



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ ТЕНГИНСКОЙ

(ГКОУ КК СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ СТ-ЦЫ ТЕНГИНСКОЙ)

Макаренко ул., д. 28, ст-ца Тенгинская,
Усть-Лабинский район, Краснодарский край, 352345

Тел./факс: (86135) 56-2-86,

ИНН 2356037455 ОКПО 45973674

27.05.2024 № 133/01/1-13

На № _____ от _____

Аналитический отчет
за 2022-2023 учебный год и 2023-2024 учебный год
(логопедические группы 2, 3 класса)
учителя-логопеда Кормилицыной Оксаной Владимировной

Логопедическая работа осуществляется по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-логопедическая работа;
- консультативно-методическая работа;
- организационно-методическая работа.

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах коррекционно-логопедическая работа строилась на основе базовой программы «Планирование работы учителя-логопеда специальной (коррекционной) школы» под ред. Л. Е. Шевченко, а также на основе перспективного календарно-тематического планирования для детей с системным недоразвитием речи, согласно результатам проведенного первичного логопедического обследования.

Устная и письменная речь детей-логопатов подробно изучалась в условиях фронтального и индивидуального обследования традиционными логопедическими приемами.

Основными критериями при зачислении на логопедические занятия являлся характер речевого нарушения.

В 2022-2023 учебном году проведено во 2 классе всего 204 логопедических занятий. Из них: групповых – 136, индивидуальных – 68; в 2023-2024 учебном году проведено в 3 классе всего 204 логопедических занятия. Из них: групповых – 136, индивидуальных – 68.

Индивидуальные и групповые программы составлялись в соответствии с результатами диагностики, ежегодных контрольных срезов и психофизическими особенностями обучающихся.

На занятиях применялись личностно-ориентированные технологии, использовались разнообразные методы диагностической и коррекционно-логопедической работы: практический метод (упражнения), подражательно-исполнительные методы, конструирование, упражнения творческого характера, игровой метод, наглядный и словесный методы.

На логопедических занятиях применялись современные педагогические технологии: личностно ориентированные технологии, ИКТ, игры, здоровьесберегающие технологии, элементы проблемного обучения, которые чередуются между собой в зависимости от поставленных целей и задач.

В каждое занятие включались две динамические паузы, на которых проводились пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие общей моторики, артикуляторная и мимическая гимнастика, дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, физкультминутки.

На логопедических занятиях использовались лицензионные компьютерные коррекционно-развивающие игры: «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», «А-спектр», «Занимательная фонематика», «Логомер-2», «Обучение чтению 3 в 1», «Лого Ассорти», «Мерсибо супер. Версия 3». Использовались презентации, созданные в PowerPoint, направленные на развитие фонематического слуха, лексико-грамматических категорий языка, связной речи.

Используемые в работе современные методики и технологии и методическая литература представлены в таблице:

Используемые современные методики и технологии	Используемая методическая литература.
Технология логопедического обследования.	И.А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования звукопроизношения», Санкт-Петербург. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи», Санкт-Петербург. И. А. Смирнова «Логопедический альбом для обследования для обследования способности к чтению и письму», Санкт-Петербург.
Технология формирования произносительной стороны речи (звукопроизношение, дыхание, интонация, мелодика речи, ритм, темп, тембр)	Н. В. Щерба «Формирование произносительной стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи». С. Ю. Танцур, И. Н. Кайдан «Формирование речи у детей с аутизмом».
Технология формирования слоговой структуры слова.	О. И Крупенчук. «Комплексная методика коррекции нарушений слоговой структуры слова». С. Е. Большакова «Преодоление слоговой структуры слова у детей».

Технология фонематического восприятия.	С. В. Коноваленко, М. И. Кременецкая. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза в играх и упражнениях».
Технология формирования лексико-грамматического строя.	Н. Ю. Борякова, Т. А. Матросова. «Изучение и коррекция лексико-грамматического строя у детей с недостатками познавательного и речевого развития».
Технология формирования связной речи.	Е. С. Анищенко «Формирование связной речи». Д. А. Маракова «Развитие связной устной речи у обучающихся с умственной отсталостью».
Технология коррекции дислексии и дисграфии.	В.И. Городилова, М.З. Кудрявцева «Сборник упражнений по исправлению недостатков письма и чтения». В. В. Лайло «Изучение алфавита и развитие восприятия». В. В. Лайло «Развитие памяти и повышение грамотности». А. Н. Корнев «Дислексия и дисграфия у детей».
Здоровьесберегающие технологии.	Н. К. Смирнов «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы».
Игровые технологии.	Г. В. Безголева, Е. В. Беловодченко, Н. В. Буянова «Игровые педагогические технологии».
Информационно коммуникативные технологии.	Ю. Б. Воронкова «Информационные технологии в образовании».
Телесноориентированные техники (упражнения для релаксации, дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, логоритмика, пальцевой массаж: су-джок терапия, массаж орехами)	И. В. Ганичева «Телесноориентированные подходы к психокоррекционной работе с детьми».
Арт-терапевтические технологии (сказкотерапия, куколотерапия)	А. А. Воронова «Арттерапия для дошкольников».
Мнемотехника.	Ю.Е. Розова, Т. В. Коробченко «Использование приемов мнемотехники в коррекционно-логопедической работе».

