисциплина. Диагностика волевых усилий. Проявление воли и вредные привычки. Саморегуляция своего поведения. Тренинг волевых усилий.

Характер. Характер. Что такое характер. Диагностика характерных черт личности. Описание черт собственного характера. Основные черты характера. Самооценка. Составление описания собственного и чужого характера. Анализ и сравнение причины расхождения собственной и чужой оценки.

8 класс

Вводное (диагностическое) занятие. Обсуждение и установление правил, которые позволят создать атмосферу психологической безопасности.

Занятие на коррекцию ЭВС: отреагирование различных состояний; содействие формированию адаптивного поведения; умение говорить добрые слова в адрес другого, дать возможность каждому ощутить эмоциональное удовлетворение собой и дружескую поддержку; *развитие доверия друг к другу, снятие излишнего мышечного напряжения*; анализ своих состояний и чувств; осознание внешнего образа агрессивности человека; актуализация и выражение чувств, исследование и укрепление «Я» – концепции; отреагирование негативных состояний, чувств; содействие формированию навыка самоуправления; интеграция негативного опыта жизни; содействие снижению вербальной агрессии; содействие снижению физической агрессии; содействие отреагированию агрессии; содействие переориентации поведения; актуализация образа Я; позитивизация образа «Я»; осознание ценности и уникальности внутреннего мира своих чувств и эмоций.

Саморегуляция.

Развитие коммуникативных навыков, умения работать в группе, коллективе.

9 класс Программа подготовки к сдаче ГИА

Вводное (диагностическое) занятие. Я личность и индивидуальность. Мои цели, как ценность.

Уверенность в себе. Экзамен – это... Понятие о стрессе. Как справиться со стрессом на экзамене.

Способы саморегуляции. Способы снятия нервно-психического напряжения. «Волшебная страна чувств». Как управлять негативными эмоциями. Кинезиологические упражнения для стимуляции познавательных способностей. Внимание и внимательность. Упражнения на развитие внимания

Память и приемы запоминания. Саморегуляция. Релаксация.

Ритмика

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы по ритмике:

упражнения на ориентировку в пространстве;

ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);

упражнения с детскими музыкальными инструментами;

игры под музыку;

танцевальные упражнения.

1 класс

I. Упражнения на ориентировку в пространстве. Ориентировка в направлении движений: направо – налево. Бег с высоким подъёмом колен. Перестроение из шеренги в круг и наоборот. Перестроение из цепочки в круг и обратно. Ориентировка в направлениях движений: вперёд – назад. Ходьба с высоким подъёмом колен. Бег с высоким подъёмом колен. Бег по кругу с соблюдением правильных дистанций, не сужая круг. Бег по кругу не сходя с его линий.

II. Ритмико – гимнастические упражнения .

Постановка корпуса(основные правила). Общеразвивающие упражнения: наклоны корпуса, круговые движения плечами «паровозики». Упражнения для головы: - наклоны- повороты- круговые повороты. Движения кистей рук в разных направлениях. Поочерёдное и отдельное сжимание рук в кулак «Кошка царапается ». Выполнение ритмических движений в соответствии с различным характером музыки.

Сгибание и разгибание ног в подъёме. Движения рук в разных направлениях: вперёд, в стороны, вверх. Передача притопами резких акцентов музыки . Движения рук в разных направлениях с флажками. Отведение и приведение стопы вперёд, в сторону, назад (у станка). Выполнение простых движений с лентами во время ходьбы. Упражнения на полупальцах. Упражнения с мячами. Изучение позиций рук. Прохлопывание простых ритмических рисунков. Выставление ног на носок вперёд и в стороны.

III Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами.

Знакомство с детскими музыкальными инструментами. Отстукивание простых ритмических рисунков погремушками. Исполнение нескольких ритмических рисунков на металлофоне.

IV. Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку,

Выполнение имитационных упражнений и игр. Инсценирование музыкальных сказок, песен. Подвижные игры, в передаче игровых образов «Кот и мыши». Игры с пением и речевым сопровождением.

2 класс

I. Упражнения на ориентировку в пространстве

Ориентировка в пространстве: знать центр зала (построение в круг). Совершенствование навыков бега и ходьбы. . Ходьба с высоким подъёмом колен »Аист». Ходьба вдоль стен с чёткими поворотами в углах зала. Построение в колонну по два. Перестроение из колонны парами в колонну по одному. Построение круга из шеренги.

II. Ритмико – гимнастические упражнения.

Упражнения на выработку осанки. Общеразвивающие упражнения. Ходьба с координацией рук и ног. Наклоны и повороты туловища в сочетании с движениями рук. Повороты туловища с передачей флажка. Опускание и поднятие мяча перед собой, сбоку, без сгибания колен. Выполнение плавных движений в соответствии с музыкой. Выставление правой и левой ноги поочерёдно: вперёд, в сторону, назад (у станка). Сгибание – разгибание ступни в положении сидя. Упражнения на координацию движений. Передача друг другу флажков во время ходьбы. Перекрёстное движение правой ноги и левой руки и наоборот. Упражнения с лентами .Выполнение движений в заданном темпе. Выбрасывание правой, левой ноги – вперёд – поочерёдно(у станка). Резкое поднятие согнутых в колене ног, во время ходьбы. Передача притопами и хлопками резких акцентов в музыке. Прохлопывание ритмического рисунка, прозвучавшей мелодии.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами.

Упражнения на самостоятельное различие темповых изменений в музыке. Упражнения на детских музыкальных инструментах. Исполнение несложных ритмических рисунков на металлофоне. Создание и повторение заданного ритмического рисунка погремушками .

IV. Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку

Подвижные игры, в передаче игровых образов. Выразительная и эмоциональная передача игровых образов и содержание песен. Инсценирование музыкальных сказок и песен. Игры с пением и речевым сопровождением. Самостоятельное составление музыкально- двигательного образа.

3 класс

I. Упражнения на ориентировку в пространстве

Ритмическая ходьба друг за другом по кругу. Ходьба по кругу парами, взявшись за руки. Бег друг за другом лёгким шагом на носочках. Бег друг за другом, выбрасывая ноги вперёд (руки на поясе). Построение в колонны по три. Перестроение из одного круга в два. Лёгкий бег по кругу с высоким подъёмом колен. Перестроение из общего круга в круги по два, по три. Движения марша под музыкальное сопровождение. Ходьба с высоким подъёмом колен. Движения по кругу приставными шагами с флажками. Бег по кругу с соблюдением правильных дистанций, с остановкой по сигналу. Бег по кругу, не сходя с его линий.

II. Ритмико – гимнастические упражнения

Общеразвивающие упражнения. Ритмические хлопки и притопы под музыку. Повороты туловища в сочетании с наклонами с мячом.

Ритмические притопы под музыку. Выполнение плавных движений в соответствии с ритмом музыки. Выполнение плавных движений в соответствии с изменением характера музыки: быстро – медленно. Поднимать руки плавно в стороны. Бодрые движения руками под музыку с лентами. Движения рук с флажками в разных направлениях. Упражнения на сложную координацию движений. Неторопливое приседание с напряжённым разведением коленей в сторону (у станка). Одновременное прохлопывание и протопывание ритмического рисунка, прозвучавшей мелодии. Приседания на двух ногах с опорой и без опоры.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами

Упражнения для кистей рук. Исполнение несложных ритмических рисунков на металлофоне. Самостоятельное составление ритмического рисунка на детских музыкальных инструментах. Использование поочередно нескольких инструментов в детском произведении.

IV Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку.

Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Инсценирование музыкальных сказок, песен.

4 класс

I. Упражнения на ориентировку в пространстве

Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре. Построение в шахматном порядке. Перестроение из нескольких колонн в несколько кругов сужение и расширение их. Уменьше

намечать диагональные линии из угла в угол. Сохранение правильных дистанций во всех видах построения с использованием предметов. Перестроение из простых кругов в «звёздочки». Сохранение правильных дистанций в кругу с использованием лент.

II. Ритмико – гимнастические упражнения

Круговые движения головы, наклоны вперёд, назад, в стороны. Плавные движения кистей рук. Повороты туловища в положении стоя. Бег в соответствии с характером музыкального отрывка.. Выставление ног на пятку вперёд, в сторону, назад (у станка). Прыжки на двух ногах одновременно с мягкими расслабленными коленями и корпусом. Прыжки на двух ногах с висющими руками и опущенной головой- «Петрушка». Быстрые движения кистей рук. Круговые движения плеч с резким изменением темпа. Движения кистей и пальцев рук в среднем – быстром темпе. Упражнения на самостоятельную передачу в движении ритмического рисунка. Поочерёдное сгибание ног в коленном суставе. Передача друг другу флажков по кругу. Одновременное прохлопывание и протопывание ритмического рисунка звучащей мелодии. Сочетания одновременных движений рук, ног. Ходьба на внутренних краях стоп.. Сочетание одновременных движений головы и кистей рук .

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков в сочетании хлопков и притопов.

III. Ритмические упражнения с детскими звучащими инструментами.

Самостоятельное составление несложных ритмических рисунков с детскими музыкальными инструментами. Использование металлофона, ложек для передачи сильной и слабой долей в знакомых музыкальных произведениях. Использование поочередно нескольких инструментов в одном произведении

IV.Импровизация движений на музыкальные темы, игры под музыку

Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Инсценирование музыкальных сказок, песен. Действия с воображаемыми предметами. Упражнения в передаче игровых образов при инсценировке песен. Выразительная и эмоциональная передача в движениях игровых образов. Музыкально-ритмические игры.

Коррекционно-развивающий предмет «Развитие и коррекция двигательной сферы»

1 класс

I.Основы знаний:- правила личной гигиены при занятиях Развитие и коррекция двигательной сферы; **II.Упражнения у шведской стенки** для формирования правильной осанки- Скольжение вверх по гимнастической стенке. Приседание с опорой о гимнастическую стенку.**III.Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на животе-** а) с предметами; б) без предметов.**IV. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на спине.** **V.Упражнения для исправления нарушений осанки во фронтальной и сагитальной плоскости-VI. Упражнения для увеличения подвижности позвоночника-VII. Упражнения для выработки мышечного корсета-VIII. Упражнения в укреплении мышц спины, брюшного пресса путём прогиба назад- «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка» (колени), «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».IX. Упражнения в укреплении мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперёд- «Казитка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка».X. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону- «Мячик», «Морская**

звезда», «Лисичка», «Месяц», «Филин», «Муравей», «Стрекоза». XI. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног-2ч «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Ёлочка», «Велосипед». XII. Упражнения для тазобедренных, коленных и голеностопных суставов Прыжки с мячом зажатым между: коленями, стопами ног. XIII. Упражнения для профилактики плоскостопия.- Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. XIV. Упражнения для развития стоп- «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок». XV. Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса- «Замочек», «Дощечка», «Пчёлка», «Мельница», «Пловец». XVI. Упражнения для укрепления лучезапястных, локтевых суставов- Вращение кистями внутрь и наружу. XVII. Упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедра. XVIII. Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра- XIX. Упражнения в равновесии на полу, на повышенной опоре- (гимнастическая скамейка, бум, бревно). XX. Упражнения в лазанье разноимённым и одноимённым способом. XXI. Упражнения для укрепления позвоночника путём наклона туловища и поворота его в сторону- XXII. Упражнения для боковой поверхности туловища XXIII. Упражнения в растягивании- XXIV. Упражнения в расслаблении- Для рук, для ног, для туловища, для головы и лица XXV. Дыхательные упражнения. XXVI. Упражнения на развитие гибкости- Упражнение для гибкости шеи. Упражнение для кистей рук. Упражнение для локтевых суставов Упражнение для плечевых суставов и улучшения двигательной координации движений. Упражнение для растягивания и укрепления мышц спины, задней и боковой поверхности бедра, а также для улучшения гибкости позвоночника (на скручивание в области поясницы). Упражнение для развития гибкости спины, растяжки мышц ног и пресса. XXVII. Элементы ритмопластики- XXVIII. Упражнения для глаз - Специальные упражнения для глаз.

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Тише едешь – дальше будешь», «Выпрямленные», «Мяч в кругу», «Делай так, делай эдак», «Ножной мяч в кругу», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки», «Китайские пятнашки», «Змейка на четвереньках», «Сбить городок», «Держись всегда прямо», «Совушка», «Не урони мешочек», «Казачи – разбойники», «Кошка и Мышка», «Будь устойчив», эстафеты с бегом, эстафеты на месте.

Знать: форму одежды для занятий, правила поведения в кабинете ЛФК, технику безопасности при пользовании спортивными снарядами и тренажёрами, для чего они применяются.

Уметь: ходить в колонне по одному на носках, пятках, внутренней и внешней стороне стопы, ходить с мешочком на голове, выполнять за учителем любые из упражнений, перечисленных в «Основной части» занятия, технически верно с небольшим (2-3 раза) количеством повторений, выполнять упражнения под музыку в определённом ритме, пользоваться тренажёрами под наблюдением учителя.

2 класс

1. Основы знаний- правила личной гигиены при занятиях Развитие и коррекция двигательной сферы; II. Упражнения у шведской стенки для формирования правильной осанки. III. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на животе- а) с предметами; б) без предметов. IV. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на спине. V. Упражнения для исправления нарушений осанки во фронтальной и сагитальной плоскости- VI. Упражнения для увеличения подвижности позвоночника- VII. Упражнения для выработки мышечного корсета- VIII. Упражнения в укреплении мышц спины, брюшного пресса путём прогиба назад- «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка» (колени), «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка». IX. Упражнения в укреплении мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперёд- «Калитка», «Птица», «Страус».

«Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка».X. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону- «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Филин», «Муравей», «Стрекоза».XI. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног-2ч «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Ёлочка», «Велосипед».XII. Упражнения для тазобедренных, коленных и голеностопных суставов XIII. Упражнения для профилактики плоскостопия.- XIV. Упражнения для развития стоп- «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».XV. Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса. XVI. Упражнения для укрепления лучезапястных, локтевых суставов. XVII. Упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедра. XVIII. Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра. XVIII. Упражнения в равновесии на полу, на повышенной опоре (гимнастическая скамейка, бум, бревно).XX. Упражнения в лазанье разноимённым и одноимённым способом-XXI. Упражнения для укрепления позвоночника путём наклона туловища и поворота его в сторону-XXII. Упражнения для боковой поверхности туловища-XXIII. Упражнения в растягивании- XXIV. Упражнения в расслаблении. XXVI. Упражнения на развитие гибкости-XXVII. Элементы ритмопластики-XXVIII. Упражнения для глаз

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Тише едешь – дальше будешь», «Выпрямленные», «Мяч в кругу», «Делай так, делай эдак», «Ножной мяч в кругу», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки», «Китайские пятнашки», «Змейка на четвереньках», «Сбить городок», «Держись всегда прямо», «Совушка», «Не урони мешочек», «Казачьи – разбойники», «Кошка и Мышка», «Будь устойчив», эстафеты с бегом, эстафеты на месте.

Знать: построение и равнение в шеренге, перестроение из одной шеренги в две, правила.

Уметь: технически верно 4-3 раз - повторить за учителем любое из упражнений (всех семи разделов) с наименьшей степенью сложности, грамотно пользоваться тренажёрами, самостоятельно выполнять разминку с гимнастической палкой по примеру ведущего, выполнять вис на средней высоте шведской стенки лицом к снаряду.

3 класс

1.Основы знаний: правила личной гигиены при занятиях Развитие и коррекция двигательной сферы;

II.Упражнения у шведской стенки для формирования правильной осанки-2ч Скольжение вверх по гимнастической стенке. III.Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на животе- а) с предметами; б) без предметов.IV. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на спине. V.Упражнения для исправления нарушений осанки во фронтальной и сагитальной плоскости. VI. Упражнения для увеличения подвижности позвоночника. VII. Упражнения для выработки мышечного корсета. VIII. Упражнения в укреплении мышц спины, брюшного пресса путём прогиба назад- «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка» (колени), «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка».IX. Упражнения в укреплении мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперёд-2ч «Калитка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка».X. Упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону-1ч «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Филин», «Муравей», «Стрекоза».XI. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног-2ч «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Ёлочка», «Велосипед».XII.

Упражнения для тазобедренных, коленных и голеностопных суставов1ч. Прыжки с мячом зажатом между: коленями, стопами ног. XIII. Упражнения для профилактики плоскостопия.- Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. XIV. **Упражнения для развития стоп** «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок».XV. **Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса-** «Замочек», «Дошечка», «Пчёлка», «Мельница», «Пловец». XVI. **Упражнения для укрепления лучезапястных, локтевых суставов** Вращение кистями внутрь и наружу. XVII. **Упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедра.**XVIII. **Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра.**XIX. **Упражнения в равновесии на полу, на повышенной опоре-1ч** (гимнастическая скамейка, бум, бревно). XX. **Упражнения в лазанье разноимённым и одноимённым способом-** 1. Произвольное лазанье вверх до определённой высоты и вниз. XXI. **Упражнения для укрепления позвоночника путём наклона туловища и поворота его в сторону/** Маятник. XXII. **Упражнения для боковой поверхности туловища.** XXIII. **Упражнения в растягивании-** XXIV. **Упражнения в расслаблении-** Для рук, для ног, для туловища, для головы и лицаXXV. **Дыхательные упражнения** Руки выпрямлены над головой, пальцы сплетены - вдох. На вдохе, сгибая и опуская руки мимо лица, груди, живота, наклоняться (ноги прямые) под прямым углом. Медленно выпрямляясь - выдох. Руки в стороны. На вдохе захлестнуть себя руками, коснувшись пальцами лопаток, на выдохе развести руки. Руки на поясе. На вдохе медленно и глубоко присесть, на выдохе медленно выпрямиться. Глубокий вдох. Задержать дыхание и на паузе медленно поднять прямые руки в стороны, соединить ладонями перед грудью, затем за спиной. Опустив руки, выдох. Глубокий вдох. На паузу - круговые движения руками вперед и назад (по одному движению в каждую сторону). Выдох. Глубокий вдох. На паузе, поднимаясь на носках, поднять прямые руки через стороны вверх, вернуться в исходное положение. Глубокий вдох. На паузе медленно присесть и встать. Выдох. XXVI. **Упражнения на развитие гибкости-** Упражнение для гибкости шеи. Упражнение для кистей рук. Упражнение для локтевых суставов Упражнение для плечевых суставов и улучшения двигательной координации движений. Упражнение для растягивания и укрепления мышц спины, задней и боковой поверхности бедра, а также для улучшения гибкости позвоночника (на скручивание в области поясницы). Упражнение для развития гибкости спины, растяжки мышц ног и пресса XXVII. **Элементы ритмопластики-** XXVIII. **Упражнения для глаз** Специальные упражнения для глаз..

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Тише едешь – дальше будешь», «Выпрямление», «Мяч в кругу», «Делай так, делай эдак», «Ножной мяч в кругу», «Попади мячом в булаву», «Пятнашки», «Китайские пятнашки», «Змейка на четвереньках», «Сбить городок», «Держись всегда прямо», «Совушка», «Не урони мешочек», «Казак – разбойник», «Кошка и Мышка», «Будь устойчив», эстафеты с бегом, эстафеты на месте.

Знать: что такое дыхательная пауза, как сочетать дыхание и движения.

Уметь: выполнять разновидности: висов на шведской стенке, упражнения - позы «Медвежонок», «Балерина».

4 класс

1.Основы знаний: правила личной гигиены при занятиях Развитие и коррекция двигательной сферы; **II.Упражнения у шведской стенки для формирования правильной осанки-**Скольжение вверх по гимнастической стенке. Приседание с опорой о гимнастическую стенку. Прогнбание туловища вперед, удержанием за перекладину стенки. Наклоны туловища вперед, удержанием за перекладину стенки. Стоя на рейке гимнастической стенки, руки на уровне пояса, выпрямление ног отводя таз назад, голова к коленям. Вис на гимнастической стенке, удерживая туловище до 30сек. Лазанье по гимнастической стенке произвольным способом, удерживая груз на

голове. III. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на животе: а) с предметами; б) без предметов. IV. Упражнения для формирования правильной осанки в И.П. лёжа на спине. V. Упражнения для исправления нарушений осанки во фронтальной и сагитальной плоскости. VI. Упражнения для увеличения подвижности позвоночника. VII. Упражнения для выработки мышечного корсета. VIII. Упражнения в укреплении мышц спины, брюшного пресса путём прогиба назад - «Змея», «Кобра», «Ящерица», «Кораблик», «Лодочка» (колени), «Рыбка», «Колечко», «Мостик», «Кошечка». IX. Упражнения в укреплении мышц спины и брюшного пресса путём наклона вперёд - «Калитка», «Птица», «Страус», «Летучая мышь», «Носорог», «Веточка», «Улитка». X. Упражнения для укреплении позвоночника путем поворота туловища и наклона его в сторону - «Маятник», «Морская звезда», «Лисичка», «Месяц», «Филин», «Муравей», «Стрекоза». XI. Упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бёдер, ног - «Бабочка», «Рак», «Паучок», «Павлин», «Зайчик», «Лягушка», «Бег», «Ёлочка», «Велосипед». XII. Упражнения для тазобедренных, коленных и голеностопных суставов. XIII. Упражнения для профилактики плоскостопия. Ходьба босиком по одной линии высоко на носках. Передвижения закрытыми глазами. Стоя на носках, руки вперед. Перекат назад в стойку на пятки, носки максимально наклонять к себе, руки назад, плавно выполнять перекал вперед в стойку на носках, руки вперед. Поднимание мелких предметов с пола пальцами ног. Сидя с прямыми ногами, взяться руками за переднюю часть стопы, поочередно и одновременно сгибая и разгибая ступни ног. Упор сидя сзади с согнутыми ногами, правая нога опирается на большой палец, левая на пятку. Смена положений стоп. Лежа на спине, выполнить движения ногами "велосипед" с поочередным расслаблением ног и потряхиванием стоп. XIV. Упражнения для развития стоп - «Ходьба», «Лошадка», «Гусеница», «Медвежонок», «Лягушонок». XV. Упражнения для укрепления мышц шеи, плечевого пояса - «Замочек», «Дощечка», «Пчёлка», «Мельница», «Пловец». XVI. Упражнения для укрепления лучезапястных, локтевых суставов - Вращение кистями внутрь и наружу. XVII. Упражнения для укрепления мышц передней поверхности бедра. И.П.: лежа на спине. Поочередно поднимать и опускать прямые ноги. Поднять и опустить обе ноги одновременно. Упражнения в И.п. лёжа на коврике: Лежа на спине, руки вдоль туловища, ладони упираются в пол - поочередное поднимание прямых ног. И.п. - тоже, поднимание обеих ног на высоту 30см. И.п. - тоже, подтягивание согнутых ног в коленях к груди и медленное выпрямление. И.п. - тоже, при выпрямлении ног оказание сопротивления. XVIII. Упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра.

XVIII. Упражнения в равновесии на полу, на повышенной опоре - (гимнастическая скамейка, бум, бревно). XX. Упражнения в лазанье разноимённым и одноимённым способом. XXI. Упражнения для укрепления позвоночника путём наклона туловища и поворота его в сторону. XXII. Упражнения для боковой поверхности туловища. XXIII. Упражнения в растягивании. XXIV. Упражнения в расслаблении. XXV. Дыхательные упражнения. XXVI. Упражнения на развитие гибкости. XXVII. Элементы ритмики. XXVIII. Упражнения для глаз

ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ «Тише едешь – дальше будешь», «Выпрямление», «Мяч в кругу», «Делай так, делай эдак», «Ножной мяч в кругу», «Попади мячом в будаву», «Пятнашки», «Китайские пятнашки», «Змейка на четвереньках», «Сбить городок», «Держись всегда прямо», «Совушка», «Не урони мешочек», «Казак – разбойник», «Кошка и Мышка», «Будь устойчив», эстафеты с бегом, эстафеты на месте.

Знать: требования к занятиям на тренажёрах.

Уметь: пользоваться тренажёрами в полном объёме, выполнять упражнения - позы «Аист», «Кошечка».

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

1 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий – 2 ч.

Развитие моторики, графомоторных навыков – 13 ч.

Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель). Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (повороты, перестроения). Формирование чувства равновесия («дорожка следов»). Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.). Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка. Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин). Работа в технике рваной аппликации. Стигание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.

Тактильно- двигательное восприятие – 4 ч.

Определение на ощупь плоскостных фигур и предмета (большой- маленький –самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение». Игры с крупной мозаикой

Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 ч.

Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется». Движения и позы верхних и нижних конечностей (сенсорная тропа для ног, «акробаты», имитация ветра). Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадка зверей).

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов – 15 ч.

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные). Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме». Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный и мелкий «Лего») Дидактическая игра «Какой фигуры не стало» (3-4 предмета). Различение предметов по величине (большой - маленький). Сравнение двух предметов по высоте и длине. Сравнение двух предметов по ширине и толщине. Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу Знакомство с основными цветами (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай какого цвета». Конструирование объемных предметов из составных частей (2—3 детали). Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.

Развитие зрительного восприятия – 5 ч.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследования предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога). Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов. Игра «Сравни предметы» Дидактическая игра «Какой детали не хватает (у стола – ножки, у стула – спинки, у ведра – ручки). Дидактическая игра «Что изменилось» (3-4 предмета) Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов – 4 ч.

Развитие осязания (контрастные температурные ощущения: холодный - горячий), обозначение словом. Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по

вкусу». Развитие обоняния (приятный запах- неприятный запах). Дидактическая игра «Определи по запаху». Барические ощущения (восприятие чувства тяжести: тяжелый – легкий)

Развитие слухового восприятия – 5 ч.

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «узнай на слух». Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание). Дидактическая игра «узнай на слух». Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений. Различение речевых и музыкальных звуков. Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)

Восприятие пространства – 7 ч.

Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад и т.д.). Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении. Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона). Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги. Дидактическая игра «Расположи верно»

Восприятие времени – 7 ч.

Сутки. Части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнения на графической модели «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток). Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Неделя. Семь суток. Порядок дней недели. Дидактическая игра «Веселая неделя»

2 класс.

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий – 2 ч.

Развитие моторики, графомоторных навыков – 14 ч.

Развитие точности движений (метание в цель мяча, стрел; «Кольцеброс»). Координация движений (игры с мячом, обручем). Обучение целенаправленным действиям по двухзвенной инструкции педагога (2 шага вперед- поворот направо и т.д.). Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, называние букв). Штриховка в разных направлениях и рисование по трафарету. Обводка по трафарету орнамента из геометрических фигур. Развитие координации движений рук и глаз (по инструкции педагога). Графический диктант (по показу). Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. Работа в технике объемной аппликации

Тактильно- двигательное восприятие – 4 ч.

