

Рецензия

на программу кружка «Пластилиновая сказка» для 2 класса, составленную учителем начальных классов государственного казенного общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы-интерната станицы Тенгинской
Дьяченко Анной Ивановной.

Представленная на рецензирование программа кружка «Пластилиновая сказка» для 2 класса учителя начальных классов Дьяченко Анны Ивановны, рассчитана на один год реализации и предназначена для обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

Программа кружка «Пластилиновая сказка» составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15) и рабочей программы по ручному труду для 2 класса, разработанной с учетом особенностей познавательной деятельности детей с отклонениями в интеллектуальном развитии.

Программа кружка «Пластилиновая сказка», дополняет программу по ручному труду для 2 класса для детей с интеллектуальными нарушениями и позволяет закрепить приемы работы с пластилином. Программа способствует творческому самовыражению обучающихся, развитию познавательных интересов.

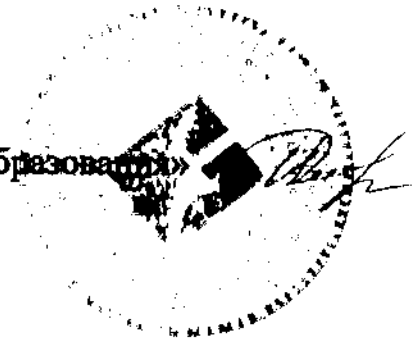
Актуальность программы заключается в том, что работа с пластилином развивает осязание и мелкую моторику, тем самым оказывая положительное воздействие на развитие мыслительной деятельности и речи.

Реализация программы носит занимательный характер, предполагает систему игр и практических действий, направленных на развитие творческого потенциала ребенка.

В содержание программы кружка «Пластилиновая сказка» включены практические занятия с элементами игр, беседы. Используются методы работы: наглядный, практический, игровой, частично-поисковый. Применение ИКТ на занятиях кружка, позволяет повысить качество обучения.

Программа кружка «Пластилиновая сказка» может быть рекомендована к применению во внеурочной деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

28.03.2025 г.

И.о. директора МБУ «Центр развития образования»  И.В. Руденко

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Тенгинской



УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «29» 08 2022 г. протокол № 1
Председатель С.В.Морозова

ПРОГРАММА
кружка «Пластилиновая сказка»
на 2022-2023 учебный год

Класс: 2 класс

Срок реализации: 1 год

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час

Учитель: Дьяченко Анна Ивановна

Программа разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15)

Пояснительная записка

Программа кружка «Пластилиновая сказка» разработана на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015г. №4/15) и рабочей программы по ручному труду для обучающихся 2 класса с интеллектуальными нарушениями.

Цель: развитие художественных, творческих способностей обучающихся в процессе формирования трудовой культуры.

Задачи:

- закрепление приемов работы с пластилином: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия);
- знакомство с нетрадиционной техникой рисования пластилином, (пластилинографией);
- формирование умения передавать простейшие образы предметов и явлений окружающего мира;
- обогащение словаря;
- развитие мелкой моторики;
- расширение кругозора обучающихся;
- развитие творческого воображения;
- развитие внимания;
- воспитание усидчивости, отзывчивости, доброты.

Труд (технология) – один из предметов учебного плана школьников младших классов. Занимаясь трудовой деятельностью, ребенок учится определять форму, величину, объем, цвет и другие качества материала, с которым он работает. Сама работа и получаемый продукт (поделки, игрушки, изделия) вызывают у обучающихся живой интерес и побуждают их к активной, целенаправленной деятельности. Ручной труд является важнейшим видом труда в специальной (коррекционной) школе. Он играет большую роль в умственном и эстетическом воспитании ребенка, развитии его творческих способностей.

С раннего возраста детей знакомят с пластилином. Ребёнок учится раскатывать его в руках, размазывать, сплющивать, вытягивать и скатывать формируя примитивные фигуры и соединяя их между собой. Пластилин - идеальный инструмент для маленького творца.

Темы занятий кружка «Пластилиновая сказка» тесно переплетены с жизнью детей, с их деятельностью. Занятия проводятся в игровой форме. В процессе занятий у детей обогащается словарь, они знакомятся со сказками, пальчиковыми играми. У детей закрепляются понятия о счете, размере, величине. Применение информационно коммуникативных технологий на занятиях кружка, позволяет повысить качество обучения, стимулирует познавательную активность детей.

Реализация программы происходит на основе дифференцированного подхода. С этой целью на занятиях предусмотрены разные по степени сложности задания.

Новизна программы

Программа кружка «Пластилиновая сказка», дополняет программу по ручному труду для 2 класса для детей с интеллектуальными нарушениями и позволяет закрепить приемы работы с пластилином. Программа способствует творческому самовыражению обучающихся, способствует развитию познавательных интересов.

