



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ ТЕНГИНСКОЙ

П Р И К А З

01.09.2023 г.

№ 269

ст-ца Тенгинская

**О составе психолого-педагогического консилиума
в 2023-2024 учебном году**

В целях обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской, имеющих трудности в обучении и школьной дезадаптации, создания оптимальных условий для образования и развития п р и к а з ы в а ю:

1. Продолжить работу психолого-педагогического консилиума в 2023-2024 учебном году.

2. Состав ППк:

председатель консилиума – заместитель директора по учебной работе Парубец О.П.;

заместитель председателя, секретарь консилиума – педагог-психолог Наумова Н.Е.;

члены ППк:

Кормилицына О.В. – учитель-логопед,

Тимошенко Т.В. – социальный педагог,

Малышева М.В. – учитель, руководитель МО воспитателей, классных руководителей, ПДО,

Чайка А.Г. – учитель русского языка,

Бугакова Л.Б. – учитель начальных классов, руководитель МО учителей.

3. Работникам, входящим в состав психолого-педагогического консилиума, осуществлять свою деятельность в соответствии с Положением о психолого-педагогическом консилиуме школы-интерната.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С.В. Морозова



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ ТЕНГИНСКОЙ**
(ГКОУ КК СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ ТЕНГИНСКОЙ)

Макаренко ул., д. 28, ст-ца Тенгинская,
Усть-Лабинский район, Краснодарский край, 352345
Тел./факс: (86135) 56-2-86,
ИНН 2356037455 ОКПО 45973674

24.05.2024г. № 122/1/01-13

На № _____ от _____

Справка

о качественной работе в составе школьного психолого-педагогического
консилиума Кормилицыной Оксаны Владимировны,
учителя-логопеда ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната
ст-цы Тенгинской

Кормилицына Оксана Владимировна является постоянным членом школьного психолого-педагогического консилиума. В 2023-2024 учебном году она на высоком уровне проводила работу ППк ГКОУ КК специальной (коррекционной) школы-интерната ст-цы Тенгинской. Она грамотно диагностирует и выявляет уровень и способности развития познавательной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта, разрабатывает рекомендации педагогическим работникам для обеспечения дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания. Оксана Владимировна умело планирует индивидуальную коррекционную работу с детьми, отслеживает динамику развития обучающихся. Она активно участвует в составлении представлений и характеристик для направления обучающихся в ТППМК, выявляет трудности в обучении и поведении учащихся, оказывает педагогам и семьям консультативную помощь в решении вопросов обучения и воспитания обучающихся, разрабатывает рекомендации.

Директор

С.В.Морозова

Государственное казённое общеобразовательное учреждение
Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат
ст-цы Тенгинской

ПРОТОКОЛ

заседания школьного психолого-педагогического консилиума

25 ноября 2023 г.

№ 4

Присутствовали: 9 человек

Парубец О.П. – председатель школьного ППк, зам. директора по УР

Члены ППк:

Наумова Н.Е. – зам. председателя, секретарь ППк, педагог-психолог

Кормилицына О.В. - учитель-логопед

Тимошенко Т.В. – социальный педагог, классный руководитель 9 класса

Малышева М.В. – учитель, классный руководитель 7 класса

Чайка А.Г. – учитель, классный руководитель 6 класса

Бугакова Е.В. – учитель начальных классов, классный руководитель 4 класса

Приглашены: классные руководители Гулиенко Е.В.(1 класс), Чернышова Е.А. (5 класс).

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1.Об адаптационном периоде обучающихся 1 и 5 классов, выявление резервных возможностей развития, выработка согласованных педагогических подходов по созданию условий обучения для обучающихся, с выявленной дезадаптацией.

1. Слушали: Гулиенко Е.В., учителя, классного руководителя 1 класса, она сообщила об адаптации обучающихся. В классе 4 обучающихся, у них значительные нарушения всех психических процессов, отсутствует мотивация к учебной деятельности. Отсутствует речь у Христина А. и Христина Д., они произносят только отдельные звуки, кричат. На уроках все обучающиеся самостоятельно не выполняют указания учителя.