Определение на ощупь предметов с разными свойствами (мягкие, жесткие, холодные, теплые). Определение на ощупь формы предметов. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Работа с пластилином и глиной «твердое и мягкое состояние. Игры со средней мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 ч.

Движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога). Движения и положения головы (по инструкции педагога), вербализация собственных ощущений. Движения и позы всего тела. Дидактическая игра «Зеркало». Имитация движений и поз (повадки зверей, природных явлений)

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов – 14 ч.

Формирование эталонов объемных геометрических фигур (шар, куб). Группировка предметов по форме (объемные и плоскостные). Сравнение 2-3 предметов по высоте и толщине. Сравнение 2-3 предметов по длине и ширине. Группировка предметов по форме и величине по инструкции педагога. Группировка предметов по форме и цвету по инструкции педагога. Составление сериационных рядов по величине из 3-4 предметов по заданному признаку. Различение цветов и оттенков. Дидактическая игра «Что бывает такого цвета. Подбор оттенков к основным цветам. Дидактическая игра «Подбери предмет такого же цвета». Конструирование предметов из геометрических фигур (2-4 детали). Выделение и различение частей знакомых предметов (стул-спинка, ножки, сиденье; шкаф-дверцы, стенки и т.д.). Составление целого из

частей(3 -4 детали) на разрезном наглядном материале. Составление целого из частей(3 -4 детали) на разрезном наглядном материале

Развитие зрительного восприятия – 5 ч.

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3-4 деталей (по инструкции педагога). Нахождение отличий на наглядном материале (сравнение двух картинок). Развитие зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?»(4-5 предметов). Различение наложенных изображений предметов (2-3 изображения). Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов – 6 ч.

Развитие осязания (температурные ощущения). Приборы измерения температуры (градусник). Различие вкусовых качеств (сладкое- горькое, сырое-варёное). Дидактическая игра «Узнай на вкус». Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий- мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений

Развитие обоняния (контрастные ароматы: резкий- мягкий; пищевые запахи), обозначение словом ощущений. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д.) словесное обозначение барических ощущений. Восприятие чувства тяжести от разных предметов (вата, гвозди, брусок и т.д.) словесное обозначение барических ощущений

Развитие слухового восприятия – 5 ч.

Дифференцировка звуков шумовых музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, ложки, горошка, бубен). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Различение мелодии по характеру (веселая, грустная). Прослушивание музыкальных произведений. Звуковая имитация (подражание звукам окружающей среды). Дидактическая игра « Кто позвал тебя, скажи» (различение по голосу)

Восприятие пространства – 7 ч.

Ориентировка в помещении, движение в заданном направлении, обозначение словом направления движения. Ориентировка в школьном помещении, понятия «дальше - ближе». Ориентировка на листе бумаги (выделение всех углов). Расположение плоскостных и объемных предметов в вертикальном поле листа. Расположение плоскостных объемных предметов в вертикальном поле листа, словесное обозначение пространственных отношений между предметами. Пространственная ориентировка на поверхности парты

Дидактическая игра «Определи положение предмета» вербализация пространственных отношений с использованием предлогов

Восприятие времени – 7 ч.

Порядок месяцев в году. Порядок месяцев в году. Времена года. Работа с графической моделью «Времена года». Знакомство с часами (циферблат, стрелки). Меры времени (секунда, минута, час, сутки). Определение времени по часам. Игры с моделью часов. Определение времени по часам. Игры с моделью часов

3 класс

Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий- 1 ч.

Развитие моторики, графомоторных навыков – 12 ч.

Упражнения на развитие меткости («Кольцеброс», дартс, «Тир»). Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Обучение целенаправленным действиям по двух- и трехзвенной инструкции. Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением. Совершенствование точности мелких движений рук (завязывание, развязывание, шнуровка, застегивание). Обводка контуров предметных изображений, штриховка в разных направлениях. Рисование бордюров по образцу. Графический диктант (зрительный и на слух). Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Вырезание ножницами из бумаги по контуру предметных изображений. Работа в технике объемной и рваной аппликации.

Тактильно- двигательное восприятие – 5 ч.

Определение предметов на ощупь, выделение разных свойств и качеств (мягкие и жесткие, крупные и мелкие предметы). Восприятие поверхности на ощупь (гладкая, шершавая, колючая, пушистая). Дидактическая игра «Что бывает ... (пушистое)». Работа с пластилином и глиной (раскатывание, скатывание, вдавливание). Лепка «Овощи». Игры с сюжетной мозаикой

Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 ч.

Формирование ощущений от статических и динамических поз различных частей тела (глаза, рот, пальцы), вербализация собственных ощущений. Выразительность движений (имитация повадок животных, инсценирование школьных событий)

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов – 14 ч.

Сравнение и обозначение словом формы предметов (3—4 предмета). Понятие «овал». Упражнения в сравнении круга и овала. Комбинирование разных форм из геометрического конструктора по инструкции. Сравнение и обозначение словом величины разных предметов по двум параметрам (длинный и широкий, узкий и короткий и т. д.). Дидактическая игра «Часть и целое». Составление сериационных рядов по величине из 4—5 предметов. Группировка предметов по самостоятельно выделенному признаку. Цветовой спектр. Цвета теплые и холодные. Составление сериационного ряда из 4—5 кругов разной насыщенности одного цвета. Дидактическая игра «Цветик-семицветик». Узнавание предмета по его отдельным частям. Дорисовывание незаконченных изображений знакомых предметов. Составление предмета или целостной конструкции из мелких деталей (пазлы, настольный «Лего»)

Развитие зрительного восприятия – 6ч.

Совершенствование зрительно-двигательной координации рук и глаз. Рисование бордюров по наглядному образцу. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение двух картинок). Сравнение трех предметов, отличающихся незначительными качествами или свойствами. Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Повтори узор» («Сделай так же»). Упражнения для профилактики и коррекции зрения

Восприятие особых свойств предметов – 6 ч.

Развитие осязания (теплее — холоднее), словесное обозначение. Определение контрастных температур предметов (грелка, утюг, чайник). Различение пищевых запахов и вкусов, их словесное обозначение. Определение различных свойств веществ (твердость, сыпучесть, вязкость, растворимость). Развитие дифференцированных ощущений чувства тяжести (тяжелее — легче). Взвешивание на ладони, определение веса на глаз.

Развитие слухового восприятия – 6ч.

Определение направления звука в пространстве (справа — слева — спереди — сзади). Дидактическая игра «Догадайся, откуда звук». Выполнение действий по звуковому сигналу (поворот головы на определенный звук). Дидактическая игра «Прерванная песня». Различение музыкальных и речевых звуков по высоте тона. Различение мелодий по тону, прослушивание музыкальных отрывков. Развитие чувства ритма. Дидактическая игра «Мы — барабашки».

Восприятие пространства—7ч.

Ориентировка в пространстве (в помещении и на улице), вербализация пространственных отношений с использованием предлогов. Развитие пространственного праксиса, словесный отчет о выполнении задания. Дидактическая игра «Куда пойдешь, то и найдешь». Моделирование пространственного расположения мебели в комнате. Дидактическая игра «Обставим комнату». Деление листа на глаз, на две и четыре равные части. Расположение предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа. Ориентировка на листе бумаги разного размера, прикрепленном к доске (вертикальное расположение листа). Расположение предметов и их перемещение на поверхности парты.

Восприятие времени – 7 ч.

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов (1 с, 1 мин, 5 мин, 1 ч). Дидактическая игра «Успей за 1, 2, 5 мин» Объемность времени (сутки, неделя, месяц, год). Времена года, их закономерная смена. Дидактическая игра «Когда это бывает?».

Обследование детей, комплектование группы для коррекционных занятий -1ч.**Развитие моторики, графомоторных навыков – 10 ч.**

Развитие согласованности движений на разные группы мышц (по инструкции педагога). Соотношение движений с поданным звуковым сигналом (один хлопок — бег вперед, два хлопка — бег назад и т. д.). Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции педагога (поворот направо — два шага вперед — один шаг назад), словесный отчет о выполнении. Совершенствование точности мелких движений рук (мелкая мозанка, «Лего», соединение колец в цепочку). Графический диктант с усложненными заданиями. Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник). Дорисовывание симметричной половины изображения. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов (елочка, снежинка, яблоко)

Тактильно- двигательное восприятие – 5 ч.

Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам (выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий). Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной. Игра «Волшебный мешочек» (с мелкими предметами). Игры с мелкой мозаикой

Кинестетическое и кинетическое развитие – 4 ч.

Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дров, прополоскать белье)

Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов – 12ч.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 4—5 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов (по длине, ширине, высоте). Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки). Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет». Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы). Узнавание предмета по одному элементу. Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию»

Развитие зрительного восприятия – 7ч.

Нахождение отличительных и общих признаков на изобразном материале (сравнение 2—3-предметных (сюжетных) картинок). Нахождение нелепиц на картинках. Дидактическая игра «Лабиринт». Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по памяти». Профилактика зрения. Гимнастика для глаз

Восприятие особых свойств предметов – 10 ч.

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение. Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха. Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — кислое, кислый — кислое и т. д.), словесное обозначение. Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху». Упражнения в измерении веса предметов на весах. Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный). Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)

Развитие слухового восприятия – 6ч.

Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных). Дифференцировка звуков по громкости и по высоте тона (неречевых, речевых, музыкальных). Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук». Развитие слухомоторной

координации. Дидактическая игра «Запрещенный звук». Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Угадай, что звучит». Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу»

Восприятие пространства – 6 ч.

Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции. Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве. Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений. Моделирование пространственных ситуаций по инструкции педагога (расстановка мебели в кукольной комнате). Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)

Восприятие времени – 7 ч.

Определение времени по часам. Длительность временных интервалов. Дидактическая игра «Береги минутку». Работа с календарем и моделью календарного года. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей

2.2.3 Программа духовно-нравственного развития

Содержание программы:

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.
3. **Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников школы-интерната**
4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
5. **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников**
6. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития направлена на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала. Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Реализация программы реализуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу модернизации образования положены вечные, непреходящие ценности, такие как: Родина, природа, жизнь, здоровье, человек, мир. В качестве ценностных ориентиров выступают: общечеловеческие ценности Истины, Добра и милосердия, идеи самосовершенствования, здорового образа жизни, гражданственности, патриотизма, экологическое мышление.

Специфика интернатного учреждения такова, что каждый обучающийся входит в различные миниколлективы (класс, группа, советы, дела, группы дополнительного образования и т.п.)

Школа-интернат несет сегодня колоссальную нагрузку и ответственность перед обществом и будущим за то новое поколение, которому завтра предстоит воплощать в жизнь нелегкие задачи, стоящие перед обществом, научиться быть полезным и сознательным членом общества, построить свою судьбу и семью, развивать свою личность. Концепция воспитательной работы подразумевает, что школа-интернат создает условия для коррекции, реабилитации, самореализации и самоутверждения воспитанников, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ведь ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выйдет в большую жизнь». Качество этого взаимодействия и есть результат воспитания.

Содержания воспитания развернуто на личность ребенка, удовлетворение его интересов, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение нравственного и эстетического развития ребенка. Одним из ведущих положений ФГОС является ориентация содержания образования на формирование национальных базовых ценностей как составляющей культурного, духовного и нравственного богатства российского народа. Вместе с тем, оно не должно терять и общественную направленность. Следовательно, отбор содержания воспитания, оптимальным образом удовлетворяет всем противоречивым требованиям процесса и решает задачу наибольшей эффективности формирования разносторонне развитой личности.

Программа направлена на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской.

2. Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения

Духовно-нравственное воспитание – педагогически организованный процесс усвоения и принятия воспитанниками базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основной педагогической целью является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России. В процессе деятельности школы по воспитанию духовно-нравственных основ личности воспитанника решаются следующие общие задачи:

Задачи духовно-нравственного воспитания определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего образования и предусматривают

в области формирования личностной культуры:

I класс- IV классы:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма.

V-IX классы:

- формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- осознание воспитанниками ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

I класс- IV классы:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.
- формирование основ российской гражданской идентичности;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

V-IX классы:

- формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;
- проявление интереса к общественным явлениям и событиям;
- формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и

В области формирования семейной культуры:

I класс- IV классы:

- формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям.

V-IX классы:

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.
- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к семейным ценностям и традициям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство воспитанников с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

3. Основные направления духовно-нравственного развития

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связано с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен **принцип системно-деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество духовно-нравственного развития детей.

Родители (законные представители), так же как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров духовно-нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Важно использовать и примеры реального нравственного поведения, которые могут активно противодействовать тем образцам циничного, аморального, откровенно разрушительного поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушиваются на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства. Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

к правам, свободам и обязанностям человека —

I класс- IV классы:

- любовь к близким, к своей школе, своему поселку, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего поселка, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;

- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, родного края.

V-IX классы:

- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Краснодарского края;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному;
- начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

I класс- IV классы:

- различение хороших и плохих поступков; способность признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- представления о правилах поведения в общеобразовательной организации, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи (о недопустимости грубого, невежливового обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений).

V-IX классы:

- стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его;
- представления о правилах этики, культуре речи
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

I класс- IV классы:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте.