Актуальность программы заключается в том, что работа с пластилином развивает осязание и мелкую моторику, тем самым оказывая положительное воздействие на развитие мыслительной деятельности и речи.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что именно в школьном возрасте эмоциональное реагирование представляет собой способ понимания ребенком особенностей окружающего мира. Содержание программы носит занимательный характер, предполагает систему игр и практических действий, направленных на развитие творческого потенциала ребенка.

Программа кружка «Пластилиновая сказка» построена на основе дидактических принципов:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- коррекционная направленность;
- индивидуальный подход к учащимся.

Формы, методы и средства.

На кружковых занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. В содержание программы кружка «Пластилиновая сказка» включены практические занятия с элементами игр, беседы. Используются методы работы: наглядный, практический, игровой, частично-поисковый.

Планируемые результаты

На занятиях кружка обучающиеся закрепят основные приемы работы с пластилином; познакомятся с пластилинографией (относительно новой нетрадиционной техникой рисования пластилином); научатся последовательно выполнять работу и доводить начатое до конца.

Личностные:

Обучающиеся научатся:

- уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека;
- выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка;

- создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве.

Предметные:

Обучающиеся должны знать:

- названия ручных инструментов, материалов, приспособлений, предусмотренных программой;
- правила безопасности труда при работе ручными инструментами.

Обучающиеся должны уметь:

- правильно пользоваться ручными инструментами;
- соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены во всех видах технического труда;
- организовывать рабочее место и поддерживать на нем порядок во время работы;
- бережно относиться к инструментам и материалам;
- самостоятельно изготавливать изделие по образцу;
- правильно выполнять изученные технологические операции по всем видам труда, различать их по внешнему виду.

Базовые учебные действия.

Личностные учебные действия.

Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.

Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей.

Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.

Коммуникативные учебные действия.

Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс).

Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем.

Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия.

Адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения:

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать рабочее место;

- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Предметные учебные действия.

Знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину; знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей.

Соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ.

Отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

Экономное расходование материалов; использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы.

Программа включает в себя разделы:

1. Предметная лепка.
2. Сюжетная лепка.
3. Пластилинография.

Содержание программы

Предметная лепка

Лепка из отдельных частей по образцу. «Корзина с грибами» Лепка домашних животных из отдельных частей по образцу. «Кошка», «Собака», «Свинья», «Овца» Лепка из целого куска посуды по образцу «Кувшин» Лепка с натуры игрушки. «Медвежонок», «Ёжик». Лепка методом вытягивания. «Змейка»

Сюжетная лепка

Сюжетная лепка по сказкам: «Варежка», «Лиса и заяц», «Муха цокотуха», «Теремок». Сюжетная лепка «Кто живет на дне морском?».

Пластилинография

«Божья коровка Пятнашка», «Радуга-дуга», «Ветка рябины», «Созрели яблочки в саду», «Осеннее дерево», «Листопад», «Гусеница», «Ёжик», «Клубочки для котёнка», «Кружевная снежинка», «Новогодняя ёлочка», «Снеговик», «Рыбки в аквариуме», «Открытка для папы», «Мышка и золотое яичко», «Веточка мимозы в подарок маме», «Черепашка». «Бабочка», «Ромашковый луг», «Улитка».

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
1	Предметная лепка.	9
2	Сюжетная лепка.	5
3	Пластилинография.	20
Итого		34

Материально-техническое обеспечение.

Интерактивная доска, ноутбук, мультимедийные презентации, видеоролики с фрагментами сказок.

Используемая литература:

1. Давыдов Г.Н. «Детский дизайн» Пластилинография. М. : Издательство «Скрипторий 2003г». 2008г.
2. Давыдов Г.Н. «Пластилинография для малышей» М. : Издательство «Скрипторий 2003г». 2015г.
3. Лыкова И. Л. Лепим, фантазируем, играем: книга для занятия с детьми дошкольного возраста. М.: Сфера, 2000г.
4. Морозова О.А. «Волшебный пластилин» - М.: Мозаика-Синтез, 2008г.
5. Мухина В. С. Изобразительная деятельность ребенка как форма усвоения социального опыта. М. Просвещение. 2004 г.

Рецензия

на дидактический материал

**«Карточки для индивидуальной работы «Словарные слова»
для обучающихся 3 класса учителя начальных классов государственного казенного
общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной
(коррекционной) школы-интерната станицы Тенгинской
Дьяченко Анны Ивановны.**

Представленный на рецензию дидактический материал «Карточки для индивидуальной работы «Словарные слова» разработан учителем начальных классов Дьяченко Анной Ивановной на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026.

Карточки для индивидуальной работы составлены с учётом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

В карточках предлагается работа над словарными словами, правописание которых изучается в третьем классе. Материал по работе над словарными словами расположен в определенной последовательности с учетом постепенного усложнения.