С целью определения результативности коррекционно-развивающей работы по актуальным направлениям (развитие мелкой и артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха, развитие лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи) ежегодно проводятся итоговые обследования обучающихся в конце учебного года и анализируются результаты. Так, в 2022-2023 учебном году в логопедической группе 2 класса проведено итоговое индивидуальное и

фронтальное обследование с 11.05. 2023г. по 24.05.2023г. В 2023-2024 учебном году в логопедической группе 3 класса проведено итоговое индивидуальное и фронтальное обследование с 13.05.2024г. по 24.05.2024г.

Динамика эффективности коррекционно-развивающей работы выявлялась по общим показателям. При определении показателя эффективности подсчитывалось общее количество баллов по каждому из оцениваемых направлений и выводился процентный уровень овладения ими. Разница между количеством баллов (обращённых в проценты), набранных ребёнком при первичном и заключительном обследовании является показателем динамики. Результаты обследования приведены в таблице.

Результативность групповой логопедической коррекционно-развивающей работы по актуальным направлениям

Учебный год, дата обследования	класс	Количество детей, участвующих в обследовании	Количество детей, имеющих положительную динамику									
			Развитие мелкой и артикуляционной моторики		Развитие фонематического слуха		Развитие лексико-грамматических категорий языка		Развитие связной речи		Средний показатель	
			чел	%	чел.	%	чел.	%	чел	%	чел.	%
2022-2023 11.05.-24.05. 2023г.	2	6	6	100	5	83,3	5	83,3	5	83,3	5	87,4
2023-2024 13.05.-24.05. 2024г.	3	7	7	100	6	85,7	6	85,7	6	85,7	6	89,2
Средний показатель				100		84,5		84,5		84,5		88,3

На основании данных, представленных в таблице, следует, что групповая логопедическая коррекционно-развивающая работа проводится по актуальным направлениям. За 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы более 80% обучающихся 2 и 3 классов имеют положительную динамику развития по направлениям работы.

Учитель-логопед



О.В.Кормилицына

Директор



С.В.Морозова



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ ТЕНГИНСКОЙ

П Р И К А З

25.04.2024 г.

№ 165/1

ст-ца Тенгинская

О проведении мониторинга результативности групповой логопедической коррекционно-развивающей работы по актуальным направлениям

С целью мониторинга результативности групповой логопедической коррекционно-развивающей работы по актуальным направлениям в 2023-2024 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Кормилицыной О.В., учителю-логопеду:

1.1. В срок с 13.05.2024г. по 24.05.2024г. провести итоговое индивидуальное и фронтальное обследование обучающихся 1-8 классов.

1.2. Проанализировать результаты логопедической коррекционно-развивающей работы и выявить количество обучающихся, имеющих положительную динамику в 2023-2024 учебном году по актуальным направлениям:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи.

1.3. Кормилицыной О.В. учителю-логопеду до 27.05.2024г. подготовить аналитический отчет.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С.В.Морозова

С приказом ознакомлены:

/Парубец О.П./

/Кормилицына О.В./

« 25. » 04 2024 г.

« 25 » 04 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
СТ-ЦЫ ТЕНГИНСКОЙ

П Р И К А З

26.04.2023 г.

№ 166/1

ст-ца Тенгинская

О проведении мониторинга результативности групповой логопедической коррекционно-развивающей работы по актуальным направлениям

С целью мониторинга результативности групповой логопедической коррекционно-развивающей работы по актуальным направлениям в 2022-2023 учебном году, п р и к а з ы в а ю:

1. Кормилицыной О.В., учителю-логопеду:

1.1. В срок с 11.05.2023г. по 24.05.2023г. провести итоговое индивидуальное и фронтальное обследование обучающихся 1-7 классов.

1.2. Проанализировать результаты логопедической коррекционно-развивающей работы и выявить количество обучающихся, имеющих положительную динамику в 2022-2023 учебном году по актуальным направлениям:

- развитие мелкой и артикуляционной моторики;
- развитие фонематического слуха;
- развитие лексико-грамматических категорий языка;
- развитие связной речи.

1.3. Кормилицыной О.В. учителю-логопеду до 25.05.2023г. подготовить аналитический отчет.

2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор

С.В.Морозова

С приказом ознакомлены:

/Парубец О.П./

/Кормилицына О.В./

« 26 » 04. 2023 г.

« 26 » 04. 2023 г.