

Рецензия
на дидактический материал
«Карточки для индивидуальной работы «Предлоги»
для обучающихся 2-7 классов
учителя-логопеда государственного казенного общеобразовательного
учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной)
школы-интерната ст-цы Тенгинской
Кормилицыной Оксаны Владимировны

Дидактический материал «Карточки для индивидуальной работы «Предлоги» разработан учителем-логопедом Кормилицыной Оксаной Владимировной на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями легкой степени), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15).

Карточки для индивидуальной работы составлены с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Целью данного дидактического материала «Карточки для индивидуальной работы «Предлоги» является научить обучающихся правильно употреблять предлоги в устной речи, писать предлоги отдельно от слова, к которому они относятся.

Материал по работе над предлогами расположен в определенной последовательности с учетом постепенного усложнения: различение значения предлогов, дифференциация предлогов, дифференциация предлогов и приставок.

В карточках представлен материал на значение и дифференциацию предлогов с опорой на сюжетную картинку. Эти карточки можно использовать со 2 по 7 классы при изучении и закреплении темы «Предлоги».

Дидактический материал имеет практическую направленность и соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей среднего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Актуальность и педагогическая целесообразность данных карточек для индивидуальной работы состоит в том, что в них представлены задания разного уровня сложности, что позволяет осуществить учителю индивидуальный подход к обучающимся.

«Карточки для индивидуальной работы «Предлоги» учителя-логопеда Кормилицыной О.В. позволяют повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, создают условия для развития положительной мотивации ребенка к логопедическим занятиям. Данный дидактический материал может быть рекомендован для использования учителями русского языка коррекционных школ.

28.05.2024г.

Директор МБУ «Центр развития образования»

Ю.В. Езубова

Методист МБУ «Центр развития образования»

С. В. Севастьянова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Краснодарского
края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Тенгинской

**Карточки для индивидуальной работы
«Предлоги»
Дидактический материал**

Учитель-логопед: Кормилицына Оксана Владимировна

2022 г.

Карточки для индивидуальной работы «Предлоги»

Занятия с логопедом в специальном (коррекционном) образовательном учреждении решают, в том числе, задачи, направленные на формирование грамматически правильной связной речи; пополнение и обогащение словаря.

Логопедические занятия проводятся с 1 по 7 классы.

Программа коррекции нарушения чтения и письма состоит из следующих разделов: «Развитие общеречевых навыков», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Их содержание соотносится с программным материалом по русскому языку и развитию речи в зависимости от года обучения.

Предлоги в календарно-тематическом планировании, составленном на основе авторской программы Шевченко Л.Е. «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы» - Армавир: АФГОУ ККИДППО, 2011г., изучается в разделе «Слово» со 2 класса и преследует решение следующих задач:

- учить воспринимать предлоги, как отдельное слово;
- правильно употреблять предлоги в речи и писать отдельно от слова, к которому они относятся;
- упражнять в правильном выборе слова существительного после предлога.

На изучение Предлогов во 2 классе отводится 5 часов. Темы:

- «Предлог «в»;
- «Предлог «из»;
- «Предлог «на»;
- «Предлог «у»;
- «Предлог «с».

В 3 классе-12 часов. На каждую тему отводится по 2 часа:

- «Дифференциация предлогов «в», «из»;
- «Дифференциация предлогов «на», «у»;
- «Предлог «с (со)»;
- «Дифференциация предлогов «к», «от»;
- «Дифференциация предлогов «под», «над»;
- «Предлог «о(об)».

В 4 классе-9 часов:

- «Предлоги «на», «у», «с(со)», «к», «от», «под», «над», «о(об)»(2 часа);
- «Предлог «до»;
- «Предлог «без»;
- «Дифференциация предлогов «над», «под»;
- «Предлог «около»;
- «Предлог «перед»;
- «Дифференциация предлогов».

В 5 классе- 3 часа:

-«Предлоги и приставки».

В 6, 7 классах – 2 часа:

-«Предлоги и приставки».

В общей сложности обучающиеся на логопедических занятиях изучают и учатся дифференцировать следующие предлоги: в, из, на, с (со), у, около, о(об), под, над, от, к, до, без, перед.