V-IX классы:

- элементарные представления об основных профессиях;
- уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников;
- проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I класс- IV классы:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

V-IX классы:

- формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека;
- формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;
- развитие стремления создавать прекрасное (делать «красиво»);
- закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Младший школьный возраст (7-10 лет)

Основные мотивы в этом возрасте:

- *«потребности во внешних впечатлениях»*, реализующиеся при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- *потребность, настойчивое стремление стать школьником*: познавательная потребность, выражающаяся в желании учиться, приобретать новые знания;
- *потребность в общении*, принимающая форму желания выдвигать важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии детей школьного возраста.

В результате проделанной работы у воспитанников должно быть сформированы следующие умения и навыки:

- формирование самостоятельной личности;
- владение навыками вербального и не вербального общения;
- умение адаптироваться в социуме;
- развитие высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- развиты навыки личной гигиены, самообслуживающего труда;
- сформирована система учебных и элементарных трудовых навыков и умений;
- убежденность в полной ответственности самого себя за свое состояние здоровья.

Направления воспитательной работы:

Я и Отечество

- Пробуждение интереса к прошлому своего народа.
- Знакомство с национальной культурой.
- Приобщение детей к истокам русской культуры, к духовно-нравственным ценностям своего народа.
- Восстановление утраченных связей современного человека с историей прошлого и настоящего; изучение краеведческого материала.

Я и школа

- Формирование у учащихся осознания принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Воспитание сознательного отношения к учебе, развитие познавательной активности.
- Просветительская работа с учениками и их родителями через воспитательные мероприятия.
- Осмысление себя как личности, осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях.

Я и семья

- Формирование представлений о семейных ценностях.
- Формирование уважения к членам семьи, воспитание семьянина, любящего своих родителей.
- Формирование у учащихся понимания сущности основных социальных ролей сына – мужа.
- Содержание раздела: ребёнок должен знать, кто он сам, почему его так назвали, что означает его фамилия, чем занимаются его дедушка и бабушка, где они жили, семейные традиции, Он должен осознавать свой статус в семье («Я надежда и помощник») и в обществе («Я гражданин, я ученик»).

Я и Я

- Формирование гражданского отношения к себе.
- Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности.

- Формирование потребности в образовании, воспитании морально-волевых качеств.
- формирование умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность.

Я и здоровье

- Воспитание негативного отношения к вредным привычкам. Защита, сохранение и коррекция физического и психического здоровья ребенка; воспитание в детях потребности в здоровом образе жизни; сотрудничество со специалистами здравоохранения;
- Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни. Воспитание физически развитого человека, ведущего здоровый образ жизни, способного в полной мере проявить себя во всех сферах учебной и внеурочной деятельности. Ребёнок и спорт – главная наша цель.

Я и природа

- Развитие эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде.
- Помощь в нахождении ребёнком своего места в природном и социальном окружении
- Формирование представления о природе как среде жизнедеятельности человека.

Подростковый возраст (11-13 лет)

Основные мотивы в этом возрасте:

- потребность занять свое место в коллективе;
- ориентация на оценки, суждения сверстников;
- потребность личностной самооценки; стремление к «взрослости», самостоятельности, к «самоутверждению» (ближе к 13 годам);
- стремление выйти за рамки школы и приобщиться к жизни и деятельности взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- учебная деятельность, но не скучная, однообразная и утомительная — тогда будет обратный эффект, — а живая, нацеленная на потребность и нужды подростка, значимая для него.
- деятельность, общение, особенно с другим подростком, компанией друзей: «коллекте товарищества» как доминирующий и организующий мотив поведения подростка.
- интимно-личное общение (быть с другими, уметь получать от этого удовлетворение, быть значимым в чьих-то глазах).

В результате проделанной работы у воспитанников должно быть сформированы следующие умения и навыки:

- Осознание своего «Я» на личностном и социальном уровнях.
- Умеет общаться в разных социальных группах, знает правила взаимоотношений между людьми.
- Умеет работать в коллективе.
- Знает, что здоровье - это бесценный дар, который постоянно надо беречь и приумножать
- Имеет развитое воображение, осознает прекрасное и сам стремится быть красивым и приумножать красоту;
- Владеют навыками самообслуживающего труда и способны выполнять работы по дому, участку: убирать, мыть, стирать, гладить, чистить.
- Имеют представления о видах профессий, труде и зарплате; осознает связь между благополучием человека и его трудом.

Направления воспитательной работы:

Я и Отечество

- Элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, края (населённого пункта), в котором находится образовательное учреждение;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в обществе, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Я и Я

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи; умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Я и труд.

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Я и здоровье

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, склонению от занятий физкультурой.

Я и природа

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Я и культура

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

4. Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития обучающихся Организация взаимодействует, в том числе на системной основе, с традиционными религиозными организациями, общественными организациями — с патриотической, культурной, экологической и иной направленностью, детско-юношескими и молодежными движениями (волонтеры), организациями (детская спортивная школа, школа искусств), разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности. При этом используются различные формы взаимодействия:

участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития обучающихся;

реализация педагогической работы организаций и объединений с обучающимися в рамках

духовно-нравственного развития;

проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития в общеобразовательной организации.

2. Повышение педагогической культуры родителей

(законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы общеобразовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и общеобразовательной организации в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласовано с планом воспитательной работы школы.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, семинар, тренинг для родителей и др.).

5. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания воспитанников начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);

- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника основной школы.

Портрет воспитанников школы-интерната:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов; □
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и школой.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний.

	<p>День Мира Занятия «Соблюдение правил дорожного движения - залог безопасности на улицах города» «С днем рождения!» - развлекательная программа для летних именинников.</p>
Октябрь	<p>Акция «День Пожилого человека» Месячник «Здоровье» День Учителя. Концерт: «Мы славим всех учителей!» Краевые спортивные соревнования «Олимпийские Надежды Кубани» (1 тур)</p>
Ноябрь	<p>День Матери: «Даря тепло души своей!» Праздник День Народного Единства День урожая: «Что нам осень подарила?!» Конкурс Флеш-моб «Счастливое детство!» Праздничная программа для осенних именинников: «К сожалению День рождения только раз в году!»</p>
Декабрь	<p>Новогодний праздник: «Чудеса у Новогодней елки!» Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»</p>
Январь	<p>Беседы «Православные праздники». Рождественские встречи Акция «Дети Кубани против наркотиков!» Конкурс инсценированных сказок: «Сказки гуляют по свету..!»</p>
Февраль	<p>Смотр-конкурс инсценированной песни, посвященный Дню защитников Отечества Праздничная программа для зимних именинников: «Этот праздник День рождения..!»</p>
Март	<p>День Здоровья. Праздничная программа, посвященная 8 Марта. Неделя детской книги Конкурс газет: «Моя мама лучше всех!»</p>
Апрель	<p>День Космонавтики. День Птиц. Акция. Кинолекторий, беседы «День памятных и исторических мест» Субботники Зональные спортивные соревнования: «Олимпийские надежды Кубани!» (2-й тур)</p>
Май	<p>Уроки Мужества «Этот праздник со слезами на глазах». Торжественная линейка «До свидания, школа». Акция «Памятные места» Последний звонок Праздничная программа для весенних именинников: «Поздравляем и счастья мы вам желаем..!» День семьи</p>

6. Ожидаемые результаты

духовно-нравственного развития и воспитания учащихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников и воспитанников среднего возраста обеспечить формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования обеспечивается достижение обучающимся:

- приобретение представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта духовно-нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия между собой на уровне класса, общеобразовательной организации и за ее пределами);
- приобретение нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности воспитанника, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого ребенка.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения

к правам, свободам и обязанностям человека —

I класс- IV классы:

- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему поселку, городу, народу, России;
- опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье.

V-IX классы:

- начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- опыт социальной коммуникации.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания —

1 класс- IV классы:

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим.

V-IX классы:

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

I класс- IV классы:

- положительное отношение к учебному труду;
- первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно-полезной и лично значимой деятельности.

V-IX классы:

- элементарные представления о различных профессиях;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) —

I класс- IV классы:

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей.

V-IX классы:

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе.

Первый уровень результатов I класс- IV классы:

– приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов V-IX классы:

– получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, группы, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие воспитанников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому последователен, постепенен.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении четырех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на второй уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выход в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение двух уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Цели и задачи программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
3. Основные направления, формы реализации программы.
4. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.
5. Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

6. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.
7. Реализация дополнительных программ.
8. Просветительская работа с родителями.
9. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни безопасного образа жизни.

Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в изменчивом мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предпринимательно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

При выборе стратегии реализации настоящей программы школа-интернат исходила из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой

формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Нормативно – правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

Закон Российской Федерации «Об образовании»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29.12.10 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте 03.03.2011г. № 19993) (Вводится в действие с 01.09.2011г.).

2. Цели и задачи программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

создание здоровьесберегающей среды, экологической культуры, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих здоровому и безопасному образу жизни, саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью; сохранение и укрепление здоровья детей, создание оптимальных внешнесредовых условий в школе и дома и рациональная организация труда и отдыха школьников (здоровьесберегающая педагогика).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни школы - интерната обеспечивает решение следующих задач на ступени **начального общего образования:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- **разработка непосредственных приемов, способов активизации механизмов развития экологической культуры младших школьников посредством их вовлечения в практическую учебную и исследовательскую деятельность.**

3. Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

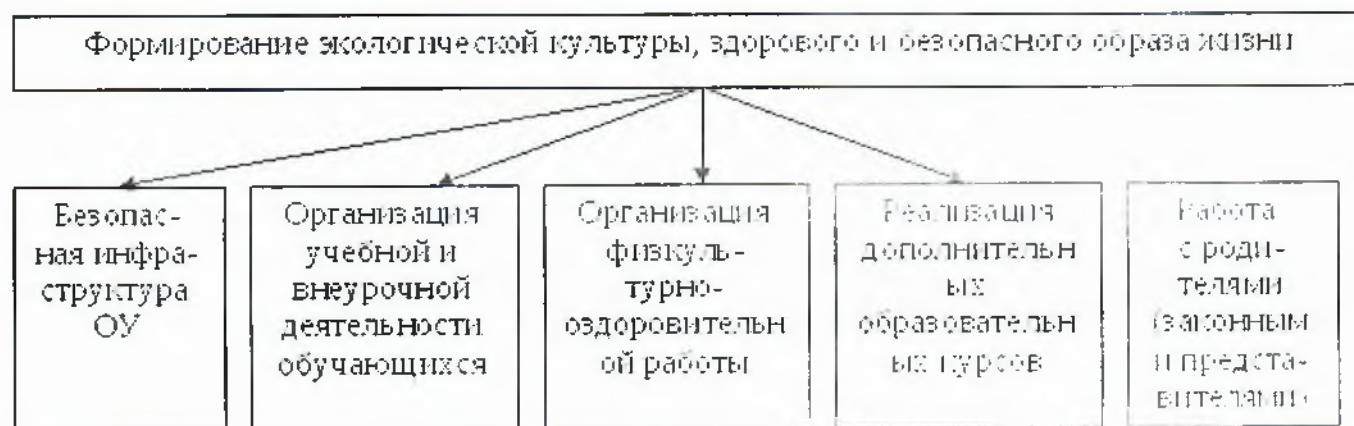
4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами школы.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы-интерната.



План внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в работу школы

№ п/п	Проводимая работа	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Разработать школьную программу по формированию ЗОЖ «Формирование здорового образа жизни»	август	Жежец А.Г.
2.	Обеспечить проведение мониторинга здоровья учащихся и происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья	сентябрь-октябрь	Парубец О.П. Тимошенко Т.В.
3.	Учитывать результаты мониторинга при составлении отчётов школы, при разработке программы развития, финансирования школы	постоянно	
4.	Обеспечить соблюдение требований СанПиНов к санитарно-гигиеническим условиям в школе	постоянно	
5.	Включить в школьную программу мероприятия по профилактике основных «школьных болезней» и дезадаптационных состояний		
6.	Обеспечивать благоприятное (педагогическое и психологическое) влияние каждого учителя на своих учеников во время проведения уроков, внеклассных занятий с максимальной индивидуализацией этого воздействия	постоянно	Учителя Воспитатели
7.	Обеспечить необходимый уровень грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья через воспитание у школьников культуры здоровья	постоянно	Жежец А.Г. классные руководители, воспитатели
8.	Создавать условия, позволяющие целенаправленно формировать, укреплять и восстанавливать здоровье учащихся и педагогов	постоянно	

**План организации работы школы
по здоровьесберегающим технологиям**

№ п/п	Проводимая работа	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Составление расписания, позволяющего распределить нагрузку в течение дня, недели, учебного года в соответствии с гигиеническими требованиями СанПинов	сентябрь, январь	Парубец О.П.
2.	Выбор учебных программ, учебных технологий, оптимальных с точки зрения влияния на здоровье учащихся	постоянно	Учителя
3.	Формирование благоприятного психологического климата в школе в целом	постоянно	Администрация
4.	Проводить социально-психологические тренинги	систематически	Наумова Н.Е.
5.	Координировать отдельные формы, методы, направления работы для создания в школе «моды» на здоровый образ жизни	систематически	Администрация
6.	Разработать и проводить: зарядку, физкультминутки, динамические паузы	ежедневно	
7.	Привлекать родителей для занятий со школьниками физкультурой и спортом	постоянно	Ильинова А.А., классные руководители, воспитатели
8.	Организовать рациональную работу школьной столовой	постоянно	Морозова С.В.
9.	Эстетическое оформление столовой	постоянно	Жежец А.Г.
10.	В учебных кабинетах сделать функциональную расстановку мебели, позволяющую легко проводить физкультминутки		Классные руководители
11.	Оборудовать учебные кабинеты плакатами и стендами для гимнастики зрения	постоянно	Администрация
12.	В планы уроков, воспитательских часов включать физкультминутки, вопросы по тематике здоровья.	постоянно	Учителя Воспитатели
13.	На уроках и самоподготовке следить за детьми, входящими в группу риска и корректировать осанку и зрение	постоянно	Учителя Воспитатели
14.	Организовать работу «Родительского всеобуча» по	Ноябрь	Жежец А.Г.