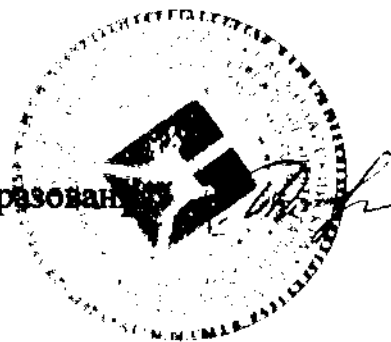
Дидактический материал имеет практическую направленность и соответствует современным достижениям педагогики и психологии детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта.

Актуальность и педагогическая целесообразность данных карточек для индивидуальной работы состоит в том, что в них представлены задания разного уровня сложности, что позволяет осуществить учителю индивидуальный подход к обучающимся. Карточки можно применять на разных этапах изучения словарных слов (знакомство со словарным словом, заучивание правописания слова, письмо слова по памяти.)

«Карточки для индивидуальной работы «Словарные слова» позволяют повысить эффективность коррекционно-образовательного процесса, создают условия развития положительной мотивации ребенка к урокам русского языка. Они могут быть использованы учителями начальной школы.

28.03.2025 г.

И.о. директора МБУ «Центр развития образования»



И.В. Руденко

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная)
школа-интернат ст-цы Тенгинской

**Карточки для
индивидуальной работы
«Словарные слова»
Дидактический материал**

3 класс

Учитель: Дьяченко Анна Ивановна

2023 г.

В русском языке много словарных слов, написание которых необходимо запомнить. Словарные слова в коррекционной школе изучаются со второго класса. В каждом из последующих классов количество таких слов, требующих запоминания и грамотного употребления в речи увеличивается. Запоминание словарных слов детьми с интеллектуальными нарушениями затруднено в связи с особенностями развития памяти. Процессы памяти у детей с интеллектуальными нарушениями характеризуются низким объемом запоминания, низкой точностью и прочностью запоминания словесного и наглядного материала. Кроме этого, такие дети отличаются слабостью развития волевых процессов. Поэтому учащиеся с интеллектуальными нарушениями нуждаются в неоднократном повторении новых слов для их запоминания.

Непроверяемые слова усваиваются на основе запоминания буквенного состава, целого «образа» слова, то есть зрительно путем проговаривания, с опорой на кинестезии, на речедвигательную память, через употребления в речи письменно и устно.

Систематическое проведение словарной работы повышает уровень общего развития школьника с интеллектуальными нарушениями.

Карточки для индивидуальной работы «Словарные слова» позволяют разнообразить виды работ, отработать и закрепить написание словарных слов.

Целью дидактического материала «Карточки для индивидуальной работы «Словарные слова» является научить обучающихся писать словарные слова, грамотно употреблять их в речи.

Задачи:

- повышение грамотности обучающихся путем целенаправленного усвоения словарных слов;
- пополнение активного словаря;
- активизация познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия;
- развитие мелкой моторики.

В карточках предлагается работа над словарными словами, правописание которых изучается в третьем классе. Материал по работе над словарными словами расположен в определенной последовательности с учетом постепенного усложнения. Словарные слова располагаются в алфавитном порядке.

Карточки № 1.

Обучающимся необходимо списать словарное слово, поставить знак ударения и подчеркнуть букву или буквы, которые необходимо запомнить. В слове они выделены красным цветом (гласные) и синим цветом (согласные). В каждой карточке есть раскраска на данное словарное слово. После успешного выполнения задания, ребенок может раскрасить картинку, еще раз повторив правописание словарного слова.

Раскрашивание развивает мелкую моторику, способствует развитию познавательного интереса.

Карточки № 1 применяются на этапе знакомства со словарным словом.

Карточки № 2.

Обучающимся необходимо расшифровать словарное слово используя ключ, записать слово, поставить знак ударения и подчеркнуть букву или буквы, которые необходимо запомнить.

Игра в расшифровку словарного слова, позволяет повысить у ребенка познавательный интерес. Способствует запоминанию правописания, словарного слова.

Карточки № 2 применяются на этапе закрепления написания словарного слова.

Карточки № 3.

Обучающимся необходимо вставить в словарном слове букву или буквы, и записать предложение.

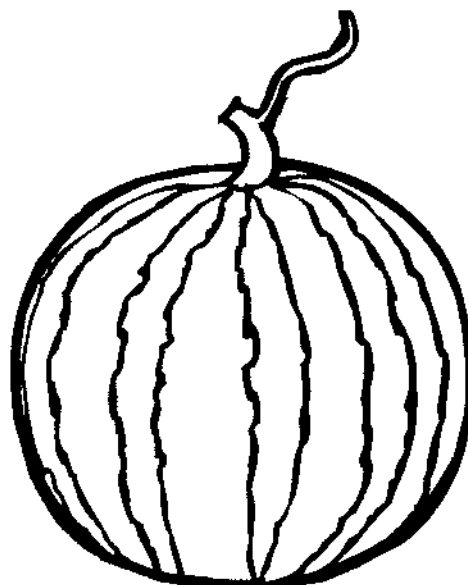
Работа с карточками № 3 проводится на этапе контроля усвоения написания словарного слова.

