

Рецензия

на программу внеурочной деятельности «Планета Слов» для 1-4 классов, составленную учителем-логопедом государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Тенгинской
Кормилицыной Оксаной Владимировной

Представленная на рецензирование программа внеурочной деятельности «Планета Слов» учителя-логопеда О. В. Кормилицыной рассчитана на четыре года реализации и предназначена для обучающихся 1-4-х классов, имеющих интеллектуальные нарушения. Уровень программы коррекционно-развивающий.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа направлена на развитие лексико-грамматического строя речи и решение следующих задач:

- пополнение и обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями;
- развитие навыков словоизменения;
- формирование навыка образования предложно-падежных конструкций;
- развитие навыков словообразования.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии и освоении детьми грамматического строя языка, так как только правильно оформленная речь может быть понятна собеседнику.

Программа обладает практической значимостью. Учитель-логопед в процессе реализации программы может дать дополнительный материал, направленный на усвоение обучающимися материала по словоизменению, словообразованию, обогащению и уточнению словаря.

В программе учтены особенности познавательной деятельности, психофизические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Структура и содержание программы соответствуют требованиям и отражают особенности логопедической работы в коррекционной школе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа «Планета Слов» Кормилицыной О.В. может быть использована в образовательном процессе специальной (коррекционной) школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

25.02.2022г.

Директор МБУ «Центр развития образования» Ю.В. Езубова

Зам. директора МБУ «Центр развития образования» С.В. Севастьянова



Краснодарский край Усть-Лабинский район ст-ца Тенгинская
Государственное казенное общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Тенгинской



УТВЕРЖДЕНО
решение педагогического совета
от 27 августа 2021 года, протокол № 1
Председатель _____ С. В. Морозова

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Планета Слов»

Уровень образования: начальное общее - 1-4 классы

Количество часов:

- 1 класс – 33 часа.
- 2 класс – 34 часов.
- 3 класс – 34 часов.
- 4 класс – 34 часов.

Учитель- логопед:

Кормилицына Оксана Владимировна

Программа разработана с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Планета Слов» для 1-4 классов составлена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся на основе программно-методического материала «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой и нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон 273 – ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 01.03.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Тенгинской;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Учебный план ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы – интерната ст-цы Тенгинской на 2021-2022 учебный год для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уровень программы коррекционно-развивающий.

Программа предназначена для работы с обучающимися интеллектуальными нарушениями в специальных (коррекционных) школах и в общеобразовательных школах в рамках инклюзивного образования.

Цель программы:

- развитие лексико-грамматического строя речи.

Задачи программы:

- пополнение и обогащение словаря существительными, прилагательными, глаголами, наречиями;
- развитие навыков словоизменения;
- формирование навыка образования предложно-падежных конструкций;
- развитие навыков словообразования.

словаря ведется в трех направлениях: уточнение, расширение и актуализация словарного запаса.

Освоение ребенком грамматического строя языка имеет большое значение, так как только правильно оформленная речь может быть понятна собеседнику. У детей с системным недоразвитием речи оформление грамматического строя происходит намного медленнее и с большими трудностями, чем овладение словарем. У детей с ОВЗ наблюдается нарушение согласования слов в словосочетаниях по типу управления, сложности понимания и использования падежных и числовых окончаний существительных, прилагательных и глаголов, неправильное употребление предложно-падежных конструкций.

Функция словообразования у детей с интеллектуальными нарушениями является еще менее сформированной, чем функция словоизменения. Недостаточность функции проявляется в трудностях образования относительных, притяжательных прилагательных. Такие дети испытывают затруднения при образовании слов префиксальным способом. В основном такие дети пользуются суффиксальным способом словообразования, но количество используемых суффиксов невелико.

Развитие морфологического уровня грамматического строя языка является актуальным для обучающимися с умственной отсталостью.

Распределение количества часов программы внеурочной деятельности «Планета Слов»

Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	1	33
2	1	34
3	1	34
4	1	34

Личностные и предметные результаты освоения программы «Планета Слов»

Личностные результаты:

- формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формирование положительного отношения к логопедическим занятиям;
- формирование уважительного отношения к русскому языку;
- формирование интереса к языковой и речевой деятельности;
- формирование представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

1 класс

Предметные результаты:

- различать предметы сходные внешне и по назначению;
- различать предметы по вопросам;
- объяснять значение слов;
- соотносить группы предметов с обобщающим существительным;
- знать значение обобщающих существительных;
- подбирать антонимы к прилагательным, глаголам, наречиям;
- различать значение многозначных слов;
- уметь присоединять зависимые слова в определенных формах;
- уметь подбирать слова, способные вступать в связи с другими словами;
- уметь образовывать относительные прилагательные;

2 класс

Предметные результаты:

- соотносить группы предметов с обобщающим существительным;
- знать значение обобщающих существительных;
- уметь различать глаголы;
- уметь согласовывать слова, обозначающие действие со словами, обозначающими предметы;
- подбирать антонимы к прилагательным, глаголам, наречиям;
- различать значение многозначных слов;
- уметь присоединять зависимые слова в определенных формах;
- уметь подбирать слова, способные вступать в связи с другими словами;
- уметь образовывать относительные прилагательные;
- уметь образовывать уменьшительно-ласкательные существительные.