	вопросам детского здоровья		
15.	Организовать работу «Медико-психологического лектория» для учителей	в перспективе на 2019-2020 учебный год	Администрация
16.	Организовать дежурство по школе с учётом требований СанПиНов	сентябрь	Жежец А.Г.

**План мониторинга состояния здоровья школьников
и здоровьесберегающей работы школы**

Направления диагностики и мониторинга	Сроки проведения
Учёт особенностей физического состояния и развития учащихся	Сентябрь (ежегодно)
Определение тотальных признаков физического развития	Октябрь (ежегодно)
Ориентировочная оценка состояния здоровья учащихся	Ноябрь (ежегодно)
Оценка работы школы и учителя в сфере охраны здоровья учащихся и реализации здоровьесберегающих технологий	Май, июнь (ежегодно)

План мероприятий с обучающимися

Сроки проведения	Мероприятия	Участники
Сентябрь	Диагностика здоровья учащихся	1-9 классы
	Организация дежурства по школе с учётом санитарно-гигиенических норм	5-9 классы
	Выставка фотографий «Как я провёл лето»	5-9 классы
	Выставка рисунков, конкурс мини-сочинений «Как я провёл лето»	
	Выставка поделок «Чем я занимался летом»	
Неделя здоровья	1-9 классы	
Октябрь	Классный час «Самопознание через ощущение, чувство и образ» (эмоциональная сфера личности: чувства, настроение, эмоциональные переживания, ощущения. Способы проявления эмоций и чувств)	1-4 классы
	Классные часы «Я и другие» (Дружба. Взаимоотношения людей, способы решения конфликтных ситуаций. Поведение на улицах и в общественных местах. Правила поведения с незнакомыми людьми)	
	Классные часы «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гигиена труда и отдыха (Режим дня. Признаки утомления. Активный и пассивный отдых. Гигиена органов зрения). 	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Профилактика инфекционных заболеваний 	
	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья»	
	Конкурс плакатов «Правила Мойдодыра»	
	Классный час «Самопознание через ощущение, чувство и образ» (Самооценка. Кризисы развития в период взросления. Стресс, его психологические и физиологические проявления, способы совладения со стрессом. Биологические основы поведения. Половые различия в поведении людей).	5-9 классы
	Классные часы «Я и другие» (Биологическое и социальное взаимоотношение людей)	
	<p>Классные часы «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Гигиена труда и отдыха (Биологические ритмы организма. Периоды работоспособности. Индивидуальный режим физических и умственных нагрузок. Оптимальные условия труда, микроклимат в классе и квартире). ▪ Профилактика инфекционных заболеваний (Причины возникновения инфекционных заболеваний. Эпидемии. Инфекции, передаваемые половым путём. Туберкулез, его предупреждение) 	
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	
	Конкурс плакатов «Вот это стол, за ним едят»	
	Классный час «Знание своего тела» (Объективные и субъективные признаки здоровья. Репродуктивное здоровье юноши и девушки. Понятие о генотипе и фенотипе. Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения. Ответственность и свобода выбора)	8 – 9 классы
	Классный час «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» (ВИЧ/СПИД, пути передачи, способы предупреждения. Группы риска по заражению инфекционными заболеваниями)	
	Профилактика подростковый наркомании «Что такое наркомания» (беседа)	
	Профилактика подростковый наркомании «Стресс и его последствия» (беседа)	
	Профилактика подростковый наркомании «Как отказаться от предложенных наркотиков» (беседа)	
	Легкоатлетический кросс «Золотая осень»	
Ноябрь	Международный день отказа от курения	

	«Вредные привычки, мерзкие сестрички» (утренник).	1-4 классы
	Фантастическое путешествие «Секрет черных братьев».	
	Устный журнал «В объятиях табачного дыма».	5 - 6 классы
	«Суд над табаком».	
	Соревнования по пионерболу	7 - 9 классы
	Соревнования по футболу	
	Реклама «Жизнь без табака»	
	«Письмо курящему сверстнику»	
	Соревнования по баскетболу	
	Тренинг здорового образа жизни	
Декабрь	Классные часы «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» (Бытовой и уличный травматизм. Опасные факторы современного жилища, школы, игровой площадки. Ожоги. Электротравмы. Падение с высоты. Опасность открытого окна, катания на перилах. Элементарные правила безопасности при катании на велосипеде).	1- 4классы
	Классный час «Поведение В экстремальных ситуациях» (Экстремальная ситуация в населённом пункте. Экстремальная ситуация, связанная с незнакомым человеком. Вызовы экстремальной помощи. Стихийные бедствия, техногенные катастрофы).	
	Классные часы «Питание и здоровье» (Питание – основа жизни. Основные группы пищевых продуктов. Пищевые риски, опасные для здоровья).	5-7 классы
	Классные часы «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» (Бытовой и уличный травматизм. Правила пользования пиротехническими средствами. Факторы, способствующие обморожению. Правила безопасности на экскурсиях. Правила безопасности при обращении с открытым огнём. Доврачебная помощь).	
	Классный час «Поведение в экстремальных ситуациях» (Экстремальные ситуации криминального характера. Поведение при аварийных ситуациях в жилище и т.п.).	
	Классные часы «Питание и здоровье» (Питание – основа жизни. Основные правила рационального питания. Болезни питания, анорексия, ожирение. Правила поведения в местах общественного питания)	8 - 9 классы
Классные часы «Основы личной безопасности и профилактика травматизма»		

	(Бытовой и уличный травматизм. Травматизм при конфликтах. Жестокое обращение с детьми и подростками. Строительство и техника безопасности. Техника безопасности в быту)	
	Классный час «Поведение в экстремальных ситуациях» (Модели поведения людей в экстремальных ситуациях. Поведение в состояниях печали и горя)	
	Профилактика подростковой наркомании «Наркотики на дискотеке» (беседа)	
	Профилактика подростковой наркомании «Факторы риска развития наркомании» (беседа)	
	Профилактика подростковой наркомании «Сопротивление массовой рекламе психоактивных веществ. Закон о наркотиках» (беседа)	
	Всемирный день борьбы со СПИДом	
Январь	Классные часы «Культура потребления медицинских услуг» (Обращение с лекарственными препаратами. Польза и вред медикаментов. Осторожное обращение с лекарствами).	1 - 4 классы
	Классные часы «Предупреждение употребления психоактивных веществ» (Общее представление о психоактивных веществах. Почему люди употребляют психоактивные вещества. Вред табачного дыма).	
	Праздник «Зимние забавы»	
	Классные часы «Культура потребления медицинских услуг» (Обращение с лекарственными препаратами. Рецепт, аптека, лекарство. Потребление лекарственных препаратов при самолечении. Злоупотребление медикаментами).	5 - 6 классы
	Классные часы «Предупреждение употребления психоактивных веществ» («Легальные» (алкоголь, табак) и «нелегальные» (наркотики) психоактивные вещества).	
	Зимний турпоход: катание на санках, лыжах и коньках.	
	Конкурс плакатов «Умей сказать "Нет!"»	
	Классные часы «Культура потребления медицинских услуг» (Обращение с лекарственными препаратами. Передозировка лекарственных средств. Первая помощь)	7 - 9 классы
	Классные часы «Предупреждение употребления психоактивных веществ» Основные виды психоактивных веществ. Социальные, психологические и физиологические последствия употребления психоактивных веществ	

	Зимний турпоход: катание на санках, лыжах и коньках.	
	Конкурс плакатов «Не допустить беды»	
Февраль	Классные часы «Я и другие» (Правила межличностного общения: предупредительность, представление себя, отказ от нежелательного общения).	1- 4 классы
	Классные часы «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» (Гигиена полости рта. Общее представление о строении ротовой полости, временные и постоянные зубы. Прикус и вредные привычки. Факторы риска развития стоматологических заболеваний. Уход за зубами).	
	Классный час «Я и другие» (Положение личности в группе).	5 - 6 классы
	Классные часы «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» (Гигиена полости рта. Средства гигиены полости рта. Заболевания зубов, дёсен, меры их профилактики).	
	Классные часы «Питание и здоровье» (Гигиена питания. Болезни, передаваемые через пищу).	
	Военно-спортивная игра «Зарница»	
	Классный час «Я и другие» (Формальные и неформальные группы, их социально-психологическая специфика)	7 - 9 классы
	Классные часы «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» (Гигиена полости рта. Средства гигиены полости рта.)	
	Классные часы «Питание и здоровье» (Гигиена питания. Основные химические и биологические загрязнители пищи: тяжёлые металлы, пестициды, плесень и др.)	
	Военно-спортивная игра «Зарница»	
	Профилактика подростковой наркомании «Самоуважение» (беседа)	
	Профилактика подростковой наркомании «Принятие решений» (беседа)	
	Профилактика подростковой наркомании «Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления» (беседа)	
	Военно-спортивная игра «Зарница»	
Март	Классные часы «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» (Безопасное поведение на дорогах. Основные ситуации - «ловушки», в которые обычно попадают дети: «закрытый обзор», «отвлечение внимания», «пустынная улица», «середина проезжей части улицы», «родители с детьми». Сигналы регулирования дорожного	1- 4классы

	<p>движения. Правила безопасного поведения у железнодорожных путей).</p> <p>Классные часы «Культура потребления медицинских услуг» (Выбор медицинских услуг. Поликлиника или вызов врача на дом. Служба скорой помощи. Посещение врача).</p> <p>Конкурс плакатов «Осторожно – дорога»</p> <p>Праздник русской Масленицы</p>	
	<p>Классные часы «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» (Безопасное поведение на дорогах. Ситуации самостоятельного движения ребёнка по улице. Переход улицы. Посадка и выход из автобуса.</p> <p>Опасность движения группой. Безопасное поведение в транспорте. Правила движения велосипеда).</p> <p>Классные часы «Культура потребления медицинских услуг» (Выбор медицинских услуг. Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Поведение в медицинских оздоровительных учреждениях и ответственность за ложные вызовы. Выбор товаров и услуг медицинского назначения).</p> <p>Классные часы «Предупреждение употребления психоактивных веществ» (Жизненный стиль человека, употребляющего психоактивные вещества).</p> <p>Конкурс плакатов «Дорога ошибок не прощает»</p>	5 - 7 классы
	<p>Классные часы «Основы личной безопасности и профилактика травматизма» (Безопасное поведение на дорогах. Расчёт скорости движения транспорта и тормозного пути.</p> <p>Ответственность за нарушение правил дорожного движения)</p> <p>Классные часы «Культура потребления медицинских услуг» (Выбор медицинских услуг. Права и ответственность клиента, получающего медицинские услуги)</p> <p>Классные часы «Предупреждение употребления психоактивных веществ» (Юридическая и личная ответственность за распространение и употребление психоактивных веществ)</p> <p>Конкурс плакатов «Это должен знать каждый»</p> <p>Соревнования по баскетболу</p>	8 - 9 классы
Апрель	<p>Классные часы «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» (Гигиена тела. Кожа и её придатки. Функциональное предназначение. Уход за кожей, волосами и ногтями. Выбор одежды и обуви в соответствии с</p>	1- 4 классы

	погодными условиями и индивидуальными особенностями).	
	Классные часы «Я и другие» (Родственные связи - семья. Правила семейного общения. Права ребёнка в семье. Правила групповой деятельности).	
	Классные часы «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» (Гигиена тела. Индивидуальные и возрастные особенности её придатков. Уход за кожей лица и рук, ногами. Правила выбора гигиенических средств ухода за телом и волосами. Правила личной кожи и гигиены мальчиков и девочек).	5 - 7 классы
	Классные часы «Я и другие» (Типологизация групп)	
	Классные часы «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний» (Гигиена тела. Выбор гигиенических средств для ухода за телом. Подбор и правила пользования косметическими средствами в соответствии с индивидуальными особенностями кожи.)	8 - 9 классы
	Профилактика подростковой наркомании «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения» (беседа)	
	Профилактика подростковой наркомании «Права личности и уважение прав других» (беседа)	
	Профилактика подростковой наркомании «Последствия употребления наркотиков» (беседа)	
	Экологический месячник	
Май	День семьи	1-4 классы
	Памятки на лето	5-8 классы
	Туристические походы	

4. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Программа реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам как «Физическая культура», «Мир природы и человека», «География», а также «Занимательный труд» и «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки;
- умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки;
- навыки личной гигиены; активного образа жизни;
- умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

- умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;
- умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;
- навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих.
- навыки и умения безопасного образа жизни:
- навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;
- умение оценивать правильность поведения в быту;
- умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;
- навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;
- навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
- умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
- умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
- умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

5. Организация учебной и внеурочной деятельности

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Организация образовательного процесса строится с учетом *гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки* (занятия в кружках и спортивных секциях). Расписание уроков составлено на основе Учебного плана, утвержденного директором школы, требованиями СанПиН, с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся возможностей школы.