Работа с индивидуальными карточками «Предлоги» предполагает расширения списка предлогов. Вводятся предлоги: предлоги «между», «из-за», «из-под».

Целью использования карточек для индивидуальной работы «Предлоги» является:

-учить правильно употреблять предлоги в устной речи, писать предлоги отдельно от слова, к которому они относятся.

Задачи:

- развивать грамматический строй речи;
- обогащать словарный запас;
- развивать мелкую моторику рук и высшие психические функции (память, внимание, мышление);
- развивать умение различать значение предлогов;
- учить воспринимать предлоги, как отдельное слово;
- упражнять в правильном выборе слова существительного после предлога;
- различать предлоги и приставки на письме.

Материал по работе над предлогами расположен в определенной последовательности с учетом постепенного усложнения.

1. Различение значения предлогов.
2. Дифференциация предлогов.
3. Дифференциация предлогов и приставок.

В карточках представлен материал на значение и дифференциацию предлогов с опорой на сюжетную картинку. Эти карточки можно использовать со 2 по 7 классы при изучении и закреплении темы «Предлоги».

Карточки «Дифференциация предлогов и приставок» используются с 5 по 7 классы и направлены на дифференциацию предлогов и приставок одинаковых по звучанию.

Перед каждым таким заданием у ребенка есть возможность повторить правило. Это в конечном итоге приводит к заучиванию его и успешному применению. Также учащиеся упражняются в согласовании имён существительных и глаголов, правильном выборе существительного после предлога.

Карточки, сопровождающиеся сюжетными картинками, дают возможность не только наглядно продемонстрировать ребенку с ОВЗ

значение предлога, но и стимулируют его успешно выполнить задание. После успешного выполнения задания, ребенок сможет раскрасить картинку цветными карандашами. Таким образом достигается активизация познавательной деятельности, развивается мелкая моторика, расширяется, уточняется, закрепляется, активизируется словарный запас.

Карточки № 1. «Значение предлогов»

Ребенку необходимо по образцу с опорой на картинку вставить предлог. Например:

Сок из яблок. Сок ____ груш.

Карточки №2. «Вставь нужный предлог»

Ребёнку необходимо выбрать из двух предложенных предлогов правильный и вставить его в предложение с опорой на картинку.

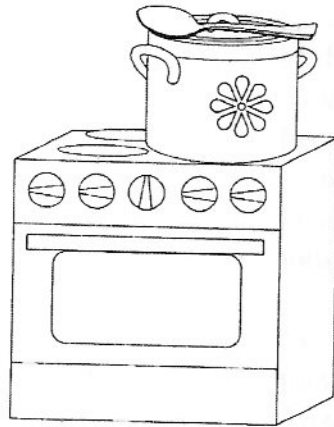
Карточки №3. «Дифференциация предлогов и приставок»

Ребенку необходимо раскрыть правильно скобки в предложении дифференцировав при это одинаковые по звучанию предлоги и приставки.

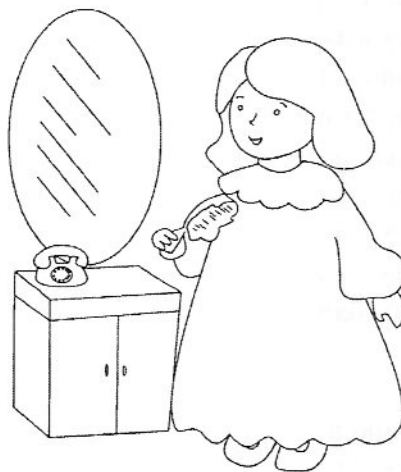
Данные карточки удобны как ребенку, так и учителю-логопеду. Они дают возможность проверить усвоение темы отдельным ребенком и скорректировать последующую коррекционно-развивающую работу. Могут использоваться учителями-логопедами в общеобразовательных и коррекционных школах, учителями начальных классов коррекционных и общеобразовательных школ, учителями русского языка и литературы коррекционных школ.