3 класс

Предметные результаты:

- уметь объяснять значение слов;
- уметь различать глаголы;
- уметь согласовывать слова, обозначающие действие со словами, обозначающими предметы;
- уметь различать прилагательные;

- уметь дифференцировать предлоги в речи;
- правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного;
- подбирать антонимы к прилагательным, глаголам, наречиям;
- уметь различать значение многозначных слов;
- уметь различать родственные слова;
- уметь присоединять зависимые слова в определенных формах;
- уметь подбирать слова, способные вступать в связи с другими словами;
- уметь образовывать уменьшительно-ласкательные существительные;
- уметь образовывать относительные и притяжательные прилагательные.

4 класс

Предметные результаты:

- уметь объяснять значение слов;
- уметь различать глаголы;
- уметь согласовывать слова, обозначающие действие со словами, обозначающими предметы;
- уметь различать прилагательные;
- уметь дифференцировать предлоги в речи;
- правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного;
- подбирать антонимы к прилагательным, глаголам, наречиям;
- уметь различать значение многозначных слов;
- уметь различать родственные слова;
- уметь присоединять зависимые слова в определенных формах;
- уметь подбирать слова, способные вступать в связи с другими словами;
- уметь образовывать уменьшительно-ласкательные существительные;
- уметь образовывать относительные и притяжательные прилагательные;
- уметь образовывать слова суффиксальным и префиксальным способами.

Содержание программы

1 класс

Предметная соотнесенность и понятийное содержание слов. Слова, обозначающие название частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Слова, обозначающие материал, пространственные, временные, количественные понятия и отношения, эмоциональное состояние людей.

Различение предметов, сходных внешне и по назначению. Слова, обозначающие цвет, величину, форму. Соотнесение группы предметов с обобщающим существительным. Значение обобщающих существительных. Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям. Полисемия.

Использование в речи глаголов с дифференциацией ситуации.

Использование в речи простых предлогов.

Согласование слов, обозначающих предмет со словами, обозначающими признак. Подбор слов, способных вступить в синтаксические связи с данным словом.

Образование относительных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.

Тематическое планирование.

1. Обогащение словаря – 15 ч
2. Словоизменение – 6 ч
3. Предложно-падежные конструкции – 7 ч
4. Словообразование – 5ч

Всего – 33ч.

2 класс

Слова, обозначающие название частей и деталей предметов, их качеств, назначения. Существительные в единственном и множественном числе.

Сравнение двух предметов и определение их сходства и различия; различение слов по их отношениям к родовым категориям.

Многозначные слова.

Согласование слов, обозначающих предмет со словами, обозначающими признак.

Слова, обозначающие действия; группировка действий по признаку их однородности; различение предметов по их действиям. Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.

Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям.

Использование в речи простых предлогов.

Подбор слов, способных вступить в синтаксические связи с данным словом.

Образование относительных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.

Тематическое планирование.

1. Обогащение словаря – 13 ч
2. Словоизменение – 7 ч
3. Предложно-падежные конструкции – 7 ч
4. Словообразование – 7ч

Всего – 34ч.

3 класс

Существительные в единственном и множественном числе.

Правильное употребление в речи существительных в различных формах, в зависимости от связи с другими словами в предложении.

Многозначные слова.

Согласование слов, обозначающих предмет со словами, обозначающими признак.

Согласование существительных с числительными.

Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.

Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям.

Использование в речи простых предлогов.

Родственные слова.

Подбор слов, способных вступить в синтаксические связи с данным словом.

Образование относительных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.

Образование притяжательных прилагательных.

Тематическое планирование.

1. Обогащение словаря – 10 ч
2. Словоизменение – 5 ч
3. Предложно-падежные конструкции – 10 ч
4. Словообразование – 9ч

Всего – 34ч.

4 класс

Существительные в единственном и множественном числе.

Правильное употребление в речи существительных в различных формах, в зависимости от связи с другими словами в предложении.

Многозначные слова.

Согласование слов, обозначающих предмет со словами, обозначающими признак.

Подбор и название ряда признаков предмета и определение по ряду признаков.

Согласование существительных с числительными.

Согласование слов, обозначающих действие со словами, обозначающими предметы.

Подбор антонимов к прилагательным, глаголам, наречиям.

Родственные слова.

Использование в речи простых предлогов.

Подбор слов, способных вступить в синтаксические связи с данным словом.

Образование относительных прилагательных. Образование уменьшительно-ласкательных существительных.

Образование притяжательных прилагательных.

Образование глаголов и прилагательных приставочным способом.

Тематическое планирование.

1. Обогащение словаря – 7 ч
2. Словоизменение – 5 ч
3. Предложно-падежные конструкции – 10 ч
4. Словообразование – 12 ч

Всего – 34ч.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

1. Алексеева М.М., Яшина Б. И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников . М.: Издательский центр «Академия», 2000 г.
2. Городилова В.И., Кудрявцева М.З. Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения.- Спб.: КАРО, ДЕЛЬТА, 2005г.
3. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991г.
4. Лайло В.В. Повышение грамотности и развитие мышления.- М., 2001г.
5. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- Спб., 1997г.
6. Лалаева Р. И., Серебрякова Н. Ф. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб: СОЮЗ, 1999
7. Мисаренко Г.Г. Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 4-издание. М., 2004г.
8. Л.Е.Шевченко, «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы», г. Армавир, 2011 г.