В школе строго соблюдаются все *требования к использованию технических средств обучения*, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств. Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности *индивидуальные особенности развития учащихся*: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей.

6. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется во внеурочной деятельности во всех направлениях (социальном, духовно-нравственном, спортивно-оздоровительном, общекультурном). Приоритетными являются спортивно-оздоровительное и духовно-нравственное направления (особенно в части экологической составляющей).

Спортивно-оздоровительная деятельность является важнейшим направлением внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основная цель которой создание условий, способствующих гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами физической культуры, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительном направлении способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Школа-интернат работает по следующим направлениям:

- организация работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад)
- проведение просветительской работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по вопросам сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек, заболеваний, травматизма и т.п.).

Во внеурочной деятельности экологическое воспитание осуществляется в рамках духовно-нравственного воспитания. Экологическое воспитание направлено на формирование элементарных экологических представлений, осознанного отношения к объектам окружающей действительности, ознакомление с правилами общения человека с природой для сохранения и укрепления их здоровья, экологически грамотного поведения в школе и дома.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

8. Просветительская работа с родителями

Просветительская работа с родителями (законными представителями) направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования безопасного образа жизни включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем оздоровительным вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

В содержательном плане просветительская работа направлена на ознакомление родителей широким кругом вопросов, связанных с особенностями психофизического развития детей, укреплением здоровья детей, созданием оптимальных средовых условий в семье, соблюдением режима дня в семье, формированием у детей стереотипов безопасного поведения, повышением адаптивных возможностей организма, профилактикой вредных привычек, дорожно-транспортного травматизма и т. д.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех специалистов, работающих в школе (педагогов-дефектологов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.).

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации работников общеобразовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- просветительская работа по направлениям «Урок здоровья» и «Здоровый урок», по программе здоровьесберегающих технологий;
- постановка новых целей и задач по развитию школьников в социальном, психическом, физическом аспектах;
- консультации для учителей по сохранению собственного здоровья.

9. Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового образа жизни безопасного образа жизни.

Важнейшие личностные результаты:

- ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
- потребность в занятиях физической культурой и спортом;

- негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Направление

Планируемые результаты

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

1. У учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

2. Учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека.

3. Учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

4. Учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

5. Учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного

Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

учреждения

Рациональная организация образовательного процесса

Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.

Организация физкультурно-оздоровительной работы

1. Полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях).

2. Рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.

Просветительская работа с родителями

Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек.

2.2.5. Программа коррекционной работы

Цель коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи коррекционной работы:

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Специфика организации коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающих различных направлений, логопедические занятия, занятия ритмикой);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы являются:

I. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием адаптированной основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1. психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:**
 - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
 - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
 - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;
- 2. мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;**
- 3. анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.**

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у родителей и педагогов (беседы, анкетирование,

интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащимися, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и карт развития).

II. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- *составление индивидуальных планов сопровождения учащегося (совместно с педагогами),*
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения и т.т
- психокоррекционные методикки,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

III. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

IV. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление

разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.
- Совместная деятельность в школе для родителей.

V. **Социально-педагогическое сопровождение** представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе **информационно-просветительской** и **социально-педагогической** работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Механизм реализации программы

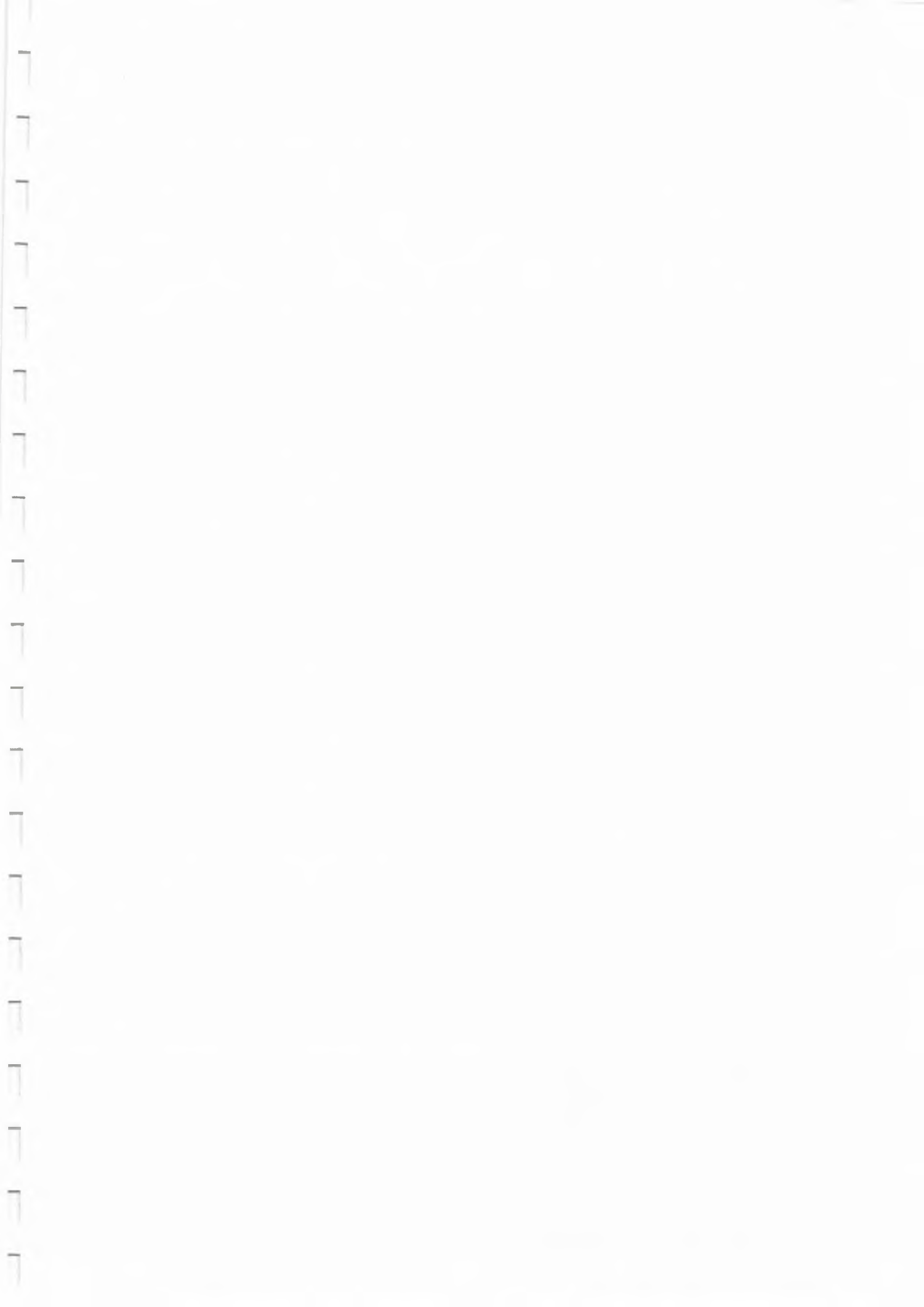
Механизмом реализации коррекционной работы является взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов образовательной организации являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:



- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Структура и содержание Программы коррекционной работы

Программа включает в себя пять модулей: диагностический модуль, консультативный модуль, коррекционно-развивающий модуль, лечебно-профилактический модуль, информационно-просветительский модуль.

Диагностический модуль включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами)

-*консультативный* модуль и консультативную деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебнопрофилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Диагностический модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам.

В содержание исследования ребенка специалистами входит следующее:

Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует медицинский работник. Выявляются обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).

Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.

Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

Анализ материалов обследования. Анализируются все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных

дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психологопедагогического сопровождения. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т. д. Эти рекомендации обсуждаются с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

Характеристика содержания:

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Диагностический модуль

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Медицинская диагностика				

Определить состояние психофизического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	Сентябрь	Классный руководитель. Медицинский работник.
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы детей нуждающихся в помощи специалистов.	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, психолого – педагогическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог, учитель –дефектолог, учитель– логопед.
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, учащихся 1 класса в условиях реализации ФГОС	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностированное Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Сентябрь	Классный руководитель, воспитатель, педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель– логопед.
Анализ причины возникновения трудностей в обучении. Выявление резервные	Индивидуальные коррекционные планы, соответствующие выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционных индивидуальных планов.	Октябрь	Педагог-психолог, учитель –дефектолог, учитель– логопед.

возможности				
Определение учащихся, нуждающихся в коррекционной работе со специалистами	Определение групп учащихся нуждающихся в той или иной коррекционной помощи.	Подготовка списков детей по группам нуждающиеся в коррекционной работе по направлениям.	До 15 сентября	Педагог-психолог, учитель – дефектолог, учитель – логопед, учитель ритмики.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ, методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Коррекционно-развивающий модуль

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Психолого-педагогическая работа Педагог – психолог				
Обеспечить психологическое сопровождение детей с ОВЗ	Планы, программы	Разработать программы по сопровождению учащихся: Сопровождение 1 класса в условиях реализации ФГОС	Сентябрь	Педагог-психолог

различных категорий: Учащихся 1 класса. Учащихся 4, 5 класса. Учащихся 9 классов		Сопровождение 4, 5 класса - переход в среднее звено Подготовка к ГИА 9 класс Программа с элементами тренинга для учащихся, с нарушениями эмоционально – волевой сферы. «Психологический практикум» 7 – 8 классы		
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь-май	Педагог-психолог, заместитель директора по УР
Учитель ритмики, учитель физической культуры				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, нуждающихся в коррекции физического развития.	Планы, программы	Разработать программу по сопровождению учащихся: для детей 1 – 4 классов. «Ритмика» для детей 1 – 4 классов.	Сентябрь	Учитель (физкультуры) учитель ритмики.
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка	Октябрь-май	Учитель (физкультуры) учитель ритмики, заместитель директора по УВР.
Учитель – логопед				
Обеспечить логопедического сопровождение детей с ОВЗ.	Планы, программы	Разработать программу по сопровождению учащихся по коррекционно-развивающим занятиям «Логопедия»	Сентябрь	Учитель-логопед
Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ.	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление расписания занятий. 3.Проведение коррекционных занятий. 4.Отслеживание динамики развития ребенка через речевые карты.	Октябрь-май	Учитель–логопед, заместитель директора по УВР.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Консультативный модуль

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодично сть в течение года)</i>	<i>Ответственны е</i>
Консультирование педагогических работников.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По планам специалистов	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, заместитель директора по УР.
Консультирование родителей по вопросам психолого-педагогической поддержке детей.	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По планам специалистов	Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель – дефектолог, заместитель директора по УР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

-различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, буклеты), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей построения работы.

Информационно – просветительский модуль

Цель: направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

<i>Задачи (направления) деятельности</i>	<i>Планируемые результаты.</i>	<i>Виды и формы деятельности, мероприятия.</i>	<i>Сроки (периодичность в течение года)</i>	<i>Ответственные</i>
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, бесед, лекций.	Информационные мероприятия	<i>В соответствии с планом работы</i>	Специалисты
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.	Организация методических мероприятий по вопросам психолого-педагогической поддержке детей	Информационные мероприятия	<i>В соответствии с планом работы</i>	Специалисты, заместитель директора по УР

Этапы реализации программы:

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап	Результат этапа	Срок
------	-----------------	------

<p><u>Этап сбора и анализа информации</u> (информационно-аналитическая деятельность).</p>	<p>Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка коррекционно - образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения</p>	<p>2019 г и далее по мере необходимости</p>
<p><u>Этап планирования, организации, координации</u> (организационно-исполнительская деятельность).</p>	<p>Результатом работы является особым образом организованный коррекционный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при созданных условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей в условиях реализации ФГОС</p>	<p>2019-2020 г</p>
<p><u>Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды</u> (контрольно-диагностическая деятельность).</p>	<p>Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих программ особым образовательным потребностям ребёнка.</p>	<p>2019-2020 уч.г</p>
<p><u>Этап регуляции и корректировки</u> (регулятивно-корректировочная деятельность).</p>	<p>Результатом является внесение необходимых изменений в коррекционный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.</p>	<p>по необходимости</p>

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.

Прием в школу детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе заключения психолога – медико - педагогической комиссии, в котором указан маршрут обучения ребенка, а также отражены особенности психолога – медико – педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения.

Приоритетным направлением деятельности специалистов сопровождения является профилактическая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы специалистов сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, эмоционально-волевой сфер личности учащихся, всестороннее изучение ребенка.
2. Аналитическая работа.

3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями)

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися

В школе проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися. На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия отводится 15-25 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс.

На основании первичной диагностики специалистами представляются списки скомплектованных групп для занятий по профилю коррекционной работы на рассмотрение школьным психолого – медико – педагогическим консилиумом. По согласованию со школьным ПМПк комплектуются группы для проведения занятий.

Расписание занятий составляется на учебный год с учетом требований СанПиН, во второй половине дня. Для каждого коррекционного группового, подгруппового, индивидуального занятия определяется продолжительность по времени в соответствии с пояснительной запиской учебного плана.