Незначительная положительная динамика наблюдается у обучающихся Шкуриной А., Христина А. Они иногда по настроению выполняют с помощью учителя задания, слушают и понимают речь учителя, Они могут с помощью учителя обводить, наклеить, выбрать называемые учителем цвета, частично владеют навыками гигиены и навыками самообслуживания.

У Ковтуна В. преобладает игровая деятельность, он часто падает на пол, кричит, задания выполняет редко.

У обучающегося Христина Д. положительной динамики не наблюдается. Он по-прежнему не понимает обращённую речь, указания учителя на уроке не выполняет, не владеет навыками гигиены и навыками самообслуживания.

Шкурина А., обучающаяся по программе АООП вариант 1, Христина А., Христина Д., обучающиеся по АООП вариант 8.3 программу 1 класса не выполняют. Не знают алфавита, не считают, не могут повторять за учителем. Она предложила усилить работу по развитию психических процессов, познавательных способностей по воспитанию гигиенических навыков, навыков самообслуживания.

✓ **Слушали:** Кормилицыну О.В., учителя-логопеда, которая дала рекомендации учителям и воспитателям, работающим в 1 классе, по развитию речи. Необходимо развивать понимание обращенной речи, обогащать пассивный и активный словарь детей, развивать фонематический слух, общую и мелкую моторику, артикуляторную моторику.

Можно поиграть с детьми в следующие игры: «Отгадай загадку, покажи отгадку», «Выполняйте команды», «Где что лежит?» и другие. Необходимо включать в этапы урока и внеурочной деятельности логопедические минутки, пальчиковую гимнастику, элементы артикуляционной гимнастики.

Слушали: Чернышову Е.А., классного руководителя 5 класса, об адаптационном периоде обучающихся 5 класса. Она сообщила, что обучающиеся 5 класса хорошо адаптировались к новым условиям обучения, т.к. учителями сохранилась преемственность при переходе обучающихся в среднее звено. Часто нарушают дисциплину на уроках Фоменко В., Клищенков Р., Магаметов Ю., мешая этим на уроке остальным детям и учителю. Остальные обучающиеся соблюдают дисциплину, имеют хорошую мотивацию к обучению, выполняют задания и указания учителя, проявляют самостоятельность познавательную активность. Она предложила всем учителям и воспитателям соблюдать единые требования к учащимся, усилить контроль и требовательность к обучающимся Фоменко В., Клищенков Р., Магаметову Ю.

Решение:

1. Педагогам, работающим в 1 и 5 классах продолжить работу по адаптации обучающихся, применять единые педагогические подходы по созданию адекватных условий обучения для учащихся. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учащимися.
2. Учителям, воспитателям, работающим в 1 классе, усилить работу по воспитанию гигиенических навыков, навыков самообслуживания, культуры поведения, развитию психических процессов, познавательных способностей.
3. Учителям, классным руководителям и воспитателям соблюдать единые требования к учащимся 1 и 5 классов, усилить контроль и требовательность к

обучающимся Фоменко В., Клищенков Р., Магаметову Ю., проводить с ними индивидуальную работу.

Голосовали:

единогласно— 9 чел.,

против — 0 чел., воздержались — 0 чел.

Председатель ППк  О.П.Парубец

Секретарь  Н.Е.Наумова

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Фамилия, имя ребенка Дмитренко Дмитрий Николаевич

Дата рождения 11.09.2012 Возраст 10 лет Класс/группа 4 класс

Дата начала занятий 15.09.23 Дата окончания занятий 20.05.24.

Специалист по коррекционной работе (Ф.И.О., специальность, должность)

Кормилицына Оксана Владимировна, учитель-логопед

Рекомендации заменить с учителем - логопедом

Взят на индивидуальные/групповые занятия (вид коррекционных занятий)

логопедические коррекционные занятия

Краткий план коррекционной работы (по мере необходимости в течение учебного года план уточняется)