Данные карточки будут удобны учителям начальной школы и обучающимся. В них собраны задания на отработку непроверяемых орфограмм в словах и употреблении их в предложениях.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

арбуз _____



арбуз

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

а-1, б-2, р-3, з-4, у-5

13254 _____

Карточка № 3.

Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

На столе лежит спелый __рбуз.



Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

вчера _____

**Карточка № 2.**

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

а-1, е-2, в-3, ч-4, р-5

34251 _____

Карточка № 3.

Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

Вч__ра Коля ходил в кино.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

город _____



город

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

р-1, о-2, д-3, г-4

42123 _____

Карточка № 3.

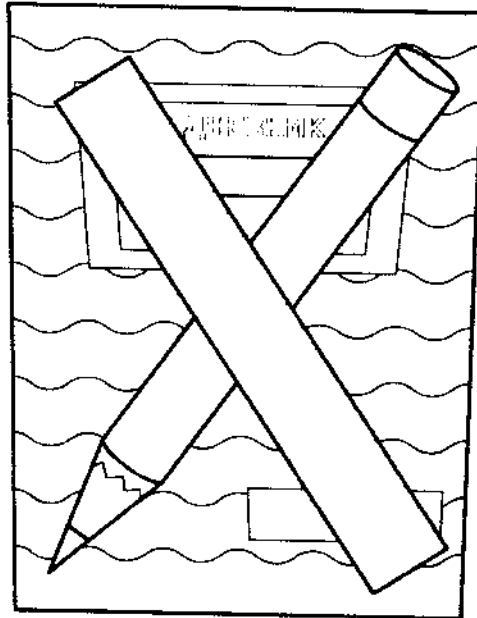
Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

Лиза приехала в красивый гор__д.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить. Раскрась картинку цветными карандашами.

дн**е**вник _____



дн**е**вник

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

к-1, н-2, е-3, и-4, в-5, д-6,

6235241 _____

Карточка № 3.

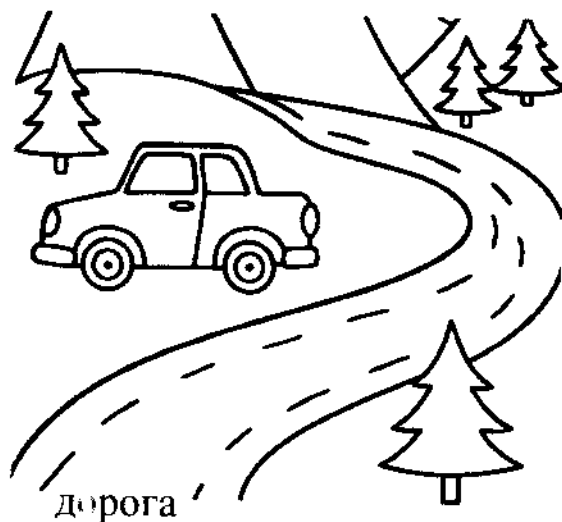
Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

Коле купили новый дн__вник.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

дорога _____



Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

а-1, р-2, д-3, о-4, г-5

342451 _____

Карточка № 3.

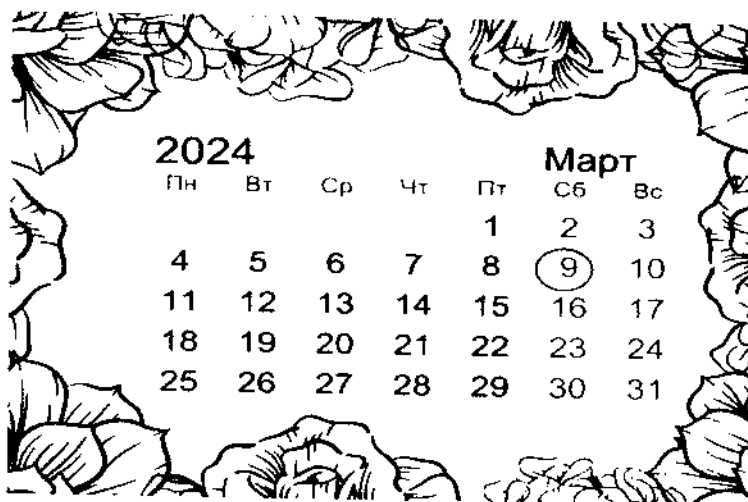
Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

Д_рога вела к посёлку.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

завтра _____



завтра

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

а-1, в-2, р-3, з-4, т-5

412531 _____

Карточка № 3.

Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

За__тра Оля пойдет в школу.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

класс _____



класс

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

л-1, к-2, с-3, а-4

21433 _____

Карточка № 3.