Работа логопедических групп

Коррекционная логопедическая работа проводится с учащимися 1 – 7 классов в соответствии с учебным планом, в рамках коррекционно-развивающих занятий «Логопедия». Наполняемость 3-5 человек + 1 ребенок индивидуальная работа. Временной параметр (40 мин) делится следующим образом: занятие с подгруппой учащихся 25 мин, индивидуальное занятие – 15 мин. На индивидуальные занятия берутся дети, нуждающиеся в постановки звуков, отработке поставленных звуков в индивидуальной форме. А также возможно на индивидуальную работу приглашать учащихся, нуждающихся в логопедической работе и состоящих в очереди. Групповые занятия проводятся в соответствии с календарно – тематическим планированием для группы (класса). Индивидуальное занятие отражается учителем – логопедом в рабочем планировании.

Работа на коррекционных занятиях - «Ритмика».

Коррекционная работа строится с классов (группой) в соответствии с учебным планом и расписание. Проводится учителем ритмики и танца. Класса делится на две подгруппы для проведения коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога

Данные занятия строятся по блокам:

- Подготовка к переходу в среднее звено (4 класс)
- Диагностическое сопровождение учащихся 5 класса в период адаптации
- Психолого- педагогическое сопровождение учащихся в период подготовки к государственной итоговой аттестации (9 класс)
- Коррекционно – развивающие занятия (арт-терапевтические) с учащимися, имеющими нарушения эмоционально – волевой сферы.

Занятия направлены на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы. Проводятся как групповые и индивидуальные в соответствии с графиком работы педагога – психолога.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- поиск и отработка наиболее оптимальных путей, форм и методик индивидуального, дифференцированного подхода к обучению, воспитанию и развитию детей с ОВЗ;
- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- организация дифференцированного и индивидуального обучения с целью максимальной помощи учащимся с особым образовательным маршрутом;
- мониторинг динамики развития познавательных способностей, выстраивание индивидуальной траектории их развития;
- разработка и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно - развивающих занятий на каждой ступени обучения;
- социальная адаптация в коллективе, обществе детей с ОВЗ;
- проведение комплексного мониторинга достижений ребенка через коррекционную работу и успешности социализации через карты развития каждого учащегося;
- проведение серии семинаров по специальной педагогике и специальной психологии.

2.2.6. Программа внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями стандарта организуется в школе по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое). Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, реализующей стандарт нового поколения.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы

обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных олимпиад, соревнований, и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников. В период летних каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей на летней площадке. Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур.

Сущность внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Главное во внеучебной работе – в характере взаимодействия педагогов и воспитанников, т.е. в воспитанных отношениях. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности педагогов и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности педагогов, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Цели и задачи программы

Основными целями внеурочной деятельности являются:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.
- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Основные содержания внеурочной деятельности

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ. Организация вправе самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы её учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

При этом следует учитывать, что формы, содержание внеурочной деятельности должны соответствовать общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей, не закреплены в требованиях Стандарта. Для их реализации в образовательной организации могут быть рекомендованы: игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая и др.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п.), туристические походы и т. д.

В зависимости от возможностей общеобразовательной организации, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов общеобразовательной организации (комбинированная схема).

Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в общеобразовательной организации заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта).

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха обучающихся и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники общеобразовательной организации (учителя-дефектологи, учителя групп продленного дня, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги и др.), так же и медицинские работники.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в Организации рекомендуется использовать план внеурочной деятельности. Под планом внеурочной деятельности следует понимать нормативный документ Организации, который определяет общий объем внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), состав и структуру направлений внеурочной деятельности по годам обучения.

Формы и способы организации внеурочной деятельности образовательной Организации определяет самостоятельно, исходя из необходимости, обеспечить достижение планируемых результатов реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании возможностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей), а также имеющихся кадровых, материально-технических и других условий.

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Содержание внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Программы проектируются на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет

создавать разные их варианты с учетом возможностей и потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Виды внеурочной деятельности ГКОУ школы интерната ст-цы Тенгинской: социальное творчество (духовно-нравственное воспитание), трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность (патриотическое воспитание (кубановедение)).

Внеурочная деятельность обучающихся в соответствии с требованиями стандарта организуется в школе по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, гражданско-патриотическое). Воспитательная работа в школе-интернате направлена (в соответствии ФГОС) на реализацию задач и требований, определенных программой по воспитанию детей с нарушениями слуха. Программа реализуется по следующим направлениям: *личностное развитие, основы духовно - нравственного и гражданского воспитания, основы социализации и общения, трудовое воспитание, охрана здоровья и физическое развитие, творческое воображение*. Все эти дисциплины имеют самостоятельное значение, и в то же время, взаимно дополняют друг друга.

В основу отбора содержательных блоков воспитательного процесса были положены два момента: мотивы и ведущие виды деятельности.

Основными мотивами являются следующие:

- потребность во внешних впечатлениях, которая реализуется при участии взрослого, его поддержке и одобрения, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- настойчивое стремление стать школьником; познавательная потребность, выражающая в желании учиться, приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно-значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- *игровая деятельность: игра в её наиболее развитой форме: предметная, сюжетно – ролевая, драматизация.*

Ролевая игра выступает как деятельность, в которой формируется и развивается ориентация ребенка в самых общих, основных сферах человеческой деятельности;

- *учебная деятельность* как ведущая в умственном развитии детей младшего школьного возраста, так как в процессе её вырабатывается вся система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Азбука здоровья» (Спортивно-оздоровительное)	а) формирование санитарно-гигиенических навыков; развитие ответственности за свое здоровье;
«Умелые ручки» (Трудовое воспитание)	б) элементы физического совершенствования тела. а) отработка навыков учебного поведения; б) вооружение основными навыками самообслуживания; в) формирование навыков трудовой коллективной деятельности.
«Кубановедение» (Основы социализации и общения)	а) отработка коммуникативных моделей поведения в наиболее типичных ситуациях: (школа, улица)
«Путешествие по стране Этикета» (Основы духовно- нравственного и гражданского воспитания)	а) знакомство с основами правового поведения; б) начальное экономическое просвещение в) начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения

1. Направление «Спортивно-оздоровительное»

Учитывая низкий уровень этих показателей у данного контингента детей, данному направлению необходимо уделить приоритетное внимание.

Внеурочная работа направлена на формирование позиции признания ребёнком ценности здоровья, чувства ответственности за его сохранение и укрепление. Она включает в себя не только занятия для укрепления физического здоровья, но и вопросы духовного оздоровления младшего школьника.

Задачи:

- Сформировать элементарные представления о единстве различных видов здоровья: физического, нравственного, социально- психологического.
- Сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.
- Развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях.
- Сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
- Формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания.
- Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, отвращение к вредным привычкам.

Ценности: здоровый образ жизни, гигиена культуры и поведения, бережное отношение к природе, общение, доброта и отзывчивость, душевное равновесие.

Ведущие формы деятельности:

- Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия: школьные спортивные турниры, соревнования, конкурсы, Дни Здоровья;
- спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме;
- утренняя зарядка, динамическая пауза, физкультминутки на уроках и внеклассных мероприятиях, организация активных оздоровительных перемен и прогулок на свежем воздухе в режиме дня воспитательной работы;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- оформление уголков по технике безопасности, проведение инструктажа с детьми;
- тематические беседы, беседы – встречи с медицинским работником школы;
- интерактивные игры, спортивные конкурсы в классе, викторины, проекты.
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»;
- поощрение учащихся, демонстрирующих ответственное отношение к занятиям спортом, демонстрация спортивных достижений учащихся класса;
- занятия учащихся в спортивных секциях и кружках «Дартс», «Футбол», «Теннис».

Направление «Трудовое воспитание»

Внеклассные занятия по труду призваны способствовать более глубокому и прочному формированию трудовых навыков и умений, воспитанию культуры труда. Они дают широкую возможность воспитания нравственных качеств детей с нарушениями слуха.

Задача трудового воспитания детей с нарушениями слуха - это прежде всего воспитание у них правильного отношения к труду. А это можно воспитать лишь систематической организацией собственной трудовой деятельности.

Включение детей в труд необходимо осуществлять с учетом физиологии детей младшего школьного возраста, особенностей их организма и психики, их интересов и способностей.

Трудовое воспитание включает в себя:

- отработку навыков и умений учебного поведения;
- формирование навыков коллективной трудовой деятельности;
- формирование эстетического вкуса;
- формирование навыков культуры труда,
- формирование позитивного отношения к трудовой деятельности.

Ценности: трудолюбие; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.

Ведущие формы деятельности:

- проведение субботников, «Трудовой десант»;
- разведение комнатных растений;
- неделя «добрых дел»;
- сюжетно-ролевые продуктивные игры («Почта», «Аптека», «Магазин», «Фабрика»);
- акция «Помоги природе»; «Ветеран рядом»;
- праздники труда, ярмарки, конкурсы;
- занятия по конструированию;
- совместное образовательное производство детей и взрослых.

Направление «Основы социализации и общения»

В процессе формирования личности ребёнка воспитание этики имеет существенное значение. Особую значимость приобретают нравственные знания и навыки поведения, которые связаны с искусством общения, умения жить среди людей. Работа по данному направлению включает в себя воспитание этической культуры школьников.

Задачи:

- Формировать представления о правилах поведения в образовательном учреждении(в столовой, в спальне, на уроке), дома, на улице, в общественных местах, в природе;
- формировать стремление избегать плохих поступков, умение признаться и проанализировать;
- дать знания о правилах этики, культуры речи;
- воспитывать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам.

Ценности: мораль, право, обязанность, уважение, доброжелательность, честность, культура речи и общения, уважение к культурному наследию своего народа.

Ведущие формы деятельности:

- классные часы, беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- культурно-досуговая деятельность;
- экскурсии;
- дополнительное образование.

Направление «Основы духовно- нравственного воспитания»

В связи с изменениями социально-экономических условий, в том числе и в процессе дегуманизации общества, наступлением массовой культуры, обозначилась актуальность духовно-нравственного воспитания. Современная действительность - это время пересмотра идеалов, переоценки ценностей. Развитие страны зависит от того, насколько сильно привито подрастающему поколению чувство любви к своим родным, к своему народу, к Родине, чувство ответственности перед будущим. На данном этапе развития современной России наряду с духовно-нравственным развитием ребенка актуален вопрос о гражданско-патриотическом воспитании.

Решить эти задачи педагоги школы - интерната намерены через:

- формирование активной жизненной позиции;
- знакомство с истоками национальной культуры;
- знакомство с основами правового поведения;
- начальное экономическое просвещение;
- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- формирование духовно-нравственных ориентиров, общечеловеческих ценностей.

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должно обеспечить:

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.

Ценности: любовь к своему народу, краю, России, свобода личная и национальная, доверие к людям, нравственный выбор, справедливость, милосердие, уважение родителей, забота и помощь, усвоение социальных норм, нравственного поведения; уважение к труду, творчество и создание, бережливость, здоровье нравственное, психологическое, красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение в творчестве и искусстве.

Ведущие формы деятельности:

- Образовательные и краеведческие экскурсии;
- классные часы на изучение правовых норм государства, законов;
- КТД, праздники, викторины, познавательные игры;
- смотры-конкурсы, выставки;
- исследовательская деятельность;
- школьный музей;
- этические беседы, уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ.

В рамках всех направлений предусмотрено создание коллективных и индивидуальных проектов с участием наиболее заинтересованных родителей.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и **организации дополнительного образования**. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.

- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- библиотекарь;
- педагог - организатор;
- тренеры спортивных клубов
- медицинский работник.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня

результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Общий ожидаемый результат:

Повышение качества образования школьников, создание максимально благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала учеников, повышение уровня саморазвития и самообразования.

Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирование коммуникативных, этических, социальных, гражданских компетенций;
- формирование у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- Традиции школы;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки.

Диагностика эффективности реализации программы внеурочной деятельности

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

6. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

— ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;

— ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

— осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;

— элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;

— готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;

— готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

— понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;

— потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

— развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

— расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;

— принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

— способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;

— способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;

— способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

— мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно - оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

Предполагаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;
- укрепление здоровья воспитанников;
- развитие творческой активности каждого ребёнка;
- укрепление связи между семьёй и школой.

Педагоги и родители как участники учебно-воспитательного процесса:

Сотворчество педагогов и родителей в воспитании, обучении и развитии детей во внеурочной деятельности может успешно осуществляться по следующим направлениям (содержание сотворчества):

- непосредственное участие родителей в организации различных форм совместной внеурочной работы с детьми;
- развитие сотрудничества с педагогами и детьми в учебно-познавательной, исследовательской деятельности в школе и в домашних условиях и др.;
- оказание помощи школе в ремонте и оборудовании помещений для внеурочных занятий школьников, изготовление совместно с детьми приборов и принадлежностей для качественной организации данных занятий.

Показатели эффективности внеурочной деятельности (ВУД)

- Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности ВУД.
- Комфортность ребёнка в школьной среде.
- Удовлетворённость ребёнка ВУД.
- Творческая активность ребёнка: участие в конкурсах, соревнованиях, школьных, районных мероприятиях.

- Сохранение и укрепление здоровья школьника.
- Удовлетворённость родителей ВУД.
- Укрепление связи семьи и школы.