Карточки № 1

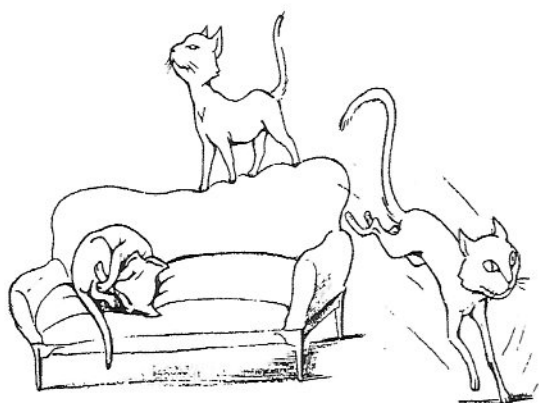
Значение предлогов



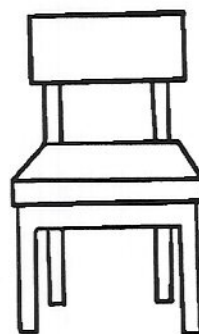
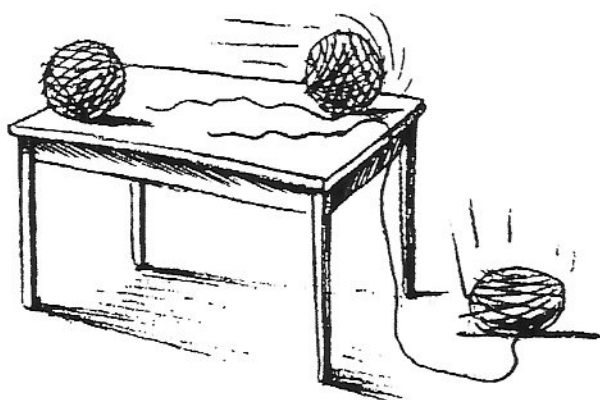
Кастрюля на плите.
Ложка __ крышке.



Зеркало на стене.
Телефон __ тумбочке.



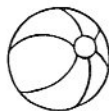
Кот спрыгнул с дивана.
Книга упала ___ полки.



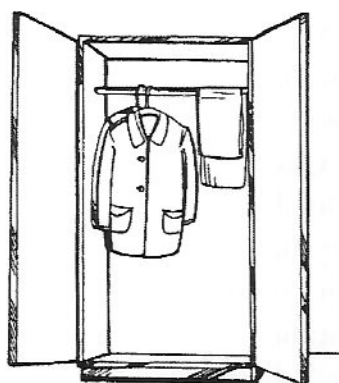
Клубок скатился со стола.
Кукла упала ___ стула.



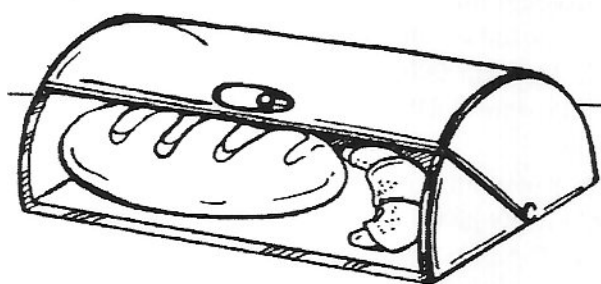
Ваня ест бутерброд с сыром.
Ваня пьет чай __ сахаром.



Оля дружит с Витей.
Дети играют __ мячом.



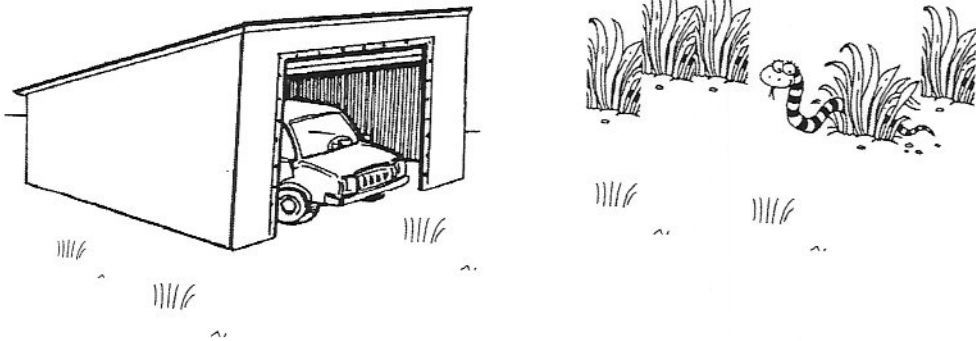
Шарф висит в шкафу.
Пиджак висит __ шкафу.



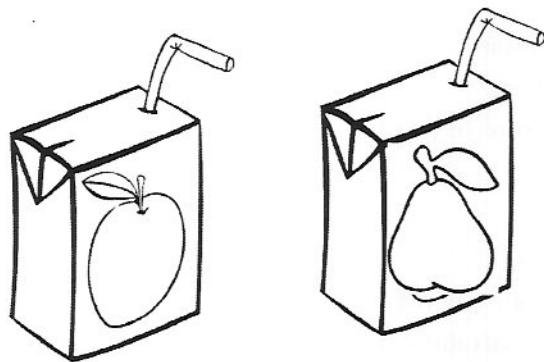
Батон лежит в хлебнице.
Рожок лежит __ хлебнице.



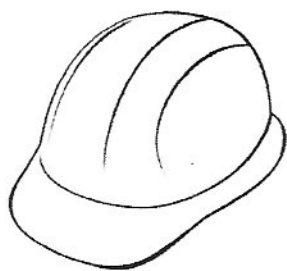
Собака выбежала из будки.
Цыпленок вылупился _____
скорлупы.



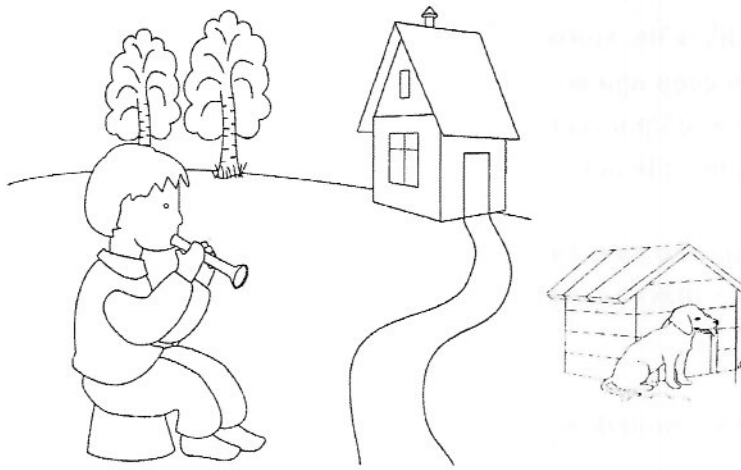
Машина выезжает из гаража.
Змея выползает _____ травы.



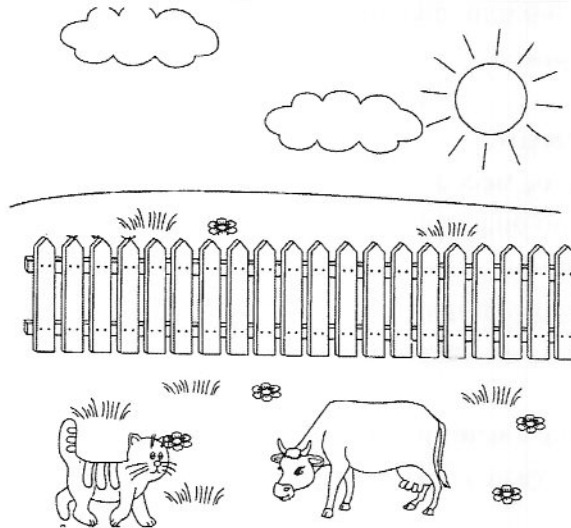
Сок из яблок.
Сок _____ груш.



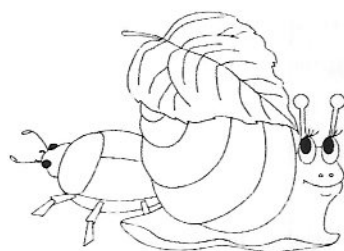
Каска из металла.
Кувшин _____ глины.



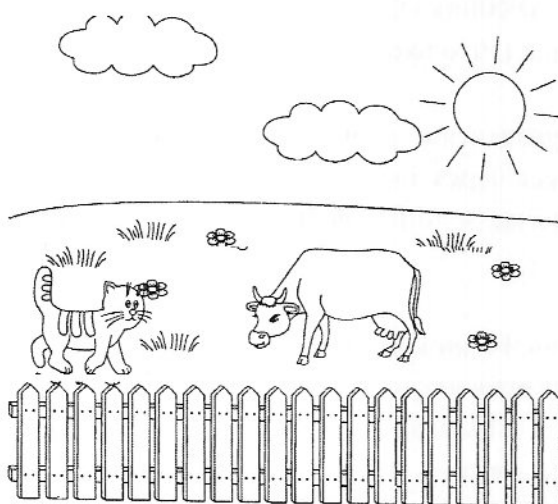
Собака перед будкой.
Мальчик _____ домом.



Кот перед забором.
Корова _____ забором.



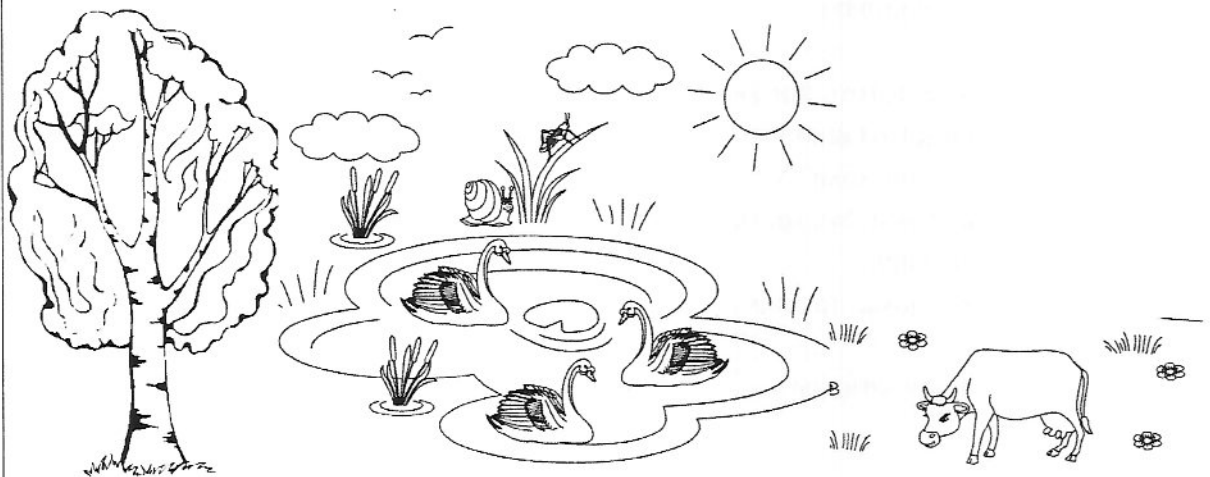
Жук за улиткой.
Солнце — облаком.



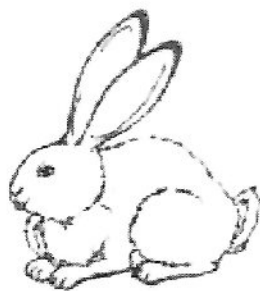
Корова за забором.
Кот — забором.



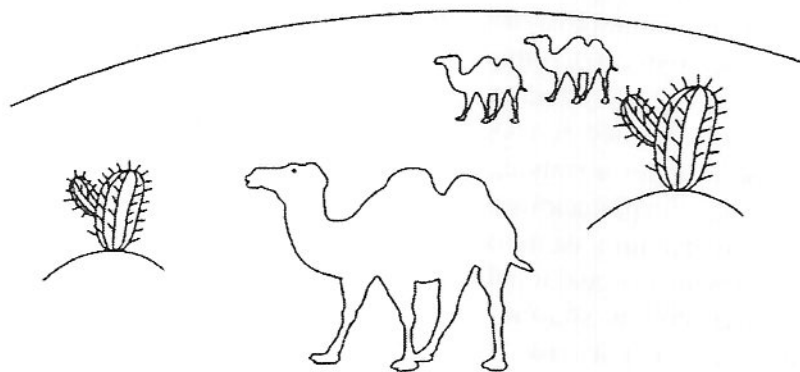
Дети играют около дома.
Дуб растёт _____ дома.



Корова пасётся у озера.
Берёза растёт _____ озера.



Длинные уши у зайца.
Короткие уши — кота.



Горбы у верблюда.
Колючки — кактуса.