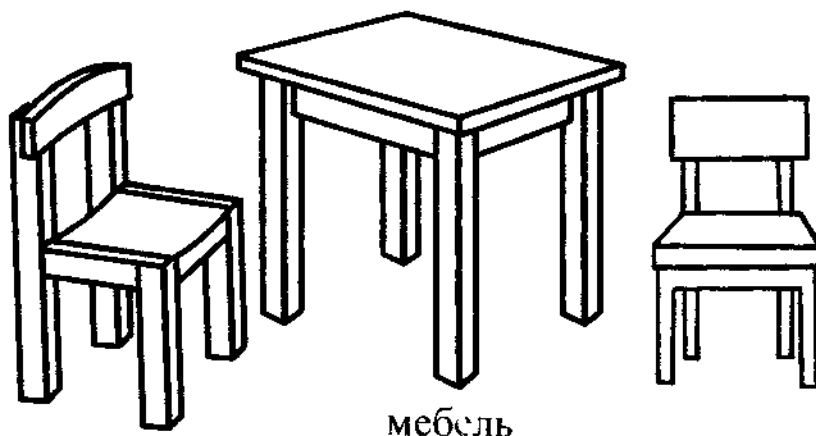
Вставь пропущенные буквы и запиши предложение.

Оля пошла в первый кла____.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

мебель _____



Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

е-1, л-2, ь-3, м-4, б-5

415123 _____

Карточка № 3.

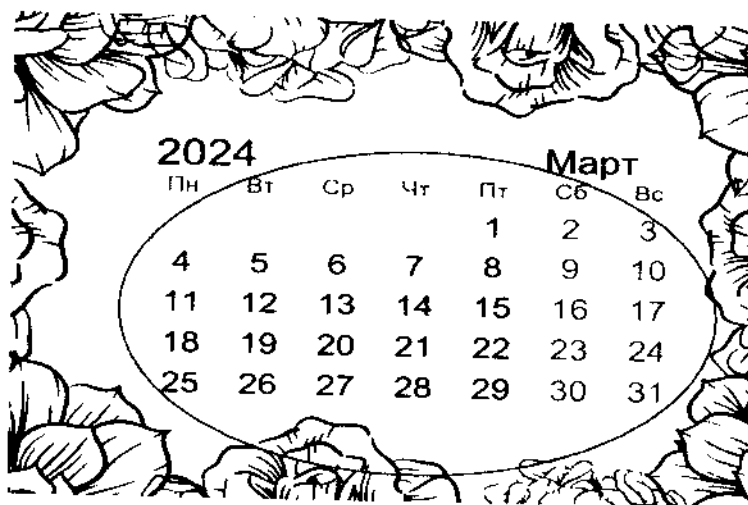
Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

Папа купил новую меб__ль.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

месяц _____



месяц _____

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

е-1, м-2, с-3, ц-4, я-5

21354 _____

Карточка № 3.

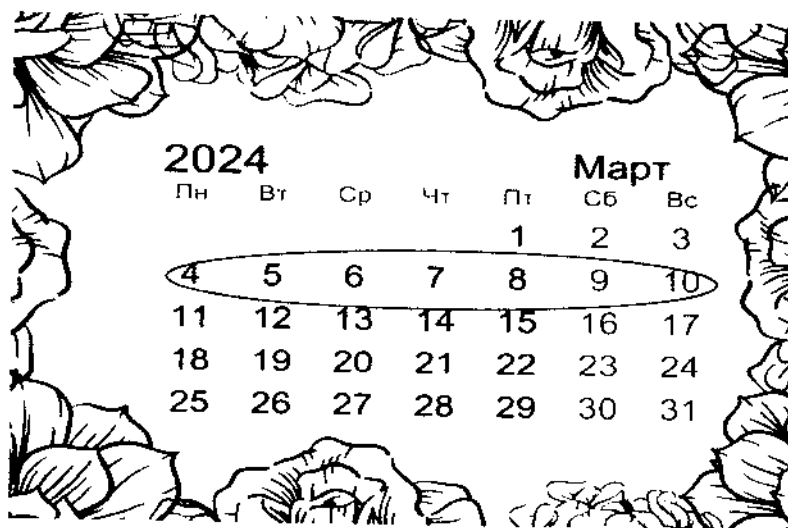
Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

Каждый мес__ц Оля ездила к бабушке.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

неделя _____



неделя

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

е-1, д-2, л-3, н-4, я-5

412135 _____

Карточка № 3.

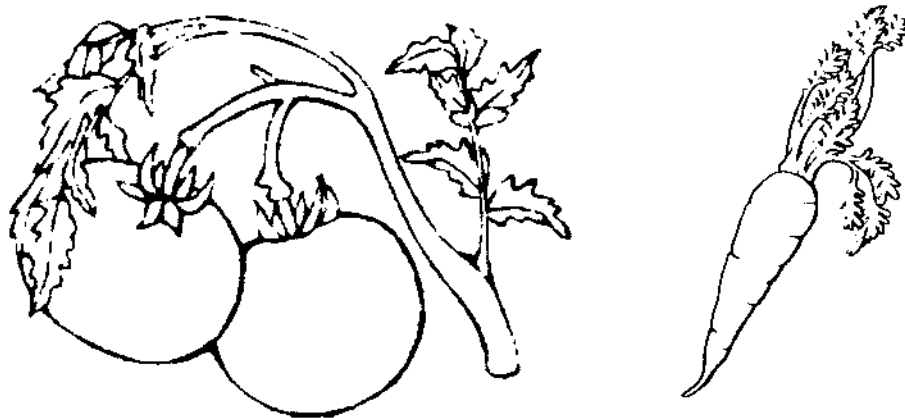
Вставь пропущенную буквы и запиши предложение.

Н__деля прошла быстро.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

ОВОЩИ _____



ОВОЩИ

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

в-1, щ-2, о-3, и-4,

31324 _____

Карточка № 3.

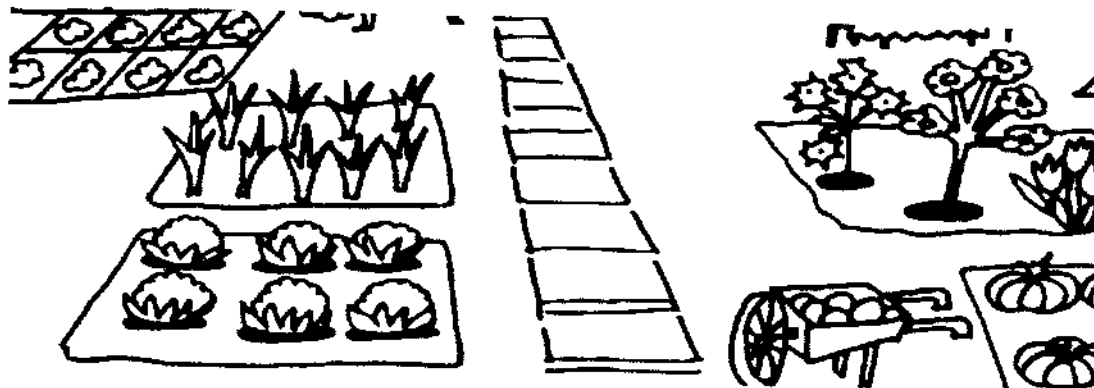
Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

Ов__щи лежали в корзине.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

огород _____



огород

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

д-1, г-2, о-3, р-4

323431 _____

Карточка № 3.

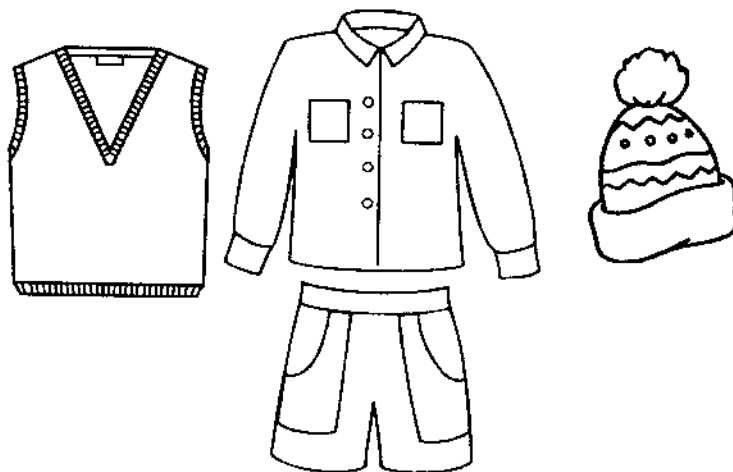
Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

Оля работала в ог__роде.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

одежда _____



одежда

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

а-1, о-2, д-3, ж-4, е-5

235431 _____

Карточка № 3.

Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

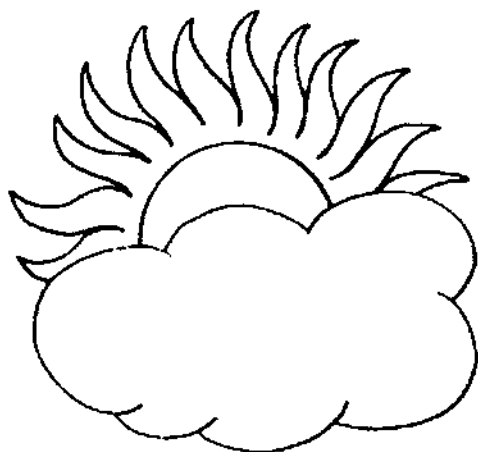


В шкафу лежит ____дежда.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

погода _____



погода

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

г-1, о-2, д-3, а-4, п-5

521234 _____

Карточка № 3.

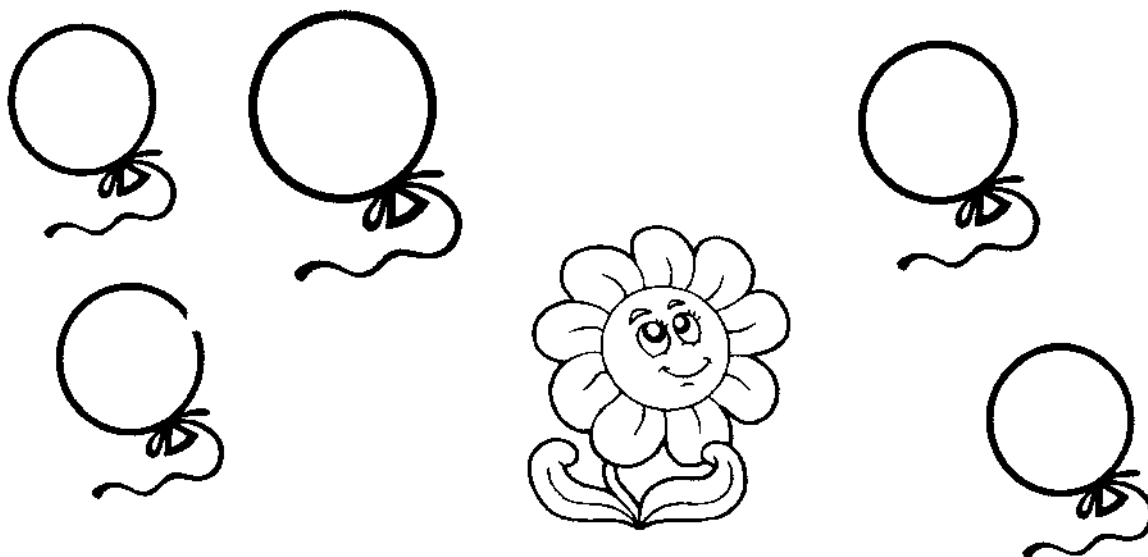
Вставь пропущенную буквы и запиши предложение.

Утром была чудесная п__года.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

праздник _____



праздник

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

а-1, п-2, з-3, р-4, н-5, д-6, к-7, и-8

24136587 _____

Карточка № 3.

Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

В школе прошёл праз__ник зимы.

Карточка № 3.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

сапоги _____



сапоги

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

а-1, п-2, с-3, г-4, о-5, и-6

312546 _____

Карточка № 3.

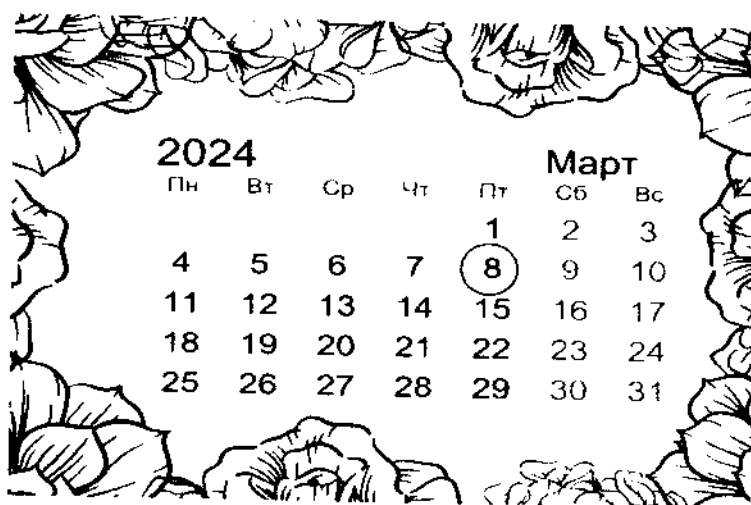
Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

У Васи красивые с_поги.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

сегодня _____



2024							Март						
Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Вс							
				1	2	3							
4	5	6	7	8	9	10							
11	12	13	14	15	16	17							
18	19	20	21	22	23	24							
25	26	27	28	29	30	31							

любимой маме



сегодня

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

е-1, с-2, д-3, г-4, о-5, я-6, н-7

2145376 _____

Карточка № 3.

Вставь пропущенную букву и запиши предложение .

Се _____ одня был чудесный фильм.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

товарищи _____



товарищи

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни буквы, которые надо запомнить.

о-1, в-2, т-3, р-4, а-5, щ-6, и-7

31254767 _____

Карточка № 3.