сроки	разделы, темы, мероприятия	источник
январь-май	Развитие мелкой моторики. Упражнения на развитие мелкой моторики.	Лопухина И.С. Логопедия-речь, ритм, движение. Дельта, 1997
январь-май	Развитие импрессивной речи. Исправление ошибок в предложении. Понимание сравнительных конструкций. Исключение лишнего предмета. Узнавание предмета по описанию.	Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. ВЛАДОС, 1999
январь-май	Развитие слухового восприятия и фонематического слуха. Узнавание звука на фоне ряда слогов. Определение места звука в слове.	Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. ВЛАДОС, 1999
январь-май	Коррекция лексико-грамматического строя речи, логического мышления и связной речи. Классификация предметов. Упражнения: «Разложи предметы», «Четвертый лишний», «Найди четвертого». Образование прилагательных от существительных. Упражнения: «Что из чего?». Развитие валентности слов. Упражнения: «Предметы и профессии», «Подбери предмет к действию», «Подбери признак к предмету». Составление словосочетаний. Упражнения: «что растет в саду?», «Кто в лесу живет?». Составление предложение на заданную тему.	Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах. ВЛАДОС, 1999
январь-май.	Коррекция дисграфии, дислексии. Формирование образов отдельных букв и их связь со звуками, которые они обозначают. Чтение слоговой таблицы, запись слогов под диктовку. Зачеркивание и добавление заданных букв. Составление слов из заданных букв.	Ахметова Д. З. Дислексия и дисграфия как причины снижения школьной успеваемости. Казань. Познание 2021 г. О. А. Величенкова, М.Н. Русецкая Логопедическая работа по преодолению нарушения письма и чтения у младших школьников. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в

		коррекционных классах. ВЛАДОС, 1999

Динамика развития ребенка:

В конце первого полугодия Наблюдается положительная динамика в развитии мелкой моторики, развитии импрессивной речи (копировании сравнительных конструкций), развитии диалогического общения.

На конец третьей четверти Наблюдается положительная динамика в развитии лексико-грамматического строя; в развитии умения устанавливать связь между звуком и буквой; обогащении звуко-буквенными образованиями.

Результативность обучения (на конец учебного года)

(статус состояния ребенка на момент окончания занятий)

Внутренко Д. на конец учебного года умеет управлять звуком на фоне ряда слогов, классифицировать предметы, знает буквы алфавита, знает словные модели.

Рекомендации по дальнейшей работе

Продолжить работу с учителем - логопедом на развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха; продолжить коррекцию дислексии и дисграфии.

Дата 24.05.24.

Подпись специалиста 

Данные обследования речевой деятельности.
Ф. И. учащегося Дмитренко Дмитрий Класс 4 класс

Параметры	Оценка в баллах	
	Сентябрь -2023	Май - 2024
1.Подвижность органов артикуляции	3	4
2. Просодические компоненты речи	3	3
3.Звукопроизношение	4	4
4.Слоговая структура слова		
4.1. на уровне слова	4	4
4.2. на уровне предложения	4	4
5. Фонематическое восприятие		
5.1. различение сходных фонем на слух	3	3
5. 2. различение сходных фонем в произношении	4	4
6. Фонематический анализ и синтез	3	3
7.Лексика	3	3
8. Грамматический строй		
8.1. категория числа	4	4
8.2.категория рода	3	4
8.3 категория падежа	3	3
8.4. использование предлогов	3	3
8.5. приставочные глаголы	2	3
8.6. понимание лексико-грамматических конструкций	3	4
9. Связная речь		
9.1 пересказ	2	3
9.2. рассказ по сюжетной картинке	2	3
9.3. рассказ по серии сюжетных картинок	1	2
9. 4 рассказ-описание.	1	2

Баллы:

- 1- задание не выполняется;
- 2 – требуется помощь педагога;
- 3 – требуется минимальная помощь педагога;
- 4 – допускает ошибки, но исправляет самостоятельно;
- 5 – с заданием справляется самостоятельно в полном объеме.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мономорфное нарушение произношения; недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа и синтеза (как сложных, так и простых форм); ограниченный словарный запас; выраженные аграмматизмы; выраженная дислексия и дисграфия. .

РЕКОМЕНДАЦИИ

- 1. Коррекция звукопроизношения.
- 2. Развитие мелкой и артикуляционной моторики.
- 3. Развитие фонематического анализа и синтеза
- 4.Развитие речевого дыхания, отработка ротового и носового выдоха.
- 5. Развитие пассивного и активного словаря
- 6.Развитие грамматического строя речи.
- 7Коррекция дисграфии, дислексии.
- 8. Соблюдение здоровьесберегающих технологий.

Учитель-логопед Кормилицына О. В. (Кормилицына О. В.)