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Учебный план ГКОУ школы-интерната ст-цы Тенгинской, реализующей АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

ГКОУ школа-интернат ст-цы Тенгинской с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей, а также в связи с наличием комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические) в образовательной деятельности использует 1 вариант учебного плана:

1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В ГКОУ школе-интернате ст-цы Тенгинской часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов – 1 ч. (факультатив – основы безопасной жизнедеятельности, математика в 5 кл.)

5,6 классы –

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – 1 ч.

7-9 классы –

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части – 2 ч. (профильный труд)

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение рассчитано, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Годовой учебный план ГКОУ школы-интерната ст-цы Тенгинской коррекционно-развивающих занятий в 1-4 классах:

Классы	Количество часов в год				Всего
	1	2	3	4	
Логопедическая коррекция	132	132	132	132	528
Ритмика	33	34	34	34	135
Развитие и коррекция двигательной сферы	33	34	34	34	135

Недельный учебный план ГКОУ школы-интерната ст-цы Тенгинской коррекционно-развивающих занятий в 1-4 классах:

Классы	Количество часов в год				Всего
	1	2	3	4	
Логопедическая коррекция	4	4	4	4	16
Ритмика	1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов	1	1	1	1	4

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе-интернате. ГКОУ школа-интернат ст-цы Тенгинской предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Годовой учебный план ГКОУ школы-интерната ст-цы Тенгинской внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Направления внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
	Внеурочная деятельность	132	136	136	136	540
Спортивно-	«Азбука здоровья»	33	34	34	34	135

оздоровительное						
Духовно-нравственное	«Путешествие по стране Этикета»	33	34	34	34	135
Трудовое	«Умелые ручки»	33	34	34	34	135
Социализация и общение	«Кубановедение»	33	34	34	34	135

Недельный учебный план ГКОУ школы-интерната ст-цы Тенгинской внеурочной деятельности в 1-4 классах:

Направления внеурочной деятельности	Классы	Количество часов в год				Всего
		1	2	3	4	
	Внеурочная деятельность	4	4	4	4	16
Спортивно-оздоровительное	«Азбука здоровья»	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	«Путешествие по стране Этикета»	1	1	1	1	4
Трудовое	«Умелые ручки»	1	1	1	1	4
Социализация и общение	«Кубановедение»	1	1	1	1	4

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	99	102	136	136	473
	1.2.Чтение	99	136	136	170	541
	1.3.Речевая практика	66	102	102	68	338
2. Математика	2.1.Математика	99	136	136	170	541
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	68	34	34	169
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технологии	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
Итого		693	748	748	782	2971
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	34	34	-	68
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	782	782	782	3039
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	204	204	204	810
Внеурочная деятельность		132	136	136	136	540
Всего к финансированию		1023	1122	1112	1122	4389

**Примерный недельный учебный план ГКОУ школы-интерната ст-цы Тенгинской для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
I-IV классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	3	4	4	4	15
	1.2.Чтение	3	4	4	4	15
	1.3.Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1.Мир природы и человека	2	2	2	2	8
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	2	8
Итого		21	23	23	23	90
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
(коррекционные занятия и ритмика):						
Логопедическая коррекция		4	4	4	4	16
Ритмика		1	1	1	1	4
Развитие психомоторики и сенсорных процессов		1	1	1	1	4
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	16
Кубаановедение		1	1	1	1	4
Азбука здоровья		1	1	1	1	4
Путешествие по стране Этикета		1	1	1	1	4
Умелые ручки		1	1	1	1	4
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

**Примерный годовой учебный план общего образования
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

**Примерный недельный учебный план ГКОУ школы-интерната ст-цы Теггинской для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):
V-IX классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	9	10	10	35
8. Факультатив	8.1. Танец	1	1	-	-	-	2
Итого		29	30	31	32	32	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Компьютерные развивающие игры		1	1	2	2	2	8
Логопедическая коррекция		2	2	1	1	1	7
Психологический практикум		-	-	2	2	2	6
Ритмика		1	1	-	-	-	2
Психокоррекционные занятия		1	1	-	-	-	2
Этика и эстетика		1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Кубановедение		1	1	1	1	1	
Спортивные игры		1	1	1	1	1	
В мире музыки		1	1	1	1	1	
Театральная студия		1	1	1	1	1	
Всего к финансированию		319	40	42	43	43	207

**2.3.2. Условия реализации адаптированной основной
общеобразовательной программы
образования обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в системе школьного образования.

ГКОУ школа-интернат ст-цы Тенгинской, реализующая АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

Уровень квалификации работников школы-интерната, реализующей АООП, для каждой занимаемой должности в основном соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. ГКОУ школа-интернат ст-цы Тенгинской обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации через профессиональную подготовку или курсы повышения квалификации; ведения методической работы; применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При необходимости школа-интернат может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Школа-интернат обеспечена квалифицированными кадрами, готовыми к реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью.

Свое профессиональное мастерство педагоги систематически повышают на курсах в ГБОУ ИРО Краснодарского края.

Кадровое обеспечение реализации АООП

Должность	Должностные обязанности	Количество работников, требуется / имеется	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее	Соответствует предъявляемым требованиям

			<p>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
Заместитель руководителя	<p>Координирует работу учителей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	Соответствует предъявляемым требованиям
Социальный педагог	<p>Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные</p>	1/1	<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>	Соответствует предъявляемым требованиям

	мероприятия.			
Учитель-логопед	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности: «Логопедия»;</p> <p>б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;</p> <p>в) по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.</p> <p>При любом варианте профессиональной подготовки учитель-логопед должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>	Соответствует предъявляемым требованиям
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия	1/1	<p>Высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная психология»;</p> <p>б) по направлению «Педагогика» по</p>	Соответствует предъявляемым требованиям

	обучающихся.		<p>образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>в) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;</p> <p>г) по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.</p> <p>При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.</p>	
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей.</p> <p>Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует их росту познавательной</p>	7/7	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) по специальности «Специальная педагогика в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях» или</p>	Соответствует предъявляемым требованиям

	мотивации, формированию компетентностей		«Специальное дошкольное образование»; б) по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; в) по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки олигофренопедагога; г) по специальности «Олигофренопедагогика»; д) по другим педагогическим специальностям с обязательным прохождением профессиональной переподготовки или повышением квалификации в области специальной педагогики или специальной психологии, подтвержденной документом о повышении квалификации или дипломом о профессиональной переподготовке.	
Педагог дополнительно го образования.	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность.	5/5	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению "Образование и педагогика" без предъявления требований	Соответствует предъявляемым требованиям

			к стажу работы.	
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы обучающихся. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы. При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.	Соответствует предъявляемым требованиям
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Соответствует предъявляемым требованиям
Учитель трудового обучения		3/3	Высшее или среднее профессиональное образование по одному из видов профильного труда с обязательным прохождением переподготовки или курсов повышения квалификации в области	Соответствует предъявляемым требованиям

			олигофренопедагогки, подтвержденных документом установленного образца.	
Учитель физкультуры		2/2	<p>Высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:</p> <p>а) высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>б) высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;</p> <p>в) среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.</p> <p>При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогки, подтвержденные документом установленного образца.</p>	Соответствует предъявляемым требованиям

Финансовые условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

1) обеспечивать государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

2) обеспечивать организации возможность исполнения требований Стандарта;

3) обеспечивать реализацию обязательной части АООП и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

4) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекции (компенсации) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Материально-технические условия реализации

адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-техническое обеспечение - это общие характеристики инфраструктуры организации, включая параметры информационнообразовательной среды.

Материально-технические условия реализации АООП в школе-интернате обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС обучающихся с ОВЗ требований к результатам освоения АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Материально-техническое обеспечение образования обучающихся должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения образовательной деятельности отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Образовательное пространство ГКОУ школы-интерната ст-цы Тенгинской (здания, прилегающая территория, набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации: классы, спальни, кабинеты учителя - логопеда, педагога-психолога, социального педагога, медицинский блок, спортивный зал (в актовом зале), актовый зал, библиотека, трудовые мастерские, помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, туалеты, душевые, коридоры, их площадь, освещенность, расположение и размеры, оборудование, освещение, температурный режим и т. д.) соответствуют СанПиН 2.4.2.3286-15 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ №26 от 10.07.2016 года.). Соответствующее санитарно-эпидемиологическое заключение имеется.

Организация рабочего пространства обучающегося в классе предполагает выбор парты. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Рабочее место ребенка организовано таким образом, что каждый обучающийся постоянно находится в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима.

Временной режим образования обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами школы-интерната.

Организация временного режима обучения детей ГКОУ школы-интерната ст-цы Тенгинской соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью для варианта 1 составляют 9 лет.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 - класс - 33 учебных недели; 2 - 9 классы - 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся в годовом календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели - 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.3286-15). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается в ГКОУ школе-интернате ст-цы Тенгинской с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Обучение предусматривает организацию прогулки, питания, необходимых оздоровительных мероприятий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.3286-15. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также динамическую паузу, время прогулки, внеклассные мероприятия. Обучение и воспитание

происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия начинаются 8-30. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 - класса - не должно превышать 4 уроков и один день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый) Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, динамическая пауза после 2-го урока - 45 минут, 2 большие перемены по 20 минут.

Между урочной и внеурочной деятельностью продолжительность перемены – 30 минут.

При обучении детей с УО предусматривается специальный подход при комплектовании класса, в котором будет обучаться ребенок. Обучающиеся с УО, осваивающие вариант 1 АООП, обучаются в среде сверстников со сходными нарушениями развития в отдельных классах. Наполняемость класса не должна превышать 12 обучающихся.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с УО, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

К техническим средствам обучения, ориентированным на особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками, мультимедийные проекторы с экранами, принтеры, сканеры, цифровой фотоаппарат, интерактивные доски, программное обеспечение, программные продукты средства для хранения и переноса информации (USB накопители), наборы аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо	Имеется наличии	в
1. Компоненты оснащения учебного кабинета начальной школы	1. Ноутбуки	Требуют пополнения	Имеются	
	2. Мультимедийные проекторы с экранами	Требуют пополнения	Имеются	
	3. Принтер, сканер	Требуют пополнения	Имеются	
	4. Цифровой фотоаппарат	Требуют пополнения	Имеется	
	5. Программное обеспечение, программные продукты средства для хранения и переноса информации (USB накопители),	Требуют пополнения	Имеются	
	6. Интерактивные доски	Требуют пополнения	Имеются	
	7. Набор аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др	Требуют пополнения	Имеются	

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).

Требования к учебникам, рабочим тетрадям и специальным дидактическим материалам

Библиотека ГКОУ школы-интерната ст-цы Тенгинской укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы.

Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Особые образовательные потребности обучающихся по АООП (по индивидуальному учебному плану с учетом особых образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)) вызывают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала, позволяющего эффективно осуществлять процесс обучения по всем предметным областям (при необходимости).

Школа-интернат располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям обучающихся.

Особые образовательные потребности обучающихся обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала (в младших классах преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности; в старших — иллюстративной и символической).

Освоение содержательной области «Филология» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного

материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам; наборов муляжей (фрукты, овощи, ягоды и т.д.).

Освоение содержательной области «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр. Для проведения уроков информатики оборудован компьютерный класс.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, зимний сад, живые уголки, расположенные в здании школы-интерната, а также пришкольный участок, теплица и другие объекты на территории школы-интерната.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся в области «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). На занятиях музыкой обучающиеся обеспечены доступными музыкальными инструментами, актовый зал, зал для занятия музыкой оснащены воспроизводящим, звукоусиливающим оборудованием.

Овладение обучающимися образовательной областью «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Для этого в наличие имеются специальные предметы (ленты, мячи, шары, обручи и др.); фонотека с записями различных музыкальных произведений; наборы детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, и др.). Оборудование спортивного зала имеет необходимый спортивный инвентарь для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимися 1-4 классов необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьи, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда. Все это имеется в наличии.

Для овладения образовательной областью «Технологии» обучающимися 5-9 классов в школе имеются оборудованные мастерские, теплицы.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета учителя-логопеда, педагога-психолога и зала для проведения занятий по ритмике, комнаты психолого-эмоциональной разгрузки.

Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, классная доска, зеркала (настенное, настольное, для индивидуальной работы), технические средства обучения (аудиомагнитофон; магнитная доска; компьютер), стенные часы, печатные пособия (кассы букв и слогов; разрезные азбуки; альбом с предметными и сюжетными картинками; картинные лото; альбомы с картинками для исследования произношения звуков); игры и игрушки (настольные игры, дидактические игры, сюжетные игрушки, пособия предназначенные для развития дыхания, мелкой моторики; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели; рабочие места для детей); технические средства обучения, игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации, различные театры; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д., песочница с набором различного вида песка (кварцевый, цветной кварцевый, «живой песок»). Также для работы организован кабинет психолого-эмоциональной разгрузки, который оборудован различным оборудованием: сухой бассейн, «звездное небо», «водопад», «аквариум» и т.д.

Материально-техническое обеспечение зала для проведения занятий по ритмике включает: дидактическое оборудование (мячи; ленты; дождики, шары, обручи); музыкальные инструменты, комплект детских музыкальных инструментов, технические средства обучения; экранно-звуковые пособия.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

- Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
- Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- Возможность размещения материалов и работ в информационной среде общеобразовательной организации (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальных исследований).