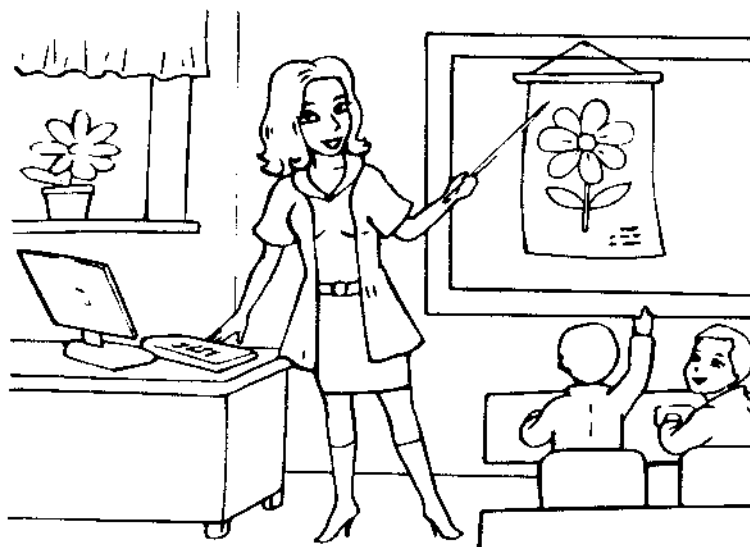
Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

Вася с Игорем были т__варищи.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

учитель _____



учитель

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

у-1, т-2, и-3, л-4, ь-5, ч- 6, е-7

1632745 _____

Карточка № 3.

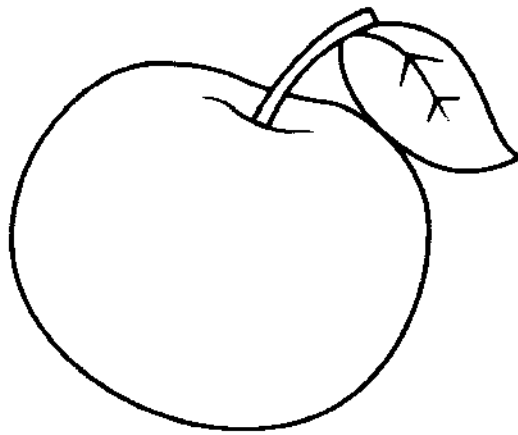
Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

Учит__ль стоял у доски.

Карточка № 1.

Спиши слово, поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

яблоко _____



яблоко

Карточка № 2.

Расшифруй и запиши слово. Поставь знак ударения, подчеркни букву, которую надо запомнить.

б-1, к-2, я-3, о-4, л-5

315424 _____

Карточка № 3.

Вставь пропущенную букву и запиши предложение.

На столе лежит ябл__ко.

Литература.

1. Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе . – М., 1986.
2. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы.- М. 1992.
3. Словарная работа в начальных классах. –М. 2004.



Международный образовательный портал «Солнечный Свет»
лицензия на осуществление образовательной деятельности №9757-л
свидетельство о регистрации СМИ №ЭЛ ФС 77-65391

ДИПЛОМ

Награждается

Анна Ивановна Дьяченко

ГКОУ КК СКШИ ст-цы Тенгинской
Краснодарский край

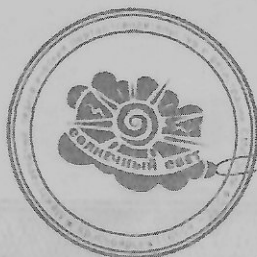
ПОБЕДИТЕЛЬ (1 МЕСТО)

Международного конкурса

“Методические разработки педагогов”

Работа: “Доброта творит чудеса”

Номер документа: ТК2846432



22 марта 2021 г.
Председатель оргкомитета
Ирина Космынина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ
231500015599

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Дьяченко Анна Ивановна

с « 07 » февраля 2023 г. по « 17 » февраля 2023 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения), дополнительного профессионального образования)

по теме: «Особенности преподавания учебных предметов и

(наименование предмета, темы, программы дополнительного профессионального образования)

осуществления коррекционной работы в условиях реализации ФГОС

образования обучающихся с умственной отсталостью»

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам
программы:

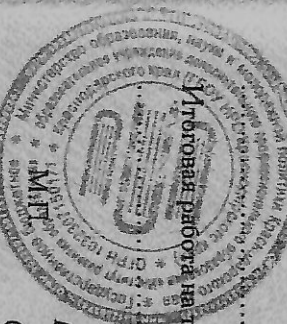
Наименование	Объем	Оценка
Основы законодательства РФ в области образования детей с ОВЗ	8 часов	зачтено
Коррекционная педагогика и специальная психология	8 часов	зачтено
Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательной деятельности	8 часов	зачтено
Преподование учебных предметов и осуществление коррекционной работы в индивидуальных условиях реализации ФГОС УО	48 часов	зачтено

Принес(а) справку в (на)

(наименование организации)

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Д.Х. Водяноко

Город Краснодар

Дата выдачи 17 февраля 2023 г.

Регистрационный номер № 